



# **FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA IBIAPABA FAEDI**

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM**

TRANSFORMANDO SONHO EM REALIDADE

**IPU - CE  
2025**

## APRESENTAÇÃO

A Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI, entende que refletir sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é pensá-lo no contexto da sociedade e nas relações locais, regionais e com o país. Atualmente, é crucial inovar e repensar os vínculos entre educação e sociedade para orientar decisões teóricas e políticas. Nesse cenário, torna-se necessário que o Curso de Bacharelado em Enfermagem busque, continuamente, desafios para a própria superação.

O Curso de Bacharelado em Enfermagem tem seu PPC construído com base na concepção da Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI, anunciada no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), construído em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais de forma coletiva e implementado no curso por meio do Núcleo Docente Estruturante (NDE), que acompanha a sua consolidação em consonância com o Colegiado do Curso, seu corpo docente e com o corpo discente.

As ações do curso estão centradas no acadêmico como sujeito do processo de ensino e aprendizagem, na sua formação integral e adequada através de uma articulação entre o ensino, a iniciação científica e a extensão/assistência. sendo apoiadas nos atores pedagógicos como facilitadores e mediadores desse processo.

No desenvolvimento, a gestão do curso entende que para haver perenidade devem existir espaços permanentes de inovação, no qual a aprendizagem, o ensino, a atualização do projeto pedagógico, o perfil do profissional, as competências e habilidades, os conteúdos (conceituais, procedimentais e atitudinais), as disciplinas (unidades curriculares, ementas e conteúdos), a estrutura curricular, as metodologias de ensino, as atividades de aprendizagem, o processo de avaliação, de iniciação científica e a extensão encontrem espaços para discussões e, consequentemente, revisão de paradigmas, mudança de modelos mentais e de hábitos e culturas.

Os itens que compõem o PPC são continuamente revisados e atendem ao ciclo avaliativo, tendo em vista a necessidade de melhoria e reestruturação do curso bem como a reorganização das estruturas curriculares em suas unidades de ensino e nos plano de ensino e aprendizagem com devida adequação aos objetivos, conteúdos e metodologias utilizadas, consoante as Diretrizes Curriculares Nacionais, as Diretrizes do Curso, as normativas internas e externas e aos Instrumentos de Avaliação de Curso de Graduação Presencial e a Distância em vigência.



**2ª Edição - 2025**

***Prof. Me. Jhonata Pereira Paiva (Org.)***

Coordenador do Curso

***Prof. Me. Francisca Bruna Pereira Farias (Colab.)***

Núcleo Docente Estruturante do Curso

***Prof. Me. Camila Martins de Oliveira (Colab.)***

Núcleo Docente Estruturante do Curso



***Prof. Esp. Francisca Milena Martins Elmiro (Colab.)***

Núcleo Docente Estruturante do Curso

***Prof. Me. Ana Jessyca Alves Moraes (Colab.)***

Núcleo Docente Estruturante do Curso

## SUMÁRIO

|          |                                                                                                                                                           |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL.....</b>                                                                                                                | <b>8</b>  |
| <b>2</b> | <b>CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO .....</b>                                                                                                                    | <b>17</b> |
| 2.1      | Dados gerais do curso .....                                                                                                                               | 17        |
| 2.2      | Histórico do curso .....                                                                                                                                  | 17        |
| 2.3      | Inserção Regional do curso .....                                                                                                                          | 18        |
| 2.3.1    | Ipu: Município sede da FAEDI.....                                                                                                                         | 18        |
| 2.3.2    | Caracterização educacional de Ipu.....                                                                                                                    | 21        |
| 2.4      | Justificativa da oferta do curso .....                                                                                                                    | 22        |
| 2.4.1    | Demandas de Naturezas socioeconômica, cultural e ambiental: perspectivas acerca da interiorização e o cumprimento do PNE- Plano Nacional de Educação..... | 24        |
| 2.4.2    | Demandas de Naturezas Socioeconômica, Cultural e Ambiental: Contexto Profissional. ....                                                                   | 26        |
| 2.5      | Número de vagas .....                                                                                                                                     | 34        |
| <b>3</b> | <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA.....</b>                                                                                                               | <b>35</b> |
| 3.1      | Objetivo geral.....                                                                                                                                       | 35        |
| 3.2      | Objetivos específicos.....                                                                                                                                | 36        |
| 3.3      | Objetivos do Curso: Relações com o Contexto Educacional.....                                                                                              | 37        |
| 3.4      | Objetivos do Curso: Relação com o Perfil Profissional do Egresso .....                                                                                    | 38        |
| 3.5      | Objetivos do Curso: Características Locais e Regionais .....                                                                                              | 38        |
| 3.6      | Objetivos do Curso: Consideração às Práticas Emergentes na Área do Curso .....                                                                            | 40        |
| 3.7      | Objetivos do curso: consideração às práticas emergentes na área do curso .....                                                                            | 41        |
| 3.8      | Competências e Habilidades .....                                                                                                                          | 43        |
| 3.9      | Perfil profissional do egresso. ....                                                                                                                      | 45        |
| 3.9.1    | Perfil profissional: necessidades locais e regionais.....                                                                                                 | 45        |
| 3.9.2    | Perfil profissional: flexibilidade de novas demandas do mundo do trabalho....                                                                             | 47        |
| 3.10     | Áreas de atuação do futuro egresso .....                                                                                                                  | 48        |
| 3.11     | Estrutura curricular .....                                                                                                                                | 49        |
| 3.12     | Conteúdos curriculares .....                                                                                                                              | 54        |
| 3.12.1   | Conteúdos Curriculares: Conhecimentos Inovadores.....                                                                                                     | 58        |
| 3.13     | Flexibilidade curricular .....                                                                                                                            | 58        |
| 3.13.1   | Estrutura Curricular – Flexibilidade: As Atividades de Complementação Profissional 60                                                                     |           |
| 3.13.2   | Estrutura Curricular – Flexibilidade: Os Conteúdos Optativos.....                                                                                         | 61        |

|          |                                                                                                                                                                    |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.13.3   | Estrutura Curricular: Interdisciplinaridade e a Articulação entre os Componentes Curriculares no Processo de Formação .....                                        | 61        |
| 3.13.4   | Estrutura Curricular – Interdisciplinaridade e a Articulação entre os Componentes Curriculares no Processo de Formação: As Perspectivas Formativas das DCN's ..... | 62        |
| 3.13.5   | Estrutura Curricular – Acessibilidade Metodológica .....                                                                                                           | 65        |
| 3.14     | Estágio curricular supervisionado .....                                                                                                                            | 68        |
| 3.15     | Atividades complementares .....                                                                                                                                    | 71        |
| 3.16     | Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) .....                                                                                                                         | 73        |
| 3.16.1   | O Repositório para os Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC.....                                                                                                   | 75        |
| 3.17     | Metodologia no processo de ensino e aprendizagem .....                                                                                                             | 76        |
| 3.17.1   | Modelos educacionais.....                                                                                                                                          | 78        |
| 3.18     | Incorporação de avanços pedagógicos e tecnológicos .....                                                                                                           | 83        |
| 3.18.1   | A Neuroaprendizagem como Base Formativa.....                                                                                                                       | 84        |
| 3.19     | Avaliação dos processos de ensino e aprendizagem .....                                                                                                             | 86        |
| 3.20     | Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.....                                                                           | 87        |
| 3.20.1   | Disponibilidade dos resultados .....                                                                                                                               | 90        |
| 3.20.2   | Ações de melhoria do processo ensino e aprendizagem.....                                                                                                           | 91        |
| 3.21     | Autonomia discente e práticas para o desenvolvimento.....                                                                                                          | 94        |
| 3.22     | Tecnologia de informação e comunicação – TIC – no processo ensino-aprendizagem .....                                                                               | 94        |
| 3.22.1   | Integração com a Inovação Tecnológica .....                                                                                                                        | 96        |
| 3.22.2   | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).....                                                                                                                        | 96        |
| <b>4</b> | <b>POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO .....</b>                                                                                                           | <b>98</b> |
| 4.1      | Política de ensino .....                                                                                                                                           | 99        |
| 4.2      | Políticas Institucionais de Extensão para o Curso:.....                                                                                                            | 103       |
| 4.3      | Políticas Institucionais de Pesquisa (Iniciação Científica) para o Curso:.....                                                                                     | 104       |
| 4.4      | Indissociabilidade entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....                                                                                                    | 104       |
| 4.5      | Políticas de atendimento aos acadêmicos. ....                                                                                                                      | 108       |
| 4.5.1    | Nivelamento .....                                                                                                                                                  | 108       |
| 4.5.2    | Apoio Pedagógico.....                                                                                                                                              | 109       |
| 4.5.3    | Acompanhamento Psicopedagógico .....                                                                                                                               | 110       |
| 4.5.4    | Ouvidoria .....                                                                                                                                                    | 113       |
| 4.6      | Estágios .....                                                                                                                                                     | 114       |
| 4.7      | Representação estudantil .....                                                                                                                                     | 115       |
| 4.8      | Monitoria.....                                                                                                                                                     | 116       |
| 4.9      | Apoio à participação em eventos e publicações de trabalhos acadêmicos.....                                                                                         | 118       |
| 4.10     | Política de inclusão e acessibilidade .....                                                                                                                        | 119       |
| 4.11     | Política de egressos .....                                                                                                                                         | 123       |

|                                                   |                                                                 |            |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| <b>5</b>                                          | <b>ADMINISTRAÇÃO DO CURSO.....</b>                              | <b>125</b> |
| 5.1                                               | Coordenação do curso .....                                      | 125        |
| 5.1.1                                             | Atuação do coordenador de curso .....                           | 125        |
| 5.1.2                                             | Planejamento de gestão do curso.....                            | 128        |
| 5.2                                               | Colegiado do curso .....                                        | 130        |
| 5.3                                               | Núcleo docente estruturante (NDE) .....                         | 132        |
| 5.4                                               | Corpo Docente .....                                             | 135        |
| 5.4.1                                             | Titulação e formação do corpo docente do curso .....            | 139        |
| 5.4.2                                             | Regime de trabalho do corpo docente do curso.....               | 139        |
| 5.4.3                                             | Experiência do corpo docente do curso.....                      | 141        |
| 5.4.4                                             | Produção do corpo docente do curso .....                        | 143        |
| 5.4.5                                             | Planejamento didático do corpo docente.....                     | 144        |
| <b>6</b>                                          | <b>INFRAESTRUTURA.....</b>                                      | <b>146</b> |
| 6.1                                               | Instalações gerais .....                                        | 146        |
| 6.1.1                                             | Espaço de trabalho para professores em tempo integral (TI)..... | 146        |
| 6.1.2                                             | Espaço de trabalho para coordenação de curso .....              | 147        |
| 6.1.3                                             | Sala de professores .....                                       | 147        |
| 6.1.4                                             | Salas de aula .....                                             | 148        |
| 6.1.5                                             | Acesso dos alunos aos equipamentos de informática .....         | 149        |
| 6.2                                               | Biblioteca.....                                                 | 150        |
| 6.2.1                                             | Infraestrutura física da biblioteca .....                       | 151        |
| 6.2.2                                             | Serviços prestados pela biblioteca .....                        | 152        |
| 6.2.3                                             | Bibliografia básica e complementar por unidade curricular ..... | 152        |
| 6.2.4                                             | Aquisição, expansão e atualização .....                         | 154        |
| 6.3                                               | Laboratórios .....                                              | 156        |
| 6.3.1                                             | Laboratórios didáticos de formação básica .....                 | 156        |
| 6.3.2                                             | Laboratório didático de formação específica.....                | 164        |
| <b>7</b>                                          | <b>POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO.....</b>     | <b>170</b> |
| 7.1                                               | Fundamentos pedagógicos para avaliação do curso .....           | 170        |
| 7.2                                               | Avaliação do curso na perspectiva da relevância social .....    | 172        |
| 7.3                                               | Ações decorrentes do processo de avaliação .....                | 174        |
| 7.4                                               | Avaliações externas do curso .....                              | 175        |
| 7.5                                               | Aprimoramento do planejamento do curso .....                    | 176        |
| <b>ANEXO</b>                                      | <b>.....</b>                                                    | <b>178</b> |
| <b>ANEXO I - EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS DO CURSO</b> | <b>.....</b>                                                    | <b>179</b> |

## 1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL

### a) Histórico da mantenedora

O contexto que fomenta a construção histórica da Faculdade de Educação da Ibiapaba - FAEDI, tem como alicerce o que almeja a educadora **MARIA SOCORRO RODRIGUES ARAÚJO** – Pedagoga, Educadora por muitos anos na Educação Básica em escolas públicas; especialista em Gestão Escolar, atuou como gestora escolar, também na rede pública estadual, na cidade de Ipu-CE; destaca-se também a formação acadêmica em curso de pós-graduação em Letras, o que demonstra que a referida professora sempre esteve buscando no campo educacional os meios que a fizessem se desenvolver em seu campo profissional. Além da experiência na Educação Básica, a professora Corrinha, como é conhecida em sua trajetória profissional, nos últimos anos tem somado à sua experiência como Educadora e Gestora, a sua atuação, nesses dois âmbitos, no campo da Educação Superior, nas modalidades presencial e distância.

Dessa forma, principalmente no que diz respeito ao encontro dessas duas experiências, ou seja, de um lado a Educação Básica, enquanto Educadora e Gestora, e de outro o Ensino Superior, enquanto professora, gestora e empreendedora, nasceu a FAEDI, uma instituição que tem como alicerce a plena seriedade em termos de gestão acadêmico-administrativa.

Em sua gênese, a FAEDI tem como anseio principal a intervenção positiva na educação brasileira em todos os seus níveis e a certeza de que somente a partir dela será possível construir um mundo justo e igualitário. Ressalte-se que pela sua experiência, aqui explicitada, junto com outros profissionais, têm uma sólida perspectiva acerca de sua realidade e de suas metas educacionais, constituindo a partir do seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e dos Projetos Pedagógicos de Cursos - PPCs.

Nesse sentido, a FAEDI foi criada e se desenvolve a partir da reunião de educadores de faixas etárias, experiências, formações e histórias diversas, porém todos centrados em construir uma IES que oferte cursos de graduação e pós-graduação às diversas classes de cidadãos ipuenses e cearenses para que se insiram e/ou retornem ao mercado de trabalho cientes de seus papéis como seres sociais e históricos, ou seja, capazes de mudar as suas histórias, bem como da sociedade em que se inserem, seja em nível local ou global.

## b) Identificação da mantenedora

|                                                                                                                             |               |                                            |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| <b>MANTENEDORA (Código 16768)</b>                                                                                           |               |                                            |                       |
| <b>CNPJ:</b> 23.946.142/0001-41                                                                                             |               |                                            |                       |
| <b>Razão Social:</b> ASSOCIACAO EDUCACIONAL, CULTURAL E SOCIAL DA IBIAPABA (AECSI)                                          |               |                                            |                       |
| <b>Categoria Administrativa:</b> Pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos - Associação de Utilidade Pública |               |                                            |                       |
| <b>CEP:</b> 62250000                                                                                                        | <b>UF:</b> CE | <b>Município:</b> IPU                      | <b>Bairro:</b> CENTRO |
| <b>Endereço:</b> Rua Dona Maria Correa                                                                                      |               | <b>Complemento:</b> s/c                    | <b>Nº:</b> 1268       |
| <b>Telefone:</b> (88) 981885629                                                                                             |               |                                            |                       |
| <b>Site:</b> www.faedi.edu.br                                                                                               |               | <b>E-mail:</b> corrinha-araujo@hotmail.com |                       |

c) Dirigente principal da mantenedora

|                |                                |                |     |             |            |             |     |
|----------------|--------------------------------|----------------|-----|-------------|------------|-------------|-----|
| <b>Nome:</b>   | Maria Socorro Rodrigues Araújo |                |     |             |            |             |     |
| <b>CPF</b>     | 220.727.133-15                 |                |     |             |            |             |     |
| <b>End.:</b>   | Rua Sebastião Elmiro de Sousa  |                |     |             |            | <b>n. :</b> | 609 |
| <b>Bairro:</b> | Centro                         | <b>Cidade:</b> | Ipu | <b>CEP:</b> | 62.250-000 | <b>UF:</b>  | CE  |
| <b>Fone:</b>   | (85) 988872519                 |                |     | <b>Fax:</b> |            |             |     |
| <b>E-mail:</b> | corrinha-araujo@hotmail.com    |                |     |             |            |             |     |
| <b>Site:</b>   | www.faedi.edu.br               |                |     |             |            |             |     |

#### d) Histórico da mantida

A Faculdade de Educação da Ibiapaba - FAEDI, é uma instituição de Ensino Superior privada, com limite territorial de atuação circunscrita ao município de Ipu, no Estado do Ceará. Está localizada na CE 187, KM 231, bairro: Mina, na cidade de Ipu-CE, região Noroeste do estado do Ceará, exatamente a 295 Km de Fortaleza, capital Cearense. Sendo mantida pela ASSOCIACAO EDUCACIONAL, CULTURAL E SOCIAL DA IBIAPABA (AECSI), CNPJ: 23.946.142/0001-41, Pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos - Associação de Utilidade Pública

A FAEDI nasceu do sonho de interiorização do Ensino Superior, sustentado por seus idealizadores, em especial a professora Maria Socorro Rodrigues Araújo, oportunizando que muitos jovens que não têm condições de se deslocar ou até mesmo de residir em grandes centros.

Nesse cenário começava a se desenhar uma empresa de educação superior em solo Ipuense, cujo produto são os serviços educacionais de nível superior, pagos, mas na conformidade da lei maior da educação vigente no país - a Lei de Diretrizes e Bases para a Educação – LDB. Instituição de Ensino Superior privado e alma nordestina, a FAEDI traz, desde o seu nascer, a missão de contribuir para o crescimento do Município de Ipu, Região e o Estado do Ceará. Ipu é uma região que vem experimentando um crescimento socioeconômico estando localizada no sopé da Serra da Ibiapaba, aqui justificando o nome da Instituição.

A FAEDI iniciou suas atividades acadêmicas em 2021, credenciada pela Portaria MEC nº 617, de 09 de agosto, publicada no Diário Oficial da União (DOU), Seção 01, nº 151 de 11 de agosto de 2021, com Autorização dos Cursos de Bacharelado em Direito e Enfermagem, através da Portaria MEC nº 881, de 18 de agosto de 2021.

Em 2023 a FAEDI através do processo de Unificação de Mantidas, incorpora os Cursos de Bacharelado em Psicologia, Autorizado através de Portaria MEC nº 1.852, de 29 de outubro de 2019 e Licenciatura em Pedagogia, Autorizado através da Portaria MEC nº 1.169, de 22 de outubro de 2021. Ainda em 2023 a FAEDI recebe Autorização para o Curso de Bacharelado em Farmácia, através da Portaria MEC nº 438, de 17 de novembro

de 2023. Em 2025 recebe a Autorização para o Curso de Bacharelado em Educação Física, através da Portaria do MEC nº 342, de 18 de junho de 2025.

A educação na FAEDI é referência na formação de profissionais nas áreas de atuação com as quais mantém o compromisso e responsabilidade de qualificar, de forma consciente, com a perspectiva de constante evolução, sempre buscando aprendizagem e novos conhecimentos para superar os desafios da contemporaneidade, acolhendo discentes da região de Ipu, Ipueiras, Nova Russas, Hidrolândia, Pires Ferreira, Varjota, Reriutaba, Guaraciaba do Norte e Croatá da Serra.

e) Identificação da mantida

| <b>MANTIDA (Código 24391)</b>                                       |               |                                          |                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|---------------------|
| <b>Nome da Mantida:</b> Faculdade de Educação da Ibiapaba           |               |                                          |                     |
| <b>Sigla da Mantida:</b> FAEDI                                      |               | <b>Disponibilidade do Imóvel:</b> Cedido |                     |
| <b>Categoria Administrativa:</b> Privada com Fins Lucrativos        |               |                                          |                     |
| <b>CEP:</b> 62250-000                                               | <b>UF:</b> CE | <b>Município:</b> Ipu                    | <b>Bairro:</b> Mina |
| <b>Endereço:</b> CE – 187, KM 231                                   |               | <b>Complemento:</b> s/c                  | <b>Nº:</b> s/n      |
| <b>Telefone:</b> (88) 996455585                                     |               | <b>Fax:</b>                              |                     |
| <b>Site:</b> <a href="http://www.faedi.edu.br">www.faedi.edu.br</a> |               | <b>E-mail:</b> faedi@faedi.edu.br        |                     |

f) Base legal da Mantida

A Faculdade de Educação da Ibiapaba, está credenciada para Educação na Modalidade Presencial, através da Portaria MEC nº 617, de 09 de agosto de 2021, publicada no D.O.U. em 11/08/2021.

g) Dirigente principal da mantida

|                |                                                        |                |     |             |            |             |     |
|----------------|--------------------------------------------------------|----------------|-----|-------------|------------|-------------|-----|
| <b>Nome:</b>   | Maria Socorro Rodrigues Araújo                         |                |     |             |            |             |     |
| <b>CPF</b>     | 220.727.133-15                                         |                |     |             |            |             |     |
| <b>End.:</b>   | Rua Sebastião Elmiro de Sousa                          |                |     |             |            | <b>n. :</b> | 609 |
| <b>Bairro:</b> | Centro                                                 | <b>Cidade:</b> | Ipu | <b>CEP:</b> | 62.250-000 | <b>UF:</b>  | CE  |
| <b>Fone:</b>   | (85) 988872519                                         |                |     | <b>Fax:</b> |            |             |     |
| <b>E-mail:</b> | corrinha-araujo@hotmail.com                            |                |     |             |            |             |     |
| <b>Site:</b>   | <a href="http://www.faedi.edu.br">www.faedi.edu.br</a> |                |     |             |            |             |     |

h) Filosofia da FAEDI

O histórico institucional demonstra que toda as ações desta IES, estão pautadas no respeito a sua comunidade interna e externa, sempre atuando no presente com base em suas definições organizacionais, que auxiliam também na projeção das ações futuras.

- **Missão**

A FAEDI tem por missão: ***“Formar profissionais através da excelência acadêmica, compromissados com o desenvolvimento e transformação da sociedade.”***

- **Visão**

Tem como visão: ***“Consolidar-se como Instituição de Ensino Superior através de uma educação de excelência convergente com as demandas regionais.”***

- **Valores**

Além de sempre prezar por sua missão e visão, suas atividades serão realizadas tendo como princípios que norteiam as práticas de toda a comunidade acadêmica, os seguintes valores: ***“Ética; Excelência; Pluralidade; Comprometimento; Inovação; Comunicação, Solidariedade e Responsabilidade Socioambiental.”***

- **Objetivos**

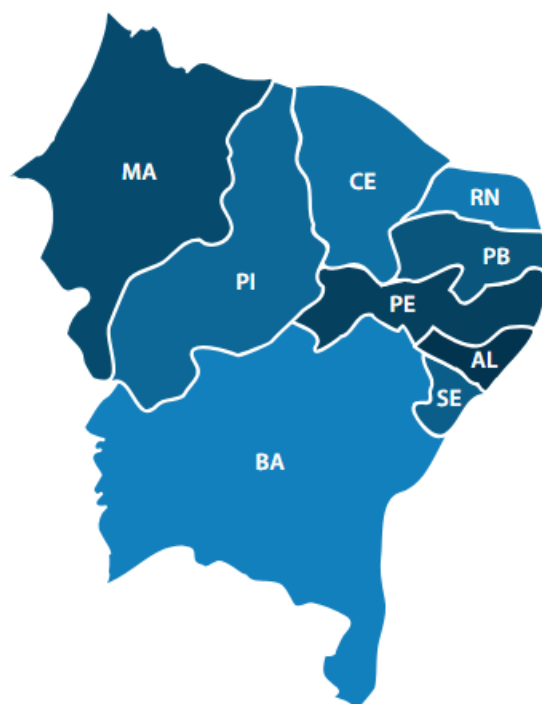
A FAEDI tem por objetivos:

- I. Formar profissionais nas áreas de conhecimento dos cursos por ela ministrados, aptos para a inserção no mundo do trabalho e para participação no desenvolvimento da sociedade ipuense e brasileira, promovendo ações para formação continuada;
- II. Realizar e incentivar as atividades criadoras, estimulando vocações e organizando cursos, particularmente vinculados às necessidades regionais e nacionais;
- III. Incentivar e apoiar à iniciação científica e à produção acadêmica;
- IV. Incentivar práticas investigativas, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, da criação e difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive;
- V. Promoção a extensão, aberta à participação da comunidade, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na Instituição.
- VI. Promover a extensão à comunidade interna e externa, realizando cursos e oferecendo serviços especiais, contribuindo, continuamente, para a solução dos problemas que afetam a vida comunitária;
- VII. Promover a cooperação com a comunidade local, regional e nacional como organismo de consulta, assessoria e prestação de serviços a instituições de direito público ou privado em matérias vinculadas aos seus fins e às suas atividades;

- VIII. Estimular o conhecimento dos problemas inter-relacionados com a conjuntura global, e simultaneamente prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação e reciprocidade;
- IX. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- X. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, publicações ou outras formas de comunicação;
- XI. Firmar intercambio com outras instituições de ensino nacionais e internacionais objetivando ampliar o conhecimento dos seus corpos docente e discente.
- XII. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- XIII. Oferecer condições para educação continuada do seu corpo docente e técnico-administrativo; e,
- XIV. Ampliar o processo permanente de avaliação institucional.

i) Dados socioeconômicos e socioambientais da região

O Estado do Ceará está localizado ao norte da Região Nordeste do Brasil, sendo composto por 184 Municípios e 843 distritos, fazendo divisa com os Estados do Rio Grande do Norte e Paraíba ao leste, ao sul com o Estado de Pernambuco e a oeste com o Estado do Piauí. Em relação à extensão territorial abrange uma área de 148.894,444 km<sup>2</sup>, o que equivale a 9,57% da área pertencente à região Nordeste e a 1,74% da área do Brasil. Além disso, o Estado do Ceará detém a quarta extensão territorial do Nordeste, sendo o 17º colocado entre os estados brasileiros em termos de superfície territorial. A sua população estimada em 2025 totalizou 9.268.836 habitantes, representando, segundo dados do IBGE, 4% da população nacional.



Fonte: <https://www.semesp.org.br/mapa/educacao-15/regioes/nordeste/>

Antes de adentrarmos no aspecto loco-regional propriamente dito, devemos frisar o papel que o aporte de investimentos na educação tem em transformar a realidade de locais isolados, como é o caso da cidade de Ipu e região. Sabemos que as regiões Norte e Nordeste sofreram por muito tempo um abandono do estado brasileiro, com déficits significativos na educação, saúde, segurança pública e qualidade de vida em geral comparada às demais regiões do País, contudo, nos últimos anos mudanças nesse cenário estão ocorrendo, as regiões supracitadas começaram a receber uma maior atenção do estado e pouco a pouco vão galgando seu espaço em âmbito nacional.

Pode-se destacar que a região possui grandes atrativos naturais, especificamente parques naturais com trilhas e cachoeiras que conferem a um destaque à paisagem. O turismo é um dos pontos fortes da Região da Ibiapaba, o município de Ipu, por exemplo, conta com visitas de pessoas que chegam de diversos lugares do mundo para conhecer de perto os pontos turísticos como a famosa Bica de Ipu, além disso, outros locais procurados pelos visitantes são: Casa de Pedra, riacho São Francisco, cachoeiras como a do Urubu e do Engenho dos Belém e os açudes São Bento e Bonito.

A área de atuação direta da IES são as seguintes microrregiões cearenses: Ipu, Santa Quitéria e Ibiapina - conhecida como Serra da Ibiapaba; que compreende 18 (dezoito) municípios com uma população estimada, segundo o Censo do IBGE de 2022, em 545.558 mil habitantes e extensão territorial de 15.979,53km<sup>2</sup>.

O curso ofertado assiste ao município sede e aos municípios do entorno, oportunizando graduação, aperfeiçoamento profissional (extensão) e inserção nas áreas de ciências jurídicas, ciências administrativas e ciências da saúde, ciências da educação, além de programas de extensão e projetos diversos.

A cidade de Ipu funciona como um dos pontos estratégicos na Região da Ibiapaba, vivendo a população do comércio, serviços, atividades industriais, agrícolas e agropecuárias. O índice de desenvolvimento comercial e industrial na cidade é relevante, sendo considerado uma das principais fontes de renda na Serra da Ibiapaba.

Em relação à educação, os índices apontam para uma melhoria significativa do acesso à escolaridade, diminuição da taxa de analfabetismo, aumento dos índices da aprovação em instituições de ensino e a queda nos números em abandono escolar.

Sendo assim, com a devida tomada de consciência e com o apoio irretratável das Instituições de Ensino Superior de forma que insiram profissionais qualificados no mercado de trabalho, o futuro é que tenhamos uma sociedade equilibrada e com plena capacidade de suas faculdades mentais, com profissionais pautados nesta perspectiva, o curso de Enfermagem da FAEDI objetiva formar profissionais que também sejam amplamente capacitados e que transformem a sua própria realidade e de seus próximos.

## 2 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

### 2.1 Dados gerais do curso

| DADOS GERAIS                       |                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Denominação do Curso               | ENFERMAGEM (Código 1478411)                                  |
| Grau                               | Bacharelado                                                  |
| Modalidade                         | Presencial                                                   |
| Regime                             | Seriado Semestral                                            |
| Número de vagas                    | 100 (Matutino, Vespertino, Noturno)                          |
| Ato Autorizativo                   | Portaria nº 880, de 18 de agosto de 2021                     |
| Carga horária total do curso       | 4.055 (Horas-Relógio)                                        |
| Período de Integralização          | Mínimo 10 e máximo 16 semestres                              |
| Endereço de Funcionamento do Curso | Campus Principal - CE-187, KM 231, S/N, Bairro Mina, Ipu-CE. |
| CLASSIFICAÇÃO CINE BRASIL:         |                                                              |
| Área Geral                         | 09 - Saúde e bem-estar                                       |
| Área Específica                    | 091 – Saúde.                                                 |
| Área Detalhada                     | 0913 – Enfermagem                                            |
| Rótulo                             | <b>0913E01 - Enfermagem</b>                                  |

### 2.2 Histórico do curso

No turbilhão de desafios desencadeados pela pandemia global da COVID-19, a FAEDI inicia suas atividades diante de um cenário inédito e complexo. Exatamente no ano de 2020, a instituição inicia suas atividades após receber autorização do Ministério da Educação, precisamente em 04 de novembro do ano de 2019; com apenas um único

curso, Bacharelado em Psicologia. No nascimento dessa jornada acadêmica, a incerteza pairava sobre as salas de aula vazias e os corredores silenciosos, enquanto professores e administradores se esforçaram para se adaptar ao novo normal.

Mas, todos esses obstáculos não pararam o desejo de crescimento da Faculdade FAEDI, e logo criou o curso de Direito, pela Resolução nº 02, de 16 de janeiro de 2019 do Conselho Superior (CONSUP) que dispõe sobre o procedimento de criação do Curso de Bacharelado em Direito na Modalidade de Educação Presencial da Faculdade de Educação da Ibiapaba (FAEDI). O início desse percurso desafiador, marcado por tempos incertos e resiliência, representa o compromisso inabalável com a missão de formar profissionais capazes de enfrentar os complexos desafios do mundo contemporâneo.

O Curso de Enfermagem teve seu Ato Autorizativo publicado através da Portaria nº 880, de 18 de agosto de 2021, dando início as suas atividades acadêmicas.

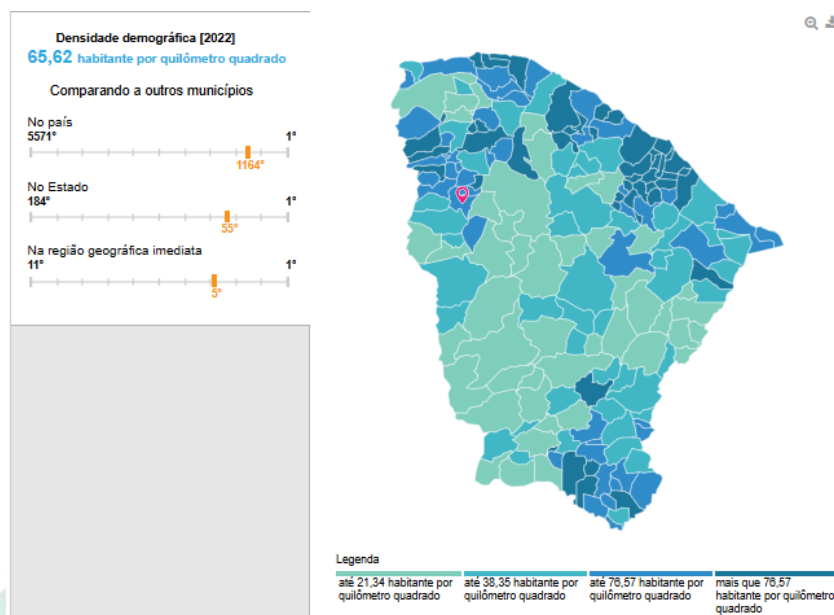
## **2.3 Inserção Regional do curso**

Preocupada com a melhoria da qualidade de vida da população, a FAEDI busca participar ativamente da dinâmica de construção da identidade da região na qual se insere e ser um agente catalisador do seu desenvolvimento. Como a instituição, é uma organização comprometida com a formação de cidadãos livres e responsáveis pelo desenvolvimento social, científico e tecnológico, articulando a formação científico-profissional com a formação ético-prática, e tem como proposta ser um espaço de reflexão e cultivo do saber vinculado ao contexto social, de construção de novos conhecimentos, experimentação e aplicação desse.

### **2.3.1 Ipu: Município sede da FAEDI**

A cidade sede da FAEDI é o Município de Ipu, localizado na Serra da Ibiapaba. A cidade é parte da Mesorregião do Noroeste Cearense e da Microrregião de Ipu, com

limites que incluem municípios como Reriutaba e Pires Ferreira ao norte, Ipueiras ao sul, Hidrolândia a leste e Guaraciaba do Norte a oeste.



Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ce/ipu/panorama>

O município de Ipu, tem uma rica história e características demográficas interessantes, conforme dados do Censo 2022 e outras fontes históricas e geográficas. O município é citado no romance de José de Alencar, Iracema, índia nativa que se banhava na bica, também conhecida como "a virgem dos lábios de mel".

Ipu também é rico em recursos naturais e beleza natural, com várias áreas de interesse ecológico e turístico. A hidrografia da região é composta por rios como Acaraú, Jatobá e Inhuçu, além de diversos riachos, contribuindo para a diversidade e potencial de uso sustentável dos recursos hídricos.



Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Ipu>

O nome "Ipu" vem do Tupi "y-pu", que significa "água que surge, que borbulha", ou seja, fonte, bica. A cidade tem suas origens no século XVII, inicialmente dentro de terras concedidas em sesmarias pelo estado português. Com o passar do tempo, Ipu se desenvolveu, especialmente após a instalação da Estrada de Ferro de Sobral no século XIX, que impulsionou a economia local baseada no comércio algodoeiro. No entanto, a desativação da ferrovia e do comércio a ela ligado levou a uma estagnação econômica nas décadas seguintes.

Ipu é conhecida por seus pontos turísticos naturais e históricos, como a Bica de Ipu, a Cachoeira do Engenho dos Belém, e a Igreja Matriz de São Sebastião, além de outras atrações que destacam sua beleza natural e patrimônio cultural.

Bica do Ipu



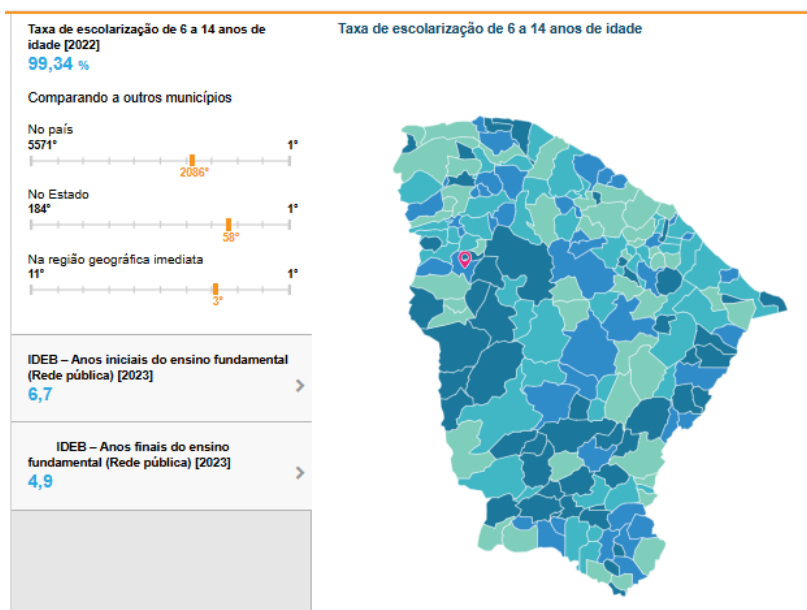
Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Ipu>

O clima de Ipu é tropical de altitude, com temperaturas médias variando entre 26 °C e 30 °C, e um período chuvoso que vai de janeiro a maio. A pluviosidade média anual é de 1.358 mm.

Ipu também se destaca por sua divisão política-administrativa em distritos como Abílio Martins, Flores, Várzea do Giló, Recanto, e Ingazeira, refletindo uma estrutura organizacional que abrange diversas comunidades locais.

### 2.3.2 Caracterização educacional de Ipu

Para que se possa ter uma compreensão geral de como está a educação na área de abrangência da IES, apresentam-se dados extraídos da plataforma on-line do IBGE:



Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ce/ipu/panorama>

Por meio da análise dos dados apresentados, verifica-se que os alunos dos anos iniciais da rede pública de Ipu tiveram nota média de 4,9 no IDEB e nos anos finais do ensino fundamental tiveram nota de 6,7. Em relação à taxa de escolarização, considerando pessoas de 6 a 14 anos, o município atinge 99,34%, de acordo com o último censo realizado pelo IBGE (2022). Isso faz com que o município fique na posição 3° de 11 dentre os municípios da sua região geográfica imediata, além disso, também fica na posição 58 de 184 dentre as cidades do Estado e na posição 2086 de 5571 dentre as cidades do Brasil.

No Ensino Médio, segundo dados fornecidos pelo Ministério da Educação (MEC) (2024), Ipu tem 1.799 alunos matriculados, distribuídos em 4 escolas da Rede estadual e 3 da Rede privada.

## 2.4 Justificativa da oferta do curso

No Brasil, a discussão sobre a formação de profissionais da saúde adquiriu status de política de Estado a partir da Constituição Federal de 1988, que atribuiu ao Sistema Único de Saúde (SUS) a responsabilidade pelo “ordenamento da formação de

recursos humanos em saúde” (Art. 200, incisos III e V). A Lei Orgânica da Saúde (Lei nº 8.080/1990) reafirma essa competência (Art. 6º, § 3º), determinando a criação de Comissões Permanentes de Integração Ensino-Serviço, com atribuições relacionadas à definição de prioridades, métodos e estratégias voltadas tanto para a formação e educação permanente dos trabalhadores, quanto para a pesquisa e a cooperação técnica entre instituições de ensino e serviços de saúde.

Com o fortalecimento do SUS e a consequente expansão da rede de serviços de saúde, ampliou-se também a demanda pela formação de profissionais qualificados. A promulgação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de graduação em saúde constituiu um marco conceitual e político ao reafirmar o SUS como ordenador da formação, estabelecendo competências comuns a todas as profissões da saúde e estimulando a superação de modelos curriculares fragmentados, ainda centrados na doença e na atenção hospitalar.

Nesse sentido, o Ministério da Saúde tem assumido papel ativo na indução de mudanças curriculares. O Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde (Pró-Saúde) reforçou a necessidade de substituir o modelo tradicional por uma abordagem integral do processo saúde-doença, em consonância com os princípios do SUS e com o fortalecimento da Atenção Primária à Saúde (APS) como eixo estruturante do cuidado.

A formação em Enfermagem, nesse cenário, amplia-se para abranger todos os níveis de atenção do SUS, desde a atenção básica até a atenção terciária, com foco na integralidade, no trabalho em equipe e na humanização do cuidado. A Organização Mundial da Saúde (OMS) também ressalta a relevância da formação e fixação de enfermeiros em regiões fora dos grandes centros urbanos, sobretudo no Norte e Nordeste do Brasil, como estratégia para ampliar o acesso e reduzir desigualdades em saúde.

Um aspecto relevante refere-se à interiorização do ensino superior no Brasil. Enquanto 35,7% das Instituições de Ensino Superior (IES) estão concentradas nas capitais, esse percentual chega a 46,8% no Nordeste e a 51,3% no Estado do Ceará, revelando um cenário de forte concentração urbana e escassez de oportunidades de formação superior em municípios interioranos. Esse dado reforça a importância da criação e fortalecimento de cursos de saúde em cidades médias e pequenas,

promovendo oportunidades educacionais, fixação de profissionais e melhoria do acesso à saúde.

É nesse contexto que se insere o Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade de Educação da Ibiapaba (FAEDI). Fundamentado na Resolução CNE/CES nº 3/2001, que institui as DCNs do Curso de Enfermagem, nas Recomendações para a Formação em Saúde (Resolução nº 569/2017) e no Plano de Desenvolvimento Institucional da FAEDI, o curso propõe-se a formar enfermeiros com perfil generalista, humanista, crítico e reflexivo. A proposta está em sintonia com as necessidades epidemiológicas, sociais e culturais da região Noroeste do Estado do Ceará, dialogando com os contextos nacional e global de saúde e com as demandas atuais do mercado de trabalho.

Dessa forma, a justificativa para a implantação do Curso de Enfermagem da FAEDI fundamenta-se não apenas na necessidade de atender a um mercado carente de profissionais qualificados, mas também no compromisso social de contribuir para a transformação da realidade regional, reduzindo desigualdades históricas e fortalecendo o SUS por meio da formação de enfermeiros aptos a promover a saúde, prevenir agravos e oferecer cuidado integral à população.

#### 2.4.1 Demandas de Naturezas socioeconômica, cultural e ambiental: perspectivas acerca da interiorização e o cumprimento do PNE- Plano Nacional de Educação

A oferta de um Curso de Bacharelado em Enfermagem na região da FAEDI surge da necessidade concreta de ampliar o acesso à educação superior para cidadãos do interior do Brasil, em especial das regiões nordestinas, historicamente limitadas quanto à oferta de cursos de graduação. Nesse contexto, a interiorização do ensino superior configura-se como uma estratégia essencial para a redução das desigualdades regionais, sendo amplamente discutida e incentivada no âmbito do Ministério da Educação (MEC) por meio de investimentos públicos e políticas de expansão acadêmica.

A interiorização de cursos de graduação impacta diretamente a esfera socioeconômica das localidades beneficiadas, promovendo a geração de empregos diretos e indiretos, dinamizando a economia local e fortalecendo o tecido social das

comunidades. Além disso, contribui para a valorização cultural, incentivando a preservação das identidades regionais e a participação cidadã, promovendo um ambiente favorável à inclusão social e ao desenvolvimento comunitário.

Ambientalmente, a expansão do ensino superior para o interior favorece a formação de profissionais conscientes das questões locais de sustentabilidade, capazes de integrar práticas educativas, pesquisa e extensão à realidade socioambiental da região.

Em termos de políticas educacionais, o Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece como meta que, até 2024, pelo menos 30% dos jovens entre 18 e 24 anos estejam matriculados no ensino superior. Atualmente, esse índice é de aproximadamente 13,7%, evidenciando a necessidade de expansão e interiorização do ensino superior. No Brasil, das 5.564 cidades existentes, apenas 1.554 possuem instituições de graduação fora das capitais, reforçando a importância de iniciativas voltadas à educação superior no interior, como é o caso do município de Ipu, no Ceará, onde está inserida a FAEDI.

No que tange à saúde, observa-se que os investimentos públicos na criação de cursos de Enfermagem em universidades federais e estaduais não foram suficientes para suprir a demanda regional por profissionais qualificados. A concentração de cursos e profissionais nas grandes cidades acentua desigualdades no acesso a serviços de saúde, especialmente em regiões como o Norte e Nordeste. A criação do Curso de Enfermagem da FAEDI responde a essas demandas, formando profissionais generalistas, humanistas, críticos e reflexivos, capacitados a atuar de forma integral no Sistema Único de Saúde (SUS) e em outros espaços do cuidado à saúde, tanto públicos quanto privados.

Portanto, o Curso de Enfermagem da FAEDI representa uma ação estratégica que alia a interiorização da educação superior às metas do PNE, promovendo inclusão social, desenvolvimento econômico e cultural, sensibilização ambiental e formação de profissionais de saúde aptos a contribuir para a melhoria da qualidade de vida na região de Ipu e em municípios adjacentes. Essa iniciativa contribui para a redução das desigualdades regionais, garantindo cidadania e acesso equitativo ao ensino superior e ao mercado de trabalho, consolidando o papel da FAEDI como agente transformador na região.

#### 2.4.2 Demandas de Naturezas Socioeconômica, Cultural e Ambiental: Contexto Profissional.

É fato notório e sabido que durante muito tempo, o Ceará, o Nordeste e o Norte em geral ficaram longe dos holofotes do estado brasileiro, por um longo período estas regiões foram relegadas a sobrevivência, porém, devido a um olhar mais criterioso e analista do Governo nos últimos anos, está vem gradativamente avançando em suas áreas de maior fragilidade, recebendo aportes que possibilitam o desenvolvimento pleno e consequentemente a melhora na qualidade de vida da população destas regiões.

Segundo informações da Agência Brasil, os gastos com a saúde pública no Brasil equivaleram a 3,8% do Produto Interno Bruto (PIB), em 2015. O país está na posição 64ª em gastos com saúde, no ranking com 183 países. Além da intensa rede de assistência segmentada em baixa, média e alta complexidade, o segmento industrial em saúde é responsável pela fabricação de medicamentos, equipamentos para diagnósticos, vacinas entre outros materiais.

Mudanças rápidas e significativas ocorrem a todo instante na sociedade, com a saúde não é diferente, um intenso processo de transição tecnológica também vem afetando os serviços em saúde, com grandes descobertas científicas capazes de mudarem a vida de milhares de pessoas; bioinformática, nanotecnologia, proteômica, genômica são alguns dos exemplos de inovações que estão mudando o rumo da saúde em todo mundo.

Em destaque o desenho de novos processos, serviços, estratégias, produção de novas metodologias para a prevenção, o tratamento e o diagnóstico de doenças transmissíveis e não transmissíveis. Em função de um contexto socioeconômico e técnico-científico em constante processo de mudança, a necessidade de fomentar cada vez mais a discussão da pesquisa científica, dos avanços da medicina, da ciência, da tecnologia.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) tem metas para 2019. Entre os objetivos da agência da (ONU) Organização das Nações Unidas, está a ampliação do acesso e da cobertura de saúde para atender a 1 bilhão a mais de pessoas em todo mundo.

A OMS também quer garantir que 1 bilhão de indivíduos estejam protegidos de emergências de saúde. Para tirar essas resoluções do papel, a OMS estipulou dez prioridades para o ano que se inicia, questões que afetam direta ou indiretamente a saúde das pessoas, que são: a preocupação com a poluição do ar e mudanças climáticas, doenças crônicas não transmissíveis, pandemia de gripe, cenários de fragilidade e vulnerabilidade, resistência antimicrobiana, ebola, atenção primária de saúde, relutância em vacinar, dengue e doenças transmissíveis como HIV.

O processo de planejamento em saúde tem como base diversos referenciais legais e normativos, por meio de instrumentos legais responsáveis pela institucionalização e operacionalidade do sistema. Destaca-se neste presente (PPC) Projeto Pedagógico de Curso o Plano Nacional de Saúde, que entre as suas diversas metas (2024-2027), estão:

- Ampliar a cobertura populacional estimada da Atenção Primária à Saúde (APS);
- Ampliar a proporção de gestantes com pelo menos seis consultas pré-natal realizadas, tendo iniciado o pré-natal até a 12ª semana de gestação;
- Implantar 684 novas equipes de atenção domiciliar, sendo 432 novas Equipes Multiprofissionais de Atenção Domiciliar (EMAD) e 252 novas Equipes Multiprofissionais de Apoio (EMAP);
- Alcançar pessoas com idade entre 40 e 74 anos atendidas na Atenção Primária à Saúde (APS) que tiveram a avaliação do risco cardiovascular realizada no intervalo de 12 meses, em relação ao total de pessoas na mesma faixa etária cadastradas na APS;
- Ampliar o número de mulheres cadastradas na Atenção Primária à Saúde (APS) na faixa etária de 25 a 64 anos com exame de rastreamento do câncer de colo do útero avaliado nos últimos 36 meses;
- Ampliar a proporção de atendimentos individuais por problema ou condição avaliada "obesidade" na Atenção Primária à Saúde;
- Ampliar a Cobertura Populacional de Atenção Domiciliar;
- Implantar o modelo de Informação de regulação assistencial nos municípios;
- Ampliar o percentual de recém-nascidos vivos com coleta do teste do pezinho até o 5º dia de vida, triados no Programa Nacional de Triagem Neonatal - PNTN;

- Ampliar a cobertura populacional com vistas à Universalização do SAMU 192;
- Reduzir a taxa de incidência média de arboviroses (dengue, chikungunya, Zika e febre amarela) no Brasil.
- Ampliar o percentual de municípios com cobertura adequada (95%) das vacinas: penta (DTP/HepB/Hib) - PENTA; polio injetável - VIP; e pneumo 10 - VPC10, sarampo, caxumba, rubéola - SCR, em crianças de até 1 ano de idade;
- Desenvolver pesquisas científicas com enfoque epidemiológico e genético para entender os determinantes sociais, fatores condicionantes, raciais/étnicos e de gênero que influenciam a ocorrência e a disseminação de doenças e agravos;

O setor saúde é um forte indutor de desenvolvimento socioeconômico. O Brasil possui forte atuação do setor público, sendo o SUS o maior sistema público de saúde do mundo em países com mais de 100 milhões de habitantes. São mais de 160 milhões de pessoas que dependem, exclusivamente, do SUS.

De acordo com Dados do Ministério da Saúde (2022), A União aplicou R\$ 155 bilhões na função saúde. Em comparação a 2020 e 2021, houve redução das despesas nessa função, em razão da redução dos efeitos da pandemia. Em 2022, foram pagos R\$ 12 bilhões em despesas na função saúde, direcionadas ao combate da covid-19. Dos repasses federais aos entes subnacionais, R\$ 73 bilhões foram destinados aos municípios brasileiros, e R\$ 23 bilhões, aos estados e ao Distrito Federal.

O Estado do Ceará possui projetos, programas que têm o objetivo de fortalecer a saúde dos cidadãos. Segundo informações da Casa Civil do Governo do Estado do Ceará, novos investimentos no campo de atuação do curso estimulam o desenvolvimento da região da Ibiapaba, por meio da assinatura para a ordem de serviços na área da saúde. Atualmente, por exemplo, o município de Tianguá conta com uma Policlínica tipo 2, com 13 especialidades médicas.

Diante da necessidade de atender a 100% dos municípios do Estado do Ceará e de garantir melhorias ao Serviço de Urgência e Emergência, a Secretaria da Saúde do Ceará (Sesa) iniciou, em 2018, um novo projeto de expansão, com a aquisição de 67 novas ambulâncias, bem como a contratação de novos profissionais para compor as equipes. Esta última etapa foi concluída em 2020, após adesão do Samu Sobral, antes

municipalizado, ao Samu 192 Ceará, o que possibilitou atender à região Norte e ampliou sua cobertura a 100% do Estado.

Dando continuidade às ações de melhoria para a saúde da população da região da Ibiapaba, o Centro de Pesquisa em doenças renais e Hemodiálise do Ceará (CEPRHECE), assinou a ordem de serviços para a construção do Centro Integrado de Prevenção de tratamento das Doenças Renais e Hemodiálise da Ibiapaba, uma das mais importantes obras para a região, nos últimos anos.

Atuando na linha de frente do combate à pandemia de Covid-19, as equipes de Enfermagem dos hospitais tanto da rede pública como privada do estado do Ceará, teve um papel imprescindível no atendimento aos pacientes. Com a missão de salvar vidas, os profissionais enfrentaram diversos desafios, principalmente no direcionamento das escalas da enfermagem pela quantidade insuficiente de profissionais manejo de equipe, gerando uma sobrecarga/exaustão profissional.

Os indicadores da saúde, divulgados pela Secretaria da saúde do Estado do Ceará (SESA), mostram que no município de Ipu, sede de instalação da FAEDI, haviam apenas 0,73 profissionais de enfermagem, para cada 1.000 habitantes, no ano de 2015.

Médicos, enfermeiros e dentistas por mil habitantes, segundo os municípios da Região – 2010/2015

| Região de Planejamento   | Indicadores de Saúde      |             |                               |             |                             |             |
|--------------------------|---------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
|                          | Médicos<br>(por mil hab.) |             | Enfermeiros<br>(por mil hab.) |             | Dentistas<br>(por mil hab.) |             |
|                          | 2010                      | 2015        | 2010                          | 2015        | 2010                        | 2015        |
| <b>Serra da Ibiapaba</b> | <b>0,73</b>               | <b>0,93</b> | <b>0,58</b>                   | <b>0,78</b> | <b>0,28</b>                 | <b>0,32</b> |
| Carnaubal                | 0,84                      | 1,04        | 0,95                          | 0,86        | 0,48                        | 0,58        |
| Croatá                   | 0,44                      | 0,79        | 0,60                          | 1,02        | 0,38                        | 0,40        |
| Guaraciaba do Norte      | 0,52                      | 0,97        | 0,57                          | 0,82        | 0,23                        | 0,33        |
| Ibiapina                 | 1,04                      | 0,98        | 0,83                          | 0,94        | 0,54                        | 0,45        |
| Ipu                      | 1,27                      | 1,19        | 0,49                          | 0,73        | 0,34                        | 0,27        |
| São Benedito             | 0,66                      | 0,91        | 0,51                          | 0,83        | 0,20                        | 0,24        |
| Tianguá                  | 0,76                      | 1,02        | 0,58                          | 0,80        | 0,19                        | 0,18        |
| Ubajara                  | 0,51                      | 0,90        | 0,58                          | 0,96        | 0,35                        | 0,81        |
| Viçosa do Ceará          | 0,56                      | 0,63        | 0,46                          | 0,45        | 0,19                        | 0,17        |

Fonte: Secretaria da Saúde do Estado do Ceará (SESA).

A Organização do Sistema Local de Saúde de Ipu atende aos princípios da hierarquização do SUS, tendo a Estratégia Saúde da Família (ESF) como a principal proposta para compor a Atenção Básica e o primeiro espaço de aproximação do usuário com o sistema. O Sistema dispõe de uma capacidade instalada para a realização de

serviços da Atenção Básica, Média e Alta Complexidade, Ambulatorial e Hospitalar, incluindo serviços prestados pelo SUS, conforme o Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde (CNES) (Tabela 2).

**Tabela 02:** Quantidade de estabelecimento público de saúde vinculado ao município de Ipu, Ceará, FEV/2024

| Nº  | UF | Município | CNES    | Estabelecimento                                    |
|-----|----|-----------|---------|----------------------------------------------------|
| 1.  | CE | IPU       | 7419139 | ACADEMIA DA SAUDE DAVI PONTES COSTA                |
| 2.  | CE | IPU       | 0174890 | CAPS AD                                            |
| 3.  | CE | IPU       | 7447396 | CENTRAL DE ABASTECIMENTO FARMACEUTICO DE IPU       |
| 4.  | CE | IPU       | 5921295 | CENTRAL DE REGULACAO MUNICIPAL DE IPU              |
| 5.  | CE | IPU       | 5890403 | CENTRO DE APOIO A SAUDE DA FAMILIA                 |
| 6.  | CE | IPU       | 5990270 | CENTRO DE ATENCAO PSICOSSOCIAL DE IPU              |
| 7.  | CE | IPU       | 4155769 | CENTRO DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS             |
| 8.  | CE | IPU       | 2723611 | CENTRO ESPECIALIZADO EM DIAGNOSE E TERAPIA         |
| 9.  | CE | IPU       | 5018110 | HOSPITAL MUNICIPAL DR JOSE EVANGELISTA DE OLIVEIRA |
| 10. | CE | IPU       | 6352634 | SECRETARIA MUNICIPAL DE SAUDE                      |
| 11. | CE | IPU       | 2726378 | UNID MOVEL MEDICO ODONTOLÓGICA                     |
| 12. | CE | IPU       | 7046669 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DA MINA                    |
| 13. | CE | IPU       | 2552582 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE ABILIO MARTINS          |
| 14. | CE | IPU       | 3935531 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE BONITO                  |
| 15. | CE | IPU       | 6343066 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE CANUDOS                 |
| 16. | CE | IPU       | 2552558 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE FLORES                  |
| 17. | CE | IPU       | 7588666 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE GENIPAPO                |
| 18. | CE | IPU       | 7588615 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE MARRUAS DOS PAIVA       |
| 19. | CE | IPU       | 9332197 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE PEREIRO                 |
| 20. | CE | IPU       | 9217908 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE SANTANA                 |
| 21. | CE | IPU       | 2552523 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE SAO JOSE MARTINS        |
| 22. | CE | IPU       | 2552590 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE SAUDE DE INGAZEIRA      |
| 23. | CE | IPU       | 3935590 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE VACA BRAVA              |
| 24. | CE | IPU       | 2552566 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DE VARZEA DO GILO FN       |
| 25. | CE | IPU       | 7848277 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DO ALTO BOA VISTA          |
| 26. | CE | IPU       | 2552574 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DO ALTO DOS 14             |
| 27. | CE | IPU       | 2552604 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DO CENTRO                  |
| 28. | CE | IPU       | 7588631 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DO ENGENHO DOS BELEM       |
| 29. | CE | IPU       | 2552671 | UNIDADE BASICA DE SAUDE DO REINO DE FRANCA         |
| 30. | CE | IPU       | 9784632 | UNIDADE BASICA DE SAUDE SAO FELIX                  |

Fonte: Ministério da Saúde - Cadastro Nacional dos Estabelecimentos de Saúde do Brasil

– CNES

Os estabelecimentos públicos de saúde localizados no município de Ipu, cerca de 63,3% são Centros de Saúde da Família/Unidade Básica, o fortalecimento da Atenção Primária à Saúde, de forma a garantir a resolubilidade e a qualidade dos serviços prestados, estas equipes atuam em territórios distintos compreendidos em microáreas e por território adscrito, onde, dependendo de sua localização e perfil social e epidemiológico da população, garantindo uma cobertura de 100% da população na sede e distritos de Ipu. Possuindo um Hospital municipal, que além de prestar serviço para toda a região do município é porta aberta para atendimento especializado/internação para os municípios circunvizinhos.

Figura 1. Mapa da Sede de Ipu com a distribuição das Unidades de Saúde da Família – 2024

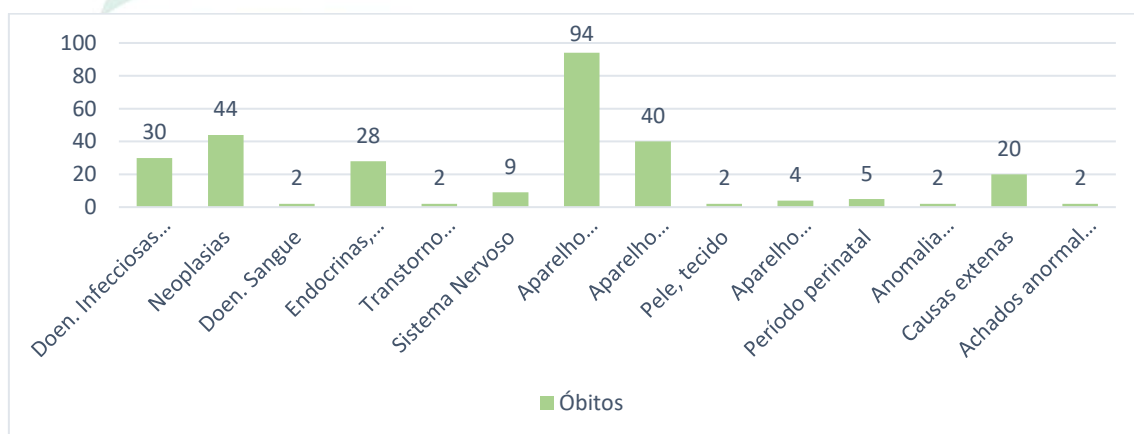


A Faculdade FAEDI, integra-se ao sistema de saúde regional mediante convênio com a secretaria municipal de saúde de Ipu e das secretarias circunvizinhas municipais, através de convênio com o hospital Municipal Varjota, Guaraciaba do Norte, Pires Ferreira e Ipueiras, além, dos convênios em setores privados para amplo acesso e oportunidades de campo de vivências práticas.

Com isto, o município de Ipu se configura o destino principal para encaminhamentos de grande parte das referências de urgência, emergência e procedimentos eletivos dos usuários das regiões circunvizinhas. Neste ano (2021), o curso de Enfermagem da Faculdade FAEDI, está idealizando o convênio com o Hospital Municipal Dr. José Evangelista de Oliveira, o mesmo, sendo referências de média complexidade que desempenham um papel central na assistência de saúde para a população da região.

Dados do DATASUS (2022), que as principais causas de mortalidade no município de Ipu onde apontaram 309 óbitos, estiveram relacionadas a Doenças do Aparelho Circulatório, seguidas Neoplasias e Aparelho Respiratório (Tabela 2).

**Tabela 2.** Óbitos p/Residênc. segundo Causa - CID-BR-10 - Município: 230580 IPU – Período 2022.



**Fonte:** tabnet datasus: Óbitos p/Residênc segundo Causa – 2022.

Dados do Plano Plurianual (PPA): 2024 -2027, instrumento de planejamento governamental que estabelece, de forma regionalizada, as diretrizes, objetivos e metas da Administração Pública do Estado do Ceará, revelam que somente 1,07 da população é atendida pelo profissional enfermeiro na Região da Ibiapaba, conforme imagem (figura 1), o que mostra uma grande carência de profissionais da área e destaca a importância dos Cursos na área da saúde, principalmente enfermagem, objetivando formar profissionais para o atendimento à população.

**Figura 2:** Indicadores de Atendimento na Região da Ibiapaba - Plano Plurianual 2024 – 2027.

| Município           | Taxa de Mortalidade por AVC<br>(por dez mil hab) |                            | Taxa de Mortalidade Infantil<br>(para cada mil nascidos) |              |                           |
|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|                     | Total                                            | População acima de 40 anos | Neonatal                                                 | Pós-neonatal | Menores de 1 ano de idade |
| Carnaubal           | 56,30                                            | 147,60                     | 8,50                                                     | 4,30         | 12,80                     |
| Croatá              | 87,90                                            | 223,50                     | 4,80                                                     | 9,50         | 14,30                     |
| Guaraciaba do Norte | 70,90                                            | 194,00                     | 6,80                                                     | 1,70         | 8,50                      |
| Ibiapina            | 83,40                                            | 211,20                     | 0,00                                                     | 5,30         | 5,30                      |
| Ipu                 | 83,00                                            | 204,50                     | 11,00                                                    | 1,80         | 12,80                     |
| São Benedito        | 88,90                                            | 249,10                     | 7,90                                                     | 4,00         | 11,90                     |
| Tianguá             | 62,20                                            | 185,50                     | 8,00                                                     | 4,40         | 12,30                     |
| Ubajara             | 53,80                                            | 141,00                     | 2,20                                                     | 6,70         | 8,90                      |
| Viçosa do Ceará     | 56,50                                            | 177,80                     | 7,00                                                     | 2,30         | 9,40                      |

Fonte: Sesa (2022)

<sup>1</sup> A Organização Mundial da Saúde (OMS) considera que a Taxa de Mortalidade Infantil (TMI Menores de 1 ano de idade) nos países não deve ser superior a 10 mortes para cada mil nascidos vivos (2021).

#### INDICADORES DE ATENDIMENTO NA REGIÃO



**0,67** Unidade de saúde (por mil hab)



**8,83** Profissionais de saúde (por mil hab)



**1,07** Enfermeiro (por mil hab)



**1,98** Leito (por mil hab)



**1,26** Médico (por mil hab)



**0,35** Dentista (por mil hab)

**Fonte:** Plano Plurianual 2024 – 2027 da Serra da Ibiapaba.

Portanto, o fortalecimento da formação em enfermagem na região da Ibiapaba não apenas supre uma demanda quantitativa, mas também qualitativa, promovendo a ampliação do acesso aos serviços de saúde e contribuindo diretamente para a redução das desigualdades regionais e melhoria dos indicadores epidemiológicos.

Dessa forma, o Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI surge como resposta concreta às necessidades sociais e de saúde da população Ibiapaba, alinhando-se às políticas públicas nacionais e estaduais de educação e saúde. A formação de novos enfermeiros representa, assim, um investimento na transformação da realidade local,

possibilitando o desenvolvimento de práticas assistenciais, gerenciais, educativas e científicas voltadas à promoção da saúde integral, à valorização da vida e à construção de uma sociedade mais justa e saudável.

## **2.5 Número de vagas**

Anualmente, 100 vagas são disponibilizadas acompanhando o Ato Autorizativo e após uma rigorosa análise prévia de gestão, realizada pela administração institucional e coordenação do curso. Esta análise contempla a verificação da capacidade de atendimento às exigências pedagógicas, tecnológicas e administrativas, considerando tanto o corpo docente quanto a infraestrutura da instituição. Destaque-se que devido à qualidade do curso, da rápida inserção no mercado de trabalho e dada à demanda reprimida na região do município de Ipu, no que tange ao profissional egresso do Curso de Enfermagem, a gestão da IES prevê o preenchimento total das vagas ofertadas para os próximos anos.

### **3 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA**

O Curso de Bacharelado em Enfermagem foi concebido e implementado buscando coerência, análise sistêmica e global, observados os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Com base em todos os princípios da legislação, os membros do NDE elencaram quais os principais objetivos do curso, conforme segue:

#### **3.1 Objetivo geral**

O objetivo geral do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI é formar enfermeiros generalistas, humanistas, críticos e reflexivos, qualificados para o exercício das práticas de atenção, gestão, ensino e pesquisa em saúde, com base no rigor científico e intelectual, pautados em princípios éticos, políticos e sociais. O curso busca capacitar profissionais para atuar nos diversos níveis de atenção à saúde, no âmbito individual e coletivo, com responsabilidade social e compromisso com a transformação da realidade em consonância com os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS).

O curso observa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Enfermagem, instituídas pela Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, bem como os propósitos institucionais descritos no Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAEDI, alinhando-se aos padrões de qualidade preconizados pelo Ministério da Educação (MEC).

Por meio da mediação pedagógica de um corpo docente qualificado, o curso objetiva a formação de um profissional enfermeiro capaz de compreender e intervir nos problemas de saúde da população, considerando o contexto epidemiológico, social, econômico, político e cultural, a partir da integralidade do cuidado e do trabalho em equipe multiprofissional.

Assim, a graduação em Enfermagem da FAEDI busca articular-se à missão institucional de promover formação humana, ética e socialmente comprometida,

incentivando o empreendedorismo, a inovação e a responsabilidade social, preparando o egresso para uma atuação transformadora e sensível à diversidade cultural e às necessidades de saúde da população.

### **3.2 Objetivos específicos**

Os objetivos específicos do Curso de Enfermagem da FAEDI são definidos em consonância com as DCNs e com a missão institucional, tendo como eixos estruturantes o ensino, a pesquisa e a extensão, articulados à realidade regional e às demandas do SUS. São eles:

- Formar profissionais conscientes de seu papel frente às necessidades de saúde da população, atuando de forma ética, humanizada e científica;
- Desenvolver competências técnico-científicas para a prática do cuidado integral em todos os níveis de atenção à saúde;
- Promover a formação crítica e reflexiva, estimulando o raciocínio clínico, a tomada de decisão e a capacidade de resolução de problemas;
- Estimular o trabalho em equipe multiprofissional, com foco na comunicação, liderança e cooperação interdisciplinar;
- Desenvolver competências para o gerenciamento e administração de serviços de enfermagem e de saúde, bem como dos recursos físicos, humanos e materiais;
- Incentivar a educação permanente e a formação continuada, reconhecendo o processo de aprender como algo dinâmico e contínuo;
- Estimular a produção de conhecimento científico e a participação em projetos de pesquisa e extensão voltados às necessidades regionais;
- Promover a valorização da vida, da equidade e dos direitos humanos, assegurando o cuidado sem discriminação de qualquer natureza;
- Formar profissionais com visão empreendedora, capazes de identificar oportunidades e propor soluções inovadoras em saúde;

- Favorecer a integração ensino-serviço-comunidade, consolidando práticas de extensão que aproximem os estudantes da realidade local e regional;
- Incentivar o uso de tecnologias em saúde, respeitando princípios éticos e sustentáveis;
- Garantir formação com base na integralidade da atenção e no controle social, preparando o egresso para atuar como agente transformador da realidade em que está inserido.

### **3.3 Objetivos do Curso: Relações com o Contexto Educacional**

Ao delinear os aspectos gênese do curso, o NDE discutiu profundamente o contexto educacional em que o mesmo se insere.

Nesse sentido, foram destacados os seguintes aspectos:

a) Qualidade da Educação Básica: Diante das fragilidades educacionais identificadas, o curso adota estratégias de nivelamento e metodologias ativas que estimulem o pensamento crítico, a comunicação e a autonomia do estudante.

b) Educação Básica Pública Considerando a heterogeneidade dos alunos oriundos de diferentes realidades sociais e escolares, o curso prioriza o acompanhamento pedagógico, a educação continuada e o desenvolvimento da autonomia, de modo a promover igualdade de oportunidades formativas.

c) As diferenças marcantes entre as comunidades: a FAEDI recebe alunos advindos não apenas da sua cidade sede, mas de toda uma região composta de vários municípios. Assim, objetivos como a capacidade de autonomia de aprendizado e outros aspectos generalistas foram constituídos considerando a singularidade do contexto educacional em que se situa a IES. Assim, o curso está estruturado para formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento regional, priorizando práticas

voltadas à atenção básica, à saúde coletiva e à promoção da saúde, alinhadas às necessidades do SUS.

### **3.4 Objetivos do Curso: Relação com o Perfil Profissional do Egresso**

Os objetivos do curso foram estabelecidos em estreita relação com o perfil do egresso definido pelas DCNs da Enfermagem, que preveem a formação de um profissional generalista, humanista, crítico e reflexivo, preparado para atuar em todas as dimensões do cuidado.

A FAEDI pretende garantir a formação de enfermeiros autônomos, éticos e socialmente comprometidos, capazes de aplicar o conhecimento científico na prática profissional e de contribuir para a melhoria das condições de saúde da comunidade.

Além disso, o curso busca estimular a formação continuada e o retorno do egresso à instituição, seja por meio da pós-graduação ou da participação em projetos de extensão e pesquisa, fortalecendo o vínculo com a comunidade e promovendo o desenvolvimento local.

### **3.5 Objetivos do Curso: Características Locais e Regionais**

Conforme apontamos nas relações entre os objetivos do curso e o contexto educacional, a FAEDI se constitui em uma região de complexa heterogeneidade, pois atende a população de várias localidades.

O NDE possui clareza acerca da realidade regional e local no que concerne às necessidades da área do Direito.

Nesse sentido, o perfil do egresso foi delineado sob um viés crítico social, haja vista não bastar apenas conhecer e considerar a realidade em que se insere, mas principalmente determinar o senso crítico para que o egresso venha a analisar quando já inserido no mercado de trabalho, as razões políticas e sociais que denotam tal realidade. Assim, ciente do contexto de Ipu e cidades vizinhas, o egresso poderá contribuir para a região de maneira exitosa alavancando a qualidade de vida da região e de seus moradores.

Conforme apontamos nas relações entre os objetivos do curso e o contexto educacional, a FAEDI se constitui em uma região de complexa heterogeneidade, dado ao fato que se tornará a única IES a atender a população de várias localidades.

Aspectos como as diferenças marcantes entre as capitais e o interior foram considerados nos objetivos do curso, em especial na configuração de um profissional generalista, haja vista a carência de profissionais formados na região de inserção, afinal os egressos serão absorvidos por um mercado de trabalho amplo e de demanda reprimida.

Além disso, na configuração das expectativas locais e regionais, o NDE considerou também a ausência de atividades empreendedoras e necessárias ao desenvolvimento local.

Assim, objetivos como “Formar profissionais com capacidade de empreender e inovar em sua área de atuação”, “Capacitar o egresso a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade” e “Capacitar o aprendizado contínuo e autônomo, tanto na formação, quanto na prática profissional”, foram delineados considerando a realidade local e regional e para tal foram estabelecidas também nas competências e habilidades (perfil do egresso) e garantidas na matriz curricular do curso.

### 3.6 Objetivos do Curso: Consideração às Práticas Emergentes na Área do Curso

Conforme apontado nas relações entre os objetivos do curso e o contexto educacional, a Faculdade de Educação de Ipu (FAEDI) está inserida em uma região de complexa heterogeneidade social, cultural e econômica, abrangendo populações de diversos municípios circunvizinhos. Essa realidade demanda uma formação em Enfermagem voltada à compreensão das especificidades locais, ao fortalecimento dos serviços de saúde e à consolidação dos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS).

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) tem plena consciência da realidade regional e das demandas existentes no campo da saúde, sobretudo relacionadas à atenção primária, à promoção da saúde e à carência de profissionais enfermeiros com formação técnica e humanística sólida.

Dessa forma, o perfil do egresso foi delineado sob um viés crítico, reflexivo e socialmente comprometido, considerando que não basta apenas conhecer o contexto em que se está inserido, mas é imprescindível compreender e intervir nas condições políticas, sociais e culturais que determinam o processo saúde-doença.

Assim, ciente do contexto de Ipu e das cidades vizinhas, o egresso do curso de Enfermagem poderá contribuir significativamente para o desenvolvimento local, atuando na qualificação dos serviços de saúde e na melhoria da qualidade de vida da população. A FAEDI, ao ofertar o curso de Enfermagem, consolida-se como referência de ensino superior na região, atendendo à população de localidades até então desprovidas de formação profissional na área da saúde.

Aspectos como as diferenças estruturais entre as regiões metropolitanas e o interior foram cuidadosamente considerados na formulação dos objetivos do curso, sobretudo na configuração de um profissional generalista, ético e competente, apto a atuar em diferentes níveis de complexidade e contextos assistenciais. Diante da carência de profissionais qualificados na região, os egressos da FAEDI encontrarão um mercado

de trabalho amplo, com alta demanda e relevância social, podendo contribuir de forma efetiva para o fortalecimento das redes de atenção à saúde.

Além disso, o NDE considerou, na formulação das expectativas locais e regionais, a importância do empreendedorismo em saúde, da gestão de serviços e da capacidade de inovação como elementos fundamentais para o desenvolvimento sustentável da região.

Assim, objetivos como “Formar profissionais capazes de empreender e inovar em sua área de atuação na saúde”, “Capacitar o egresso a assumir posições de liderança em equipes multiprofissionais, sempre com foco no bem-estar coletivo”, e “Desenvolver no aluno a capacidade de aprendizado contínuo e autônomo, tanto na formação quanto na prática profissional”, foram delineados com base na realidade local e regional.

Esses objetivos estão integrados ao perfil do egresso e às competências e habilidades previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, sendo garantidos por meio da estrutura curricular e das práticas de ensino, pesquisa e extensão que caracterizam o projeto pedagógico do curso.

### **3.7 Objetivos do curso: consideração às práticas emergentes na área do curso**

O Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade de Educação de Ipu (FAEDI) foi concebido em consonância com as transformações contemporâneas da área da saúde e com as práticas emergentes que reconfiguram o exercício profissional do enfermeiro no Brasil e no mundo. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) reconhece que a formação em Enfermagem deve acompanhar as inovações científicas, tecnológicas e sociais que permeiam o cuidado e a gestão em saúde, de modo a preparar o egresso para atuar de forma crítica e adaptável às novas demandas.

Entre as práticas emergentes consideradas na estrutura curricular do curso, destacam-se a saúde digital e o uso de tecnologias da informação e comunicação, o fortalecimento das práticas interprofissionais e colaborativas, a ampliação das ações de promoção e prevenção em saúde, a segurança do paciente, a humanização da assistência e o empreendedorismo em saúde.

Essas práticas refletem as mudanças no modelo de atenção à saúde e demandam profissionais com formação integral e flexível, capazes de atuar tanto nos serviços tradicionais quanto em novos cenários de prática, como o domicílio, as comunidades, as clínicas especializadas e os espaços virtuais de cuidado.

Assim, os objetivos do curso incorporam a necessidade de desenvolver no estudante:

- Capacidade de integração entre ciência, tecnologia e humanização, reconhecendo o papel da inovação na melhoria da qualidade da assistência e da gestão em saúde;
- Habilidades para o uso ético e seguro de tecnologias digitais no cuidado e na educação em saúde;
- Competência para liderar e atuar em equipes multiprofissionais, em um contexto de crescente complexidade das práticas assistenciais;
- Sensibilidade social e compromisso com a sustentabilidade, reconhecendo os impactos ambientais, econômicos e culturais nas práticas de saúde;
- Capacidade de empreender e propor soluções inovadoras para problemas locais e regionais de saúde;
- Aptidão para o desenvolvimento de pesquisa aplicada, que contribua para a consolidação de práticas baseadas em evidências.

- A FAEDI compreende que a formação em Enfermagem precisa ir além da transmissão de conteúdos técnicos, devendo estimular o pensamento crítico, a autonomia intelectual e a aprendizagem permanente, para que o egresso acompanhe o avanço das ciências e das políticas públicas de saúde.
- Portanto, a configuração dos objetivos do curso, ao considerar as práticas emergentes, reflete o compromisso institucional em formar enfermeiros preparados para os desafios contemporâneos da profissão, aptos a integrar saberes tradicionais e inovadores, e a atuar como protagonistas da transformação dos sistemas de saúde na região e no país.

### 3.8 Competências e Habilidades

No decorrer do percurso formativo do egresso, a Faculdade de Educação de Ipu (FAEDI) desenvolverá, por meio das atividades de ensino, pesquisa/iniciação científica e extensão, as competências e habilidades profissionais de forma articulada ao conhecimento teórico-prático, ético e humanístico, considerando as necessidades locais, regionais e nacionais de saúde.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) prevê, a partir dos processos avaliativos internos e externos, a ampliação contínua das habilidades e competências do egresso, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Enfermagem (Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001) e com as novas demandas apresentadas pelo Sistema Único de Saúde (SUS) e pelo mundo do trabalho.

Em face do perfil delineado, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) definiu as seguintes competências e habilidades que deverão ser desenvolvidas ao longo da formação:

- I. Domínio da comunicação oral e escrita, com clareza, empatia e sensibilidade, para atuar junto a indivíduos, famílias e comunidades em diferentes contextos de atenção à saúde;

- II. Capacidade de aplicar conhecimentos técnico-científicos, éticos e humanísticos no processo de cuidar do ser humano em todas as fases do ciclo vital, em situações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde;
- III. Competência para planejar, executar e avaliar ações de Enfermagem, com base em evidências científicas e nas políticas públicas de saúde;
- IV. Habilidade para atuar de forma crítica, reflexiva e resolutiva nos diversos níveis de atenção à saúde, com ênfase na atenção primária e na integralidade do cuidado, conforme os princípios e diretrizes do SUS;
- V. Capacidade de liderar e coordenar equipes multiprofissionais, exercendo a gestão do trabalho de Enfermagem com responsabilidade, ética e compromisso social;
- VI. Autonomia para a educação continuada e busca pela inovação e aprimoramento profissional, reconhecendo a importância do aprendizado permanente e da atualização científica;
- VII. Capacidade para desenvolver e participar de pesquisas científicas, contribuindo para a produção e a difusão do conhecimento em saúde e enfermagem;
- VIII. Domínio das tecnologias de informação e comunicação aplicadas à assistência, ao ensino e à gestão em saúde, garantindo a segurança do paciente e a qualidade do cuidado;
- IX. Capacidade empreendedora e criativa para propor soluções inovadoras aos desafios da saúde local e regional, contribuindo para o desenvolvimento social e sustentável;
- X. Consciência ética, política e social sobre o papel do enfermeiro na defesa da vida, dos direitos humanos, da equidade e da dignidade das pessoas;
- XI. Capacidade de atuar com respeito à diversidade cultural, étnico-racial, de gênero e social, reconhecendo as desigualdades e buscando a promoção da justiça e da inclusão;
- XII. Habilidade para trabalhar em equipe interdisciplinar e intersetorial, fortalecendo a integração ensino-serviço-comunidade e a corresponsabilidade no cuidado;
- XIII. Competência para gerenciar serviços, processos e recursos humanos, físicos, materiais e tecnológicos no âmbito da Enfermagem, garantindo eficiência, segurança e qualidade assistencial;

- XIV. Capacidade para adaptar-se às transformações do mundo do trabalho e às novas demandas em saúde, preservando os princípios da ética, da solidariedade e da responsabilidade social.

Assim, o Curso de Enfermagem da FAEDI busca assegurar a formação de profissionais generalistas, humanistas, críticos e reflexivos, capazes de atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico, no pensamento ético-político e no compromisso com a transformação social e a melhoria das condições de vida da população.

### **3.9 Perfil profissional do egresso.**

Conforme já apontado nos objetivos do curso, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) da FAEDI possui clareza acerca da realidade regional e local no que concerne às necessidades na área da saúde, especialmente no campo da Enfermagem. A região de Ipu e municípios circunvizinhos apresenta desafios significativos relacionados à carência de profissionais qualificados, à interiorização das políticas públicas de saúde e à consolidação da Atenção Primária como porta de entrada do Sistema Único de Saúde (SUS).

#### **3.9.1 Perfil profissional: necessidades locais e regionais**

Diante desse cenário, o perfil do egresso do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI foi delineado sob um viés humanista, crítico, ético e social, considerando não apenas a formação técnica e científica, mas, sobretudo, a capacidade de compreender e transformar a realidade na qual está inserido. O profissional egresso deverá ser capaz de analisar criticamente as condições de vida e saúde da população, bem como os determinantes sociais, econômicos, culturais e ambientais que influenciam o processo saúde-doença.

Na configuração desse perfil, foram considerados os indicadores epidemiológicos e sociais da microrregião de Ipu, que revelam a necessidade de ampliar a cobertura da atenção básica, fortalecer as ações de promoção da saúde e garantir a integralidade do cuidado. Assim, a formação ofertada pela FAEDI busca promover um profissional generalista, reflexivo e comprometido com a equidade e a justiça social, capaz de atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com competência técnica e sensibilidade humana.

O egresso será, portanto, um enfermeiro apto a:

- Atuar com ética e responsabilidade social, priorizando o cuidado integral ao indivíduo, família e comunidade;
- Planejar, executar e avaliar ações de enfermagem nos diversos cenários do SUS, com base em evidências científicas e nos princípios da universalidade e equidade;
- Promover a educação em saúde e a gestão do cuidado, integrando saberes técnicos e populares;
- Exercer a liderança e o trabalho em equipe multiprofissional, valorizando o diálogo, a cooperação e o compromisso coletivo;
- Reconhecer e intervir nos problemas de saúde prevalentes da região, contribuindo para o fortalecimento das políticas públicas e para o desenvolvimento social e humano do território.
- Dessa forma, o perfil profissional delineado reflete a missão institucional da FAEDI de formar enfermeiros comprometidos com a transformação social, conscientes de seu papel enquanto agentes de mudança e promotores da saúde e da cidadania na região de Ipu e demais localidades do interior do Ceará.

### 3.9.2 Perfil profissional: flexibilidade de novas demandas do mundo do trabalho

Para compor o perfil profissional do egresso e os demais aspectos que integram a formação do enfermeiro(a) da FAEDI, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) considerou as transformações contemporâneas no campo da saúde e a necessidade de preparar um profissional apto a atuar de forma dinâmica, crítica e flexível diante das novas demandas do mundo do trabalho.

Nesse sentido, a construção do perfil profissional do egresso da Enfermagem da FAEDI não se limita à formação técnica e científica, mas contempla também a dimensão social, ética, política e humanista da profissão, que exige do enfermeiro um olhar ampliado sobre o cuidado e a capacidade de se adaptar a diferentes contextos e realidades do sistema de saúde brasileiro.

Foi considerado essencial o equilíbrio entre profissão e carreira, garantindo que o egresso possua condições de planejar sua trajetória profissional de forma autônoma, consciente e ética, com base em valores que sustentem a cidadania, a solidariedade e o compromisso social. A coerência entre os objetivos do curso, o perfil do egresso e a matriz curricular assegura que o desenvolvimento das competências profissionais esteja em consonância com as necessidades de saúde da população e com os avanços técnico-científicos da área.

O projeto pedagógico do curso foi, portanto, estruturado para não ser estático, mas um documento vivo, capaz de se adequar continuamente às transformações sociais, tecnológicas e científicas. Dessa forma, o curso de Enfermagem da FAEDI mantém abertura permanente para incorporar novas práticas emergentes, metodologias inovadoras de ensino-aprendizagem, tecnologias digitais aplicadas ao cuidado e demandas específicas do Sistema Único de Saúde (SUS).

Assim, o perfil profissional delineado reflete a consciência institucional sobre a importância da formação continuada, da valorização da pesquisa e da extensão como instrumentos de atualização constante, permitindo ao egresso responder com competência às exigências do mundo do trabalho contemporâneo e contribuir para a melhoria dos indicadores de saúde da região e do país.

Em síntese, o Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI se compromete com a formação de profissionais flexíveis, críticos e inovadores, preparados para

enfrentar os desafios emergentes da saúde pública e privada, atuando com excelência técnica, sensibilidade humana e responsabilidade social diante das transformações globais e regionais do campo da Enfermagem.

### **3.10 Áreas de atuação do futuro egresso**

O egresso do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI estará apto a atuar de forma ética, crítica, reflexiva e humanizada nos diversos níveis de atenção à saúde, desempenhando suas funções em consonância com os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS).

Sua formação possibilita o exercício profissional nas seguintes áreas de atuação:

- **Atenção Básica e Saúde da Família:** atuando em Unidades Básicas de Saúde (UBS), equipes multiprofissionais e programas de Estratégia Saúde da Família (ESF), desenvolvendo ações de promoção, prevenção e reabilitação em saúde junto à comunidade.
- **Atenção Hospitalar:** exercendo funções assistenciais, gerenciais e educativas em hospitais públicos e privados, em unidades de internação, centros cirúrgicos, pronto atendimento, unidades de terapia intensiva e demais setores hospitalares.
- **Urgência e Emergência:** prestando assistência em unidades de pronto atendimento (UPA), serviços de atendimento pré-hospitalar (SAMU), serviços de trauma e emergência hospitalar, assegurando resposta rápida e eficaz diante de situações críticas.
- **Saúde Coletiva:** planejando e executando ações de vigilância epidemiológica, sanitária, ambiental e da saúde do trabalhador, participando de campanhas e políticas públicas de saúde.
- **Gestão e Administração em Saúde:** atuando na coordenação de unidades de saúde, planejamento e gestão de serviços, bem como na supervisão e avaliação de equipes de enfermagem, contribuindo para o gerenciamento eficiente e seguro dos processos de trabalho.

- Docência e Pesquisa: exercendo a docência no ensino técnico e superior, bem como desenvolvendo e participando de projetos de pesquisa e extensão voltados ao avanço do conhecimento científico na área da Enfermagem e da Saúde Coletiva.
- Saúde Ocupacional: promovendo ações de prevenção, educação e vigilância da saúde do trabalhador em empresas públicas e privadas.
- Enfermagem em Infectologia e Controle de Infecções: atuando na prevenção, monitoramento e controle de infecções relacionadas à assistência à saúde, contribuindo para a segurança do paciente e a qualidade dos serviços prestados.
- Estética e Saúde Integrativa: desenvolvendo práticas estéticas e terapêuticas complementares, em consonância com a legislação vigente e os princípios éticos da profissão.
- Empreendedorismo e Consultoria: criando, gerindo e prestando consultorias em serviços de enfermagem, clínicas especializadas e empresas da área da saúde.

Com essa formação abrangente, o egresso estará preparado para atender às demandas emergentes do contexto regional e nacional, contribuindo para a melhoria contínua da qualidade da assistência à saúde, fundamentada em princípios científicos, técnicos e éticos que sustentam a prática profissional do enfermeiro.

### **3.11 Estrutura curricular**

Obedecendo às prerrogativas da Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do Curso de Graduação em Enfermagem, bem como à legislação educacional vigente, o Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI foi estruturado de forma a garantir ao discente uma formação integral, crítica, técnica, ética e humanística, que possibilite a aquisição de competências e habilidades gerais e específicas indispensáveis ao exercício profissional do enfermeiro em diferentes contextos do cuidado à saúde.

A estrutura curricular foi cuidadosamente elaborada pelo Colegiado do Curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), observando a articulação entre teoria e prática e a coerência entre o perfil do egresso, os objetivos do curso e as necessidades regionais e sociais da área da saúde, em especial do município de Ipu e territórios adjacentes. Essa organização curricular busca alinhar a formação acadêmica às políticas públicas de saúde, aos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS) e às demandas contemporâneas do mundo do trabalho em enfermagem.

O currículo está fundamentado no princípio da integralidade do cuidado, da interdisciplinaridade e da formação por competências, favorecendo o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa e contextualizada. Assim, o estudante é compreendido como sujeito ativo do processo de ensino-aprendizagem, inserido desde os primeiros semestres em cenários reais de prática, o que contribui para a consolidação da identidade profissional e para o compromisso ético com a saúde coletiva.

A Estrutura Curricular do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI está organizada em dez semestres letivos, totalizando 4.055 horas, distribuídas entre componentes teóricos, práticos, estágios supervisionados, atividades complementares e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Essa estrutura busca assegurar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, permitindo a construção progressiva das competências profissionais do enfermeiro.

Para tal, a estrutura curricular apresenta disciplinas das perspectivas de formação geral e básica, formação biológica e morfofuncional e formação específica em enfermagem, distribuídas ao longo de dez semestres, propiciando a integração entre teoria e prática necessária a formação do egresso.

### Estrutura Curricular do Curso de bacharelado em Enfermagem

| PRIMEIRO SEMESTRE                                  |       |    |               |         |          |       |               |
|----------------------------------------------------|-------|----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES                              | CÓD.  | CR | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                                    |       |    | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Biossegurança Responsabilidade Socioambiental      | ENF01 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Citologia e Histologia                             | ENF02 | 60 | 45            | 15      | -        | 60    | -             |
| Deontologia e Exercício Profissional em Enfermagem | ENF03 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Filosofia, Ética e Bioética                        | ENF04 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Introdução à Enfermagem                            | ENF05 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Metodologia da Pesquisa Científica                 | ENF06 | 60 | 60            | -       | -        | 60    | -             |
| Políticas de Saúde                                 | ENF07 | 60 | 60            | -       | -        | 60    | -             |
| Português Instrumental                             | ENF08 | 60 | 60            | -       | -        | 60    | -             |

| SEGUNDO SEMESTRE                            |       |    |               |         |          |       |               |
|---------------------------------------------|-------|----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES                       | CÓD.  | CR | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                             |       |    | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Anatomia Humana I                           | ENF09 | 75 | 30            | 15      | 30       | 75    | -             |
| Bioquímica Básica                           | ENF10 | 60 | 45            | 15      | -        | 60    | -             |
| Epidemiologia                               | ENF11 | 60 | 45            | -       | 15       | 60    | -             |
| Microbiologia Básica                        | ENF12 | 45 | 30            | 15      | -        | 45    | -             |
| Primeiros Socorros                          | ENF13 | 60 | 15            | 15      | 30       | 60    | -             |
| Sociologia, Antropologia e Relações Étnicas | ENF14 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |

| TERCEIRO SEMESTRE                                 |       |    |               |         |          |       |               |
|---------------------------------------------------|-------|----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES                             | CÓD.  | CR | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                                   |       |    | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Anatomia Humana II                                | ENF15 | 75 | 30            | 15      | 30       | 75    | ENF09         |
| Bioestatística                                    | ENF16 | 60 | 45            | 15      | -        | 60    | -             |
| Empreendedorismo e Inovação: Conceitos e Práticas | ENF17 | 45 | 30            | -       | 15       | 45    | -             |
| Fisiologia Humana                                 | ENF18 | 75 | 45            | 15      | 15       | 75    | ENF09         |
| Fundamentos de Parasitologia                      | ENF19 | 60 | 45            | 15      | -        | 60    | -             |
| Imunologia Básica                                 | ENF20 | 60 | 30            | 15      | 15       | 60    | -             |

| QUARTO SEMESTRE                      |       |    |               |         |          |       |               |
|--------------------------------------|-------|----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES                | CÓD.  | CR | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                      |       |    | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Enfermagem em Doenças Transmissíveis | ENF21 | 45 | 30            | -       | 15       | 45    | -             |
| Ensino de Enfermagem                 | ENF22 | 45 | 30            | -       | 15       | 45    | -             |
| Fundamentos da Psicologia e Saúde    | ENF23 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Genética Humana e Embriologia        | ENF24 | 60 | 45            | 15      | -        | 60    | ENF15         |
| Nutrição em Enfermagem               | ENF25 | 45 | 30            | -       | 15       | 45    | -             |
| Patologia Geral                      | ENF26 | 75 | 45            | 15      | 15       | 75    | ENF15         |

| QUINTO SEMESTRE                           |       |    |               |         |          |       |               |
|-------------------------------------------|-------|----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES                     | CÓD.  | CR | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                           |       |    | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Educação em Saúde                         | ENF27 | 45 | 30            | -       | 15       | 45    | -             |
| Enfermagem Clínica I                      | ENF28 | 60 | 45            | 15      | -        | 60    | ENF26         |
| Farmacologia Básica                       | ENF29 | 75 | 45            | 15      | 15       | 75    | ENF18         |
| Informática Aplicada à Saúde              | ENF30 | 30 | 15            | 15      | -        | 30    | -             |
| Saúde Coletiva I                          | ENF31 | 90 | 60            | 30      | -        | 90    | -             |
| Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem I | ENF32 | 60 | 45            | 15      | -        | 60    | ENF24         |

| SEXTO SEMESTRE                             |       |    |               |         |          |       |               |
|--------------------------------------------|-------|----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES                      | CÓD.  | CR | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                            |       |    | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Enfermagem Clínica II                      | ENF33 | 75 | 60            | 15      | -        | 75    | ENF28         |
| Enfermagem em Saúde do Trabalhador         | ENF34 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Processo de Cuidar em Saúde Mental         | ENF35 | 90 | 45            | 15      | 30       | 90    | -             |
| Saúde Coletiva II                          | ENF36 | 90 | 60            | 30      | -        | 90    | ENF31         |
| Semiologia e Semiotécnica da Enfermagem II | ENF37 | 90 | 45            | 15      | 30       | 90    | ENF32         |

| SÉTIMO SEMESTRE        |       |    |               |         |          |       |               |
|------------------------|-------|----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES  | CÓD.  | CR | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                        |       |    | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Enfermagem Cirúrgica I | ENF38 | 60 | 45            | 15      | -        | 60    | ENF33         |

|                                                         |       |    |    |    |    |    |       |
|---------------------------------------------------------|-------|----|----|----|----|----|-------|
| Enfermagem em Saúde Indígena                            | ENF39 | 30 | 30 | -  | -  | 30 | -     |
| Processo de Cuidar na Saúde da Criança e do Adolescente | ENF40 | 75 | 45 | 15 | 15 | 75 | ENF36 |
| Processo de Cuidar na Saúde da Mulher I                 | ENF41 | 75 | 45 | 15 | 15 | 75 | ENF36 |
| Urgência e Emergência                                   | ENF42 | 90 | 45 | 15 | 30 | 90 | ENF33 |

| OITAVO SEMESTRE                                  |       |    |               |         |          |       |               |
|--------------------------------------------------|-------|----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES                            | CÓD.  | CR | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                                  |       |    | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Administração em Enfermagem                      | ENF43 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Assistência de Enfermagem ao Paciente Crítico    | ENF44 | 75 | 30            | 30      | 15       | 75    | ENF42         |
| Enfermagem Cirúrgica II                          | ENF45 | 75 | 45            | 30      | -        | 75    | ENF38         |
| Fundamentos do Direito e Direitos Humanos        | ENF46 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Libras                                           | ENF47 | 30 | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Processo de Cuidar na Saúde da Mulher II         | ENF48 | 90 | 45            | 15      | 30       | 90    | ENF41         |
| Processo de Cuidar na Saúde do Adulto e do Idoso | ENF49 | 75 | 45            | 15      | 15       | 75    | ENF40         |

| NONO SEMESTRE                    |       |     |               |         |          |       |               |
|----------------------------------|-------|-----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES            | CÓD.  | CR  | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                  |       |     | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Estágio Supervisionado I         | ENF50 | 420 | 30            | 390     | -        | 420   | ENF49         |
| Optativa I                       | ENF51 | 30  | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | ENF52 | 60  | 45            | 15      | -        | 60    | -             |

| DÉCIMO SEMESTRE                   |       |     |               |         |          |       |               |
|-----------------------------------|-------|-----|---------------|---------|----------|-------|---------------|
| UNIDADES CURRICULARES             | CÓD.  | CR  | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PRÉ-REQUISITO |
|                                   |       |     | Teoria        | Prática | Extensão | Total |               |
| Estágio Supervisionado II         | ENF53 | 420 | 30            | 390     | -        | 420   | ENF50         |
| Optativa II                       | ENF54 | 30  | 30            | -       | -        | 30    | -             |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | ENF55 | 60  | 45            | 15      | -        | 60    | ENF52         |

| <b>DIMENSÕES DE FORMAÇÃO</b>                | <b>C/H</b>  | <b>%</b>    |
|---------------------------------------------|-------------|-------------|
| I - Disciplinas Curriculares de Formação    | 2595        | 64,00%      |
| II - Atividade Curricular de Extensão (ACE) | 420         | 10,36%      |
| III - Estágio Supervisionado                | 840         | 20,72%      |
| IV - Atividades Complementares (AC)         | 200         | 4,93%       |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>                  | <b>4055</b> | <b>100%</b> |

| <b>OPTATIVAS</b>                                                             | <b>CH</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| <b>Cálculos e Administração dos Medicamentos</b>                             | 30        | 2               |
| <b>Vigilância em Saúde</b>                                                   | 30        | 2               |
| <b>Estética Aplicada à Saúde</b>                                             | 30        | 2               |
| <b>Interpretação de Exames Laboratoriais</b>                                 | 30        | 2               |
| <b>Planejamento e Gestão do Cuidado em Saúde e enfermagem</b>                | 30        | 2               |
| <b>Segurança do Paciente e Gerenciamento de Risco no Ambiente Hospitalar</b> | 30        | 2               |
| <b>Enfermagem em infectologia</b>                                            | 30        | 2               |

A estrutura curricular do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI foi cuidadosamente planejada para garantir o pleno atendimento às normativas legais e às DCNs, assegurando formação técnica, científica e humanística alinhada às demandas do Sistema Único de Saúde (SUS) e às necessidades locais e regionais.

Dessa forma, o curso forma profissionais competentes, éticos e socialmente comprometidos, aptos a atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde e a contribuir ativamente para o fortalecimento das políticas públicas e da promoção da qualidade de vida da população.

### **3.12 Conteúdos curriculares**

No que concerne aos conteúdos curriculares, o NDE estabeleceu como parâmetro o atendimento às DCN's para o curso, os Núcleos Formativos, o Contexto Educacional em que se estabelece a IES, a inserção regional do curso e o conhecimento dos professores do curso que buscaram inovar e constituir expectativas de atendimento ao que preconizam os objetivos traçados para o curso e o perfil do egresso.

A organização dos conteúdos curriculares está estruturada nos campos interligados de formação, que asseguram o desenvolvimento integral do discente:

*I – Formação Geral e Básica:* Compreende os componentes introdutórios e de embasamento teórico essencial às ciências da saúde e humanas, fundamentais para o raciocínio científico, a reflexão crítica e o exercício ético-profissional. Incluem-se nesse eixo as disciplinas: Comunicação e Expressão, Língua Portuguesa e Produção Textual, Filosofia e Ética, Sociologia, Psicologia Aplicada à Saúde, Antropologia da Saúde, História da Enfermagem e Metodologia Científica. Essas disciplinas promovem o domínio da linguagem acadêmica, o pensamento crítico-reflexivo e a compreensão das relações entre o ser humano, a sociedade e o processo saúde-doença.

*II – Formação Biológica e Morfofuncional:* Agrupa os conteúdos que tratam da estrutura e funcionamento do corpo humano, base indispensável para a compreensão dos fenômenos vitais e das práticas clínicas. Entre os componentes deste eixo estão: Anatomia Humana I e II, Fisiologia Humana, Bioquímica, Embriologia e Histologia Humana, Microbiologia e Imunologia, Parasitologia, Genética e Biologia Celular e Patologia Geral e Aplicada. Essas disciplinas fornecem o suporte técnico-científico necessário para o entendimento dos mecanismos biológicos da vida e das alterações decorrentes dos processos patológicos.

*III – Formação Específica em Enfermagem:* Abrange os conteúdos técnico-científicos voltados à atuação profissional do enfermeiro em todos os níveis de atenção à saúde, promovendo o cuidado integral, humanizado e baseado em evidências. Compreende disciplinas como: Clínica I e II, Semiologia e Semiotécnica, Enfermagem em Saúde Coletiva I e II, Enfermagem em Saúde da Mulher, Enfermagem em Saúde da Criança e do Adolescente, Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiatria, Enfermagem em Urgência e Emergência, Enfermagem em Centro Cirúrgico I e II, Enfermagem em Saúde do Idoso, e Administração e Gestão dos Serviços de Enfermagem e Saúde. Essas disciplinas articulam conhecimentos clínicos, epidemiológicos e sociais, enfatizando o cuidado ao indivíduo, família e comunidade em diferentes contextos e ciclos da vida.

*IV – Formação Prático-Profissional e Interdisciplinar:* Integra as Práticas Interdisciplinares em Saúde, os Estágios Curriculares Supervisionados e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), representando o eixo articulador entre teoria e prática. As Práticas Interdisciplinares ocorrem de forma progressiva ao longo dos semestres, vinculadas aos cenários reais de atenção básica, hospitalar e comunitária, fortalecendo a atuação do aluno na rede de saúde local. Os Estágios Curriculares Supervisionados, ofertados a partir do 9º semestre, são desenvolvidos nos diversos campos de atuação do enfermeiro, contemplando: Atenção Primária à Saúde, Atenção Hospitalar e Especializada, Gestão e Administração em Enfermagem, e Urgência e Emergência.

A interdisciplinaridade e a articulação teoria-prática estão garantidas em toda a estrutura curricular, especialmente nas Práticas Interdisciplinares e nos Projetos de Extensão, os quais são planejados de forma conjunta entre docentes e discentes, com base nas demandas do território e nas políticas locais de saúde.

A metodologia pedagógica adota estratégias ativas de aprendizagem — estudos de caso, simulações, projetos integradores, rodas de conversa e vivências em campo —, visando estimular o raciocínio clínico, a autonomia, o trabalho em equipe e a tomada de decisão.

Assim, os conteúdos curriculares do Curso de Graduação em Enfermagem da FAEDI, estão elaborados em estrita conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos de graduação em Enfermagem, instituídas pela Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, e observando todas as legislações e normativas complementares vigentes no âmbito da formação em saúde. Essa observância rigorosa assegura a formação integral, ética, humanística, científica e técnica dos futuros enfermeiros, consolidando o compromisso institucional da FAEDI com a qualidade da formação e com as necessidades sociais e regionais de saúde.

Entre os principais marcos legais e diretrizes atendidos pela estrutura curricular, destacam-se:

- Lei nº 8.080/1990 e Lei nº 8.142/1990 – que regulamentam o Sistema Único de Saúde (SUS) e orientam a organização da atenção à saúde, sendo contempladas

em diversos componentes curriculares, estágios e práticas supervisionadas, assegurando que o estudante compreenda e vivencie os princípios da universalidade, integralidade, equidade, participação social e resolutividade.

Essas diretrizes se refletem especialmente nas disciplinas Políticas Públicas de Saúde, Saúde Coletiva, Epidemiologia, Planejamento em Saúde e nas Vivências e Estágios Curriculares Supervisionados em Atenção Primária.

- Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002 (Libras) – contemplado no currículo por meio da disciplina Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e de conteúdos complementares sobre acessibilidade e inclusão no atendimento em saúde, capacitando o futuro profissional para comunicação adequada e atendimento humanizado às pessoas com deficiência auditiva.
- Lei nº 11.645/2008 – que torna obrigatória a abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, integrando-se às disciplinas Antropologia da Saúde, Saúde Coletiva, Saúde Indígena, Sociologia da Saúde e Ética e Bioética, bem como às ações de extensão e às práticas em comunidades tradicionais, promovendo a valorização da diversidade cultural e o respeito às identidades étnicas.
- Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999, Decreto nº 4.281/2002 e Resolução CNE/MEC nº 2/2012) – inserida transversalmente em disciplinas como Saúde Ambiental e Sustentabilidade, Microbiologia e Parasitologia e Saúde Coletiva incentivando a reflexão sobre sustentabilidade, preservação dos recursos naturais e determinantes ambientais da saúde.
- Diretrizes Nacionais de Educação em Direitos Humanos (Parecer CNE nº 8/2012 e Resolução CNE nº 1/2012) – integradas às disciplinas Ética e Bioética, Direitos Humanos e Saúde, Legislação e Exercício Profissional da Enfermagem e Educação em Saúde, fortalecendo a formação cidadã, o compromisso com a equidade e a defesa dos direitos sociais.
- Lei nº 12.764/2012 – que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA), contemplada em Saúde

Mental, Psicologia da Saúde, Saúde Coletiva e Estágios Supervisionados, assegurando a formação para o cuidado inclusivo, humanizado e equitativo.

- Legislações específicas de saúde da mulher, da criança, do idoso, da pessoa com deficiência e das populações tradicionais, incorporadas em componentes como Saúde da Mulher, Saúde da Criança e do Adolescente, Saúde do Idoso, Saúde da População Indígena e Quilombola e Enfermagem em Saúde Coletiva, garantindo abordagem atualizada e integral sobre políticas públicas e protocolos assistenciais.

### 3.12.1 Conteúdos Curriculares: Conhecimentos Inovadores

Primeiramente, o NDE destaca que, atualmente, vive-se numa era tecnológica onde, muitas vezes, a concepção do termo inovação tem sido utilizada de forma enfática, incisiva e determinante, porém equivocada na prática diária, uma vez que tem sido concebida, corriqueiramente, somente como um produto ou equipamento.

Neste sentido, já na gênese do currículo o NDE preparou-o de modo que se possa atender às rápidas descobertas e práticas que surgem no dia a dia na área de enfermagem. Assim, disciplinas optativas devem ser consideradas inovadoras ao passo que abrem para o curso a flexibilidade de poder inserir sistematicamente novos conhecimentos para os alunos sempre que são divulgados e comprovados na sua eficácia.

### 3.13 Flexibilidade curricular

O processo de flexibilização curricular no Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI é concebido como uma estratégia pedagógica ampla e dinâmica, que ultrapassa a simples possibilidade de escolha de disciplinas ou acréscimo de atividades complementares. A flexibilidade está estruturada em diferentes dimensões curricular, metodológica e formativo, assim, permitindo ao discente construir percursos de aprendizagem diversificados, coerentes com suas necessidades formativas, seus interesses acadêmicos e as demandas sociais e regionais de saúde.

Nesse sentido, o curso implementa a flexibilização curricular por meio de atividades de extensão, iniciação científica, monitoria acadêmica, disciplinas optativas, participação em programas institucionais de ensino e extensão, projetos integradores, seminários temáticos, programas internos de capacitação e eventos científicos e comunitários promovidos pela instituição.

Essas ações reforçam o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, conforme preconiza o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAEDI e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Enfermagem, garantindo uma formação integral, crítica e contextualizada.

A flexibilização também se expressa na adoção de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, que estimulam o protagonismo discente, a autonomia intelectual e a capacidade de tomada de decisão, essenciais à prática profissional do enfermeiro. As atividades práticas, interdisciplinares e extensionistas ampliam a vivência dos estudantes em contextos reais de cuidado, consolidando a articulação entre teoria e prática desde os primeiros períodos do curso.

Dentre as principais ferramentas que promovem a flexibilidade curricular permanente, destacam-se:

a) Práticas Interdisciplinares Integradas: Realizadas ao longo da formação, com temas definidos de forma participativa pelos docentes e discentes, favorecendo a construção coletiva do conhecimento, a interdisciplinaridade e a resolução de problemas reais de saúde.

b) Vivências e Simulações Práticas: Desenvolvidas em laboratórios de simulação realística e ambientes controlados, possibilitando a experimentação de diferentes situações de cuidado, urgência e gestão em saúde, adequando-se às necessidades formativas de cada turma e às especificidades regionais.

c) Tópicos Especiais em Enfermagem: Componente curricular com ementa aberta e conteúdo variável, voltado à discussão de temas emergentes e atuais da área da saúde e da enfermagem, permitindo atualização constante do currículo frente às inovações científicas, tecnológicas e às novas demandas do SUS.

d) Atividades de Extensão e Iniciação Científica: Promovem o contato direto com a comunidade, estimulam o desenvolvimento de competências investigativas e

favorecem a integração entre o ensino e a realidade social, com protagonismo estudantil e ênfase na formação cidadã.

e) Seminários, Congressos e Oficinas Temáticas: organizados pelo corpo docente e discente, constituem espaços de reflexão e socialização de saberes, abordando temáticas contemporâneas da saúde pública, gestão do cuidado, ética e inovação em enfermagem.

f) Monitoria e Projetos Integradores: atividades que favorecem a cooperação acadêmica, a troca de experiências entre diferentes níveis de formação e o aprofundamento de conteúdos teórico-práticos, fortalecendo a autonomia e a corresponsabilidade no processo de aprendizagem.

Essas estratégias, articuladas à matriz curricular e aos objetivos do curso, asseguram que a formação do enfermeiro egresso da FAEDI seja flexível, crítica, ética e inovadora, possibilitando adequação constante às mudanças sociais, tecnológicas e científicas que permeiam o campo da saúde. A flexibilidade curricular, portanto, constitui-se em instrumento estruturante do projeto pedagógico, garantindo a coerência entre a proposta formativa institucional, as diretrizes nacionais e as demandas reais do sistema de saúde brasileiro.

### 3.13.1 Estrutura Curricular – Flexibilidade: As Atividades de Complementação Profissional

As Atividades de Complementação Profissional caracterizam-se por um conjunto de estudos independentes de livre escolha do aluno e objetivam desenvolver a autonomia no futuro profissional, bem como proporcionar um espaço curricular para a necessária transversalidade.

Dessa forma, os objetivos gerais das Atividades de Complementação Profissional são os de flexibilizar e enriquecer o perfil dos alunos, ampliando seus horizontes e contribuindo para fortalecer suas futuras competências como operadores do direito e cidadãos, além de permitir-lhes a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar.

Com o objetivo de proporcionar todos esses anseios formativos ao aluno desde o início da sua formação, nesta concepção do Projeto Pedagógico do Curso de

Enfermagem, optou-se por constituir as Atividades de Complementação Profissional na formalização de disciplinas.

Dessa forma, em todos os semestres o aluno deverá buscar de maneira autônoma conhecimentos inter, multi e transversais integrados aqueles que aprendem em sala de aula.

São diversas as opções para se constituir tais atividades, no entanto, elas devem ser constituídas e validadas conforme regimento próprio, disponível no site da IES e nos documentos institucionais.

### 3.13.2 Estrutura Curricular – Flexibilidade: Os Conteúdos Optativos

Os conteúdos optativos foram constituídos neste projeto sob a nomenclatura de Disciplinas Optativas e são definidas como aqueles componentes curriculares que buscam complementar e enriquecer a formação do aluno.

Por meio das disciplinas optativas, o estudante tem a oportunidade de aumentar o espaço de flexibilidade e autonomia dentro da grade curricular de seu curso para diversificar o seu aprendizado pessoal e profissional. Pode, assim, desenvolver competências novas e que não fazem parte do currículo obrigatório de formação oferecido pelo curso de graduação.

Vale destacar que, progressivamente este elenco de disciplinas optativas poderá ir sendo ampliado, observando-se sempre as demandas da realidade da área e as necessidades demandas pelo processo formativo real.

### 3.13.3 Estrutura Curricular: Interdisciplinaridade e a Articulação entre os Componentes Curriculares no Processo de Formação

Ciente da necessidade de diálogo entre as disciplinas e dos conteúdos curriculares para que o processo de ensino-aprendizagem não se converta em um fim, mas um meio, o NDE buscou constituir a matriz curricular e os seus respectivos conteúdos considerando ferramentas e ações que façam convergir diversos conhecimentos, tanto no âmbito vertical do currículo como horizontal.

### Estrutura Curricular – Interdisciplinaridade e a Articulação entre os Componentes Curriculares no Processo de Formação: As Práticas Interdisciplinares

Para que os acadêmicos possam ter uma visão mais ampla e consciente da importância dos conteúdos ministrados, estabelecer-se naturalmente o processo de iniciação científica, conhecer a realidade profissional na qual irão se inserir e garantir o vínculo prático-teórico, bem como a inter-relação entre os conhecimentos e um melhor entendimento dos saberes que lhes são transmitidos cotidianamente, a cada semestre serão desenvolvidos trabalhos interdisciplinares que visam a articulação entre os conhecimentos apreendidos no curso.

Destaque-se que, além da necessária interdisciplinaridade, esses conteúdos curriculares se constituem como disciplinas inseridas a cada semestre propiciando ao aluno a necessária autonomia de aprendizado.

Nos semestres em que se incluem as Práticas Interdisciplinares, os alunos desenvolvem sob a orientação dos professores diversos projetos integradores, tendo como produtos desta proposta o desenvolvimento e execução de projetos voltados para área de formação, a produção de relatórios técnicos, a apresentação de projetos e a prática profissional, cujo objetivo principal é a aplicação prática dos conteúdos aprendidos em sala de aula.

Ressalte-se que as Práticas Interdisciplinares são normatizadas por regimento e manual próprios, disponibilizados no site da IES e anexado aos documentos institucionais para consulta de toda a comunidade acadêmica.

#### 3.13.4 Estrutura Curricular – Interdisciplinaridade e a Articulação entre os Componentes Curriculares no Processo de Formação: As Perspectivas Formativas das DCN's

O Estágio Curricular Supervisionado no Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI constitui um dos pilares centrais da formação profissional, configurando-se como o espaço de integração entre o conhecimento teórico, técnico, ético e científico e a prática profissional real. Ele representa o momento em que o estudante consolida as competências e habilidades adquiridas ao longo de sua trajetória acadêmica, vivenciando de forma plena os diferentes contextos do cuidado em saúde.

A concepção pedagógica do estágio parte do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, assegurando que o discente desenvolva uma formação crítica, humanizada e socialmente comprometida. O estágio é, portanto, entendido não apenas como um requisito curricular, mas como uma atividade formativa essencial, que articula a interdisciplinaridade, a integralidade do cuidado e o compromisso ético com a vida.

Durante o estágio, o estudante é inserido de forma progressiva e supervisionada nos diferentes níveis de atenção à saúde — primário, secundário e terciário —, o que lhe permite compreender a organização do Sistema Único de Saúde (SUS) e atuar de forma colaborativa e resolutiva junto às equipes multiprofissionais.

#### a) Estrutura e Carga Horária

O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Enfermagem da FAEDI possui carga horária total de 840 horas, distribuídas entre os dois últimos semestres do curso, de forma articulada e gradual. Essa carga horária corresponde a aproximadamente 20,7% da carga total do curso, atendendo integralmente ao que preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais.

O desenvolvimento dos estágios ocorre em campos de prática diversificados, previamente conveniados com a IES, abrangendo:

- Unidades Básicas de Saúde (UBS) e Estratégias Saúde da Família (ESF);
- Hospitais gerais e especializados.
- Serviços de atenção psicossocial (CAPS);
- Ambulatórios e clínicas de atenção à mulher, à criança e ao adulto.

Essa diversidade de cenários permite ao discente compreender a complexidade da rede de atenção à saúde, reconhecendo os fluxos, as políticas públicas e as práticas interprofissionais que compõem o SUS.

#### b) Organização por Campos de Estágio

O estágio é dividido em duas grandes áreas de atuação, correspondendo aos eixos de formação do enfermeiro generalista, conforme a matriz curricular do curso:

●Estágio Supervisionado I - Atenção Primária à Saúde – desenvolve-se preferencialmente nas Unidades Básicas de Saúde e Estratégias Saúde da Família, permitindo ao estudante atuar junto às comunidades, acompanhando famílias, grupos e indivíduos em ações de promoção, prevenção e vigilância em saúde. Nessa fase, o discente consolida sua capacidade de planejamento, execução e avaliação de ações educativas e assistenciais no território.

●Estágio Supervisionado II - Atenção Secundária e Terciária (Enfermagem Hospitalar) – realizado em hospitais e serviços especializados, nas áreas de clínica médica, cirúrgica, obstétrica, pediátrica e saúde mental. O estudante vivencia situações complexas de cuidado, exercita o raciocínio clínico, a tomada de decisão, o manejo de tecnologias em saúde e a atuação em equipe multiprofissional, sempre sob orientação docente e preceptoria qualificada.

#### c) Supervisão, Avaliação e Interdisciplinaridade

Todos os estágios são realizados sob supervisão direta de docentes enfermeiros e preceptores dos campos de prática, conforme estabelece a legislação vigente. A avaliação é processual, contínua e formativa, contemplando aspectos técnicos, éticos, relacionais e cognitivos.

A interdisciplinaridade é um dos pilares da estrutura do estágio. Durante a vivência prática, o discente estabelece diálogo com diferentes áreas do saber, como Psicologia, Nutrição, Serviço Social, Fisioterapia, Medicina e Educação Física, reconhecendo a importância do trabalho multiprofissional para o cuidado integral.

#### d) Integração com a Comunidade e Extensão

Os estágios supervisionados da FAEDI mantêm articulação com os projetos de extensão e ações comunitárias desenvolvidas pela instituição, fortalecendo o compromisso social do curso. As atividades incluem campanhas educativas, ações de prevenção de agravos, rodas de conversa e visitas domiciliares, permitindo ao discente vivenciar a prática da educação em saúde e da responsabilidade social de forma integrada ao território. Estrutura Curricular- Práticas de Extensão

Como necessidade de atualização, nos últimos anos o tripé ensino- pesquisa- extensão tem sofrido diversas modificações, de forma que possam acompanhar as

mudanças socioeconômicas locais, regionais e nacionais, as quais estão interferindo em outros campos, como o cenário da educação, e que essas alterações neste cenário têm impactado no construto entre fazer intelectual e a prática.

### 3.13.5 Estrutura Curricular – Acessibilidade Metodológica

A Estrutura Curricular do Curso de Bacharelado em Enfermagem, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) considerou como princípio norteador o compromisso com a inclusão educacional e a acessibilidade metodológica, conforme preconizam a Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) e as Diretrizes Nacionais para a Educação Inclusiva.

Dessa forma, as metodologias e técnicas de ensino-aprendizagem foram planejadas de modo a contemplar adaptações curriculares e estratégias de diversificação que atendam às necessidades de todos os estudantes, respeitando suas singularidades cognitivas, físicas, sensoriais ou sociais.

O curso promove uma acessibilidade atitudinal, pedagógica e comunicacional, assegurando que o processo educativo se desenvolva de maneira participativa e equitativa. Isso inclui a flexibilização de conteúdos e prazos, o uso de recursos de tecnologia assistiva, a oferta de materiais didáticos acessíveis, e a adequação dos instrumentos de avaliação às diferentes formas de aprendizagem.

Além disso, a FAEDI mantém um Plano Institucional de Acessibilidade, que contempla ações formativas para docentes e colaboradores, garantindo uma cultura institucional inclusiva. O plano abrange todos os cursos da IES, com ênfase nas áreas pedagógica, arquitetônica e atitudinal, assegurando que o estudante com deficiência tenha pleno acesso às atividades acadêmicas e ao convívio universitário.

Cabe destacar ainda a presença de componentes curriculares flexíveis, como Tópicos Especiais as disciplinas com Vivências Práticas Assistidas no Campo, tais componentes são instrumentos de adaptação curricular dinâmica, permitindo a atualização constante do curso frente às novas demandas científicas e sociais.

Por fim, ressalta-se a obrigatoriedade da disciplina Libras (Língua Brasileira de Sinais), ministrada por profissional qualificado, em consonância com o Decreto nº

5.626/2005, garantindo a formação inclusiva e a ampliação das competências comunicativas dos futuros enfermeiros, em especial na atenção às pessoas surdas.

#### *Estrutura Curricular – Compatibilidade da Carga Horária*

Toda a organização da carga horária do curso de Enfermagem da FAEDI está baseada em horas-relógio (60 minutos), em conformidade com a Portaria MEC nº 1.095/2018, que estabelece os parâmetros de integralização curricular e de equivalência de cargas horárias entre instituições.

O dimensionamento das horas foi cuidadosamente definido pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), com o objetivo de garantir:

- A compatibilidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do Curso de Enfermagem (Resolução CNE/CES nº 3/2001);
- A coerência entre carga horária, conteúdos e competências profissionais;
- A possibilidade de mobilidade acadêmica e aproveitamento de estudos entre diferentes instituições, sem prejuízo formativo.

O curso totaliza uma carga horária superior a 4.000 horas, atendendo ao mínimo exigido pelas DCNs, com acréscimo intencional de horas dedicadas às Práticas Interdisciplinares e às Atividades Extensionistas, de modo a potencializar as experiências formativas inovadoras sem comprometer os conteúdos técnico-científicos obrigatórios.

Cada componente curricular foi estruturado de modo a integrar teoria e prática, articulando conteúdos básicos, específicos e profissionalizantes em um percurso progressivo. As cargas horárias foram distribuídas considerando o tempo pedagógico necessário à consolidação das competências, a complexidade dos conteúdos e a articulação com o Sistema Único de Saúde (SUS), assegurando uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva.

#### *Estrutura Curricular – Elementos Inovadores*

O currículo do Curso de Enfermagem da FAEDI foi concebido com base na compreensão de que a formação profissional ultrapassa a mera aquisição de conhecimentos técnico-científicos. A proposta pedagógica reconhece que o processo

educativo deve contemplar a dimensão humana, cultural, ética, estética e política da atuação profissional, preparando o egresso para intervir na sociedade de forma transformadora.

O NDE estruturou a matriz curricular de modo flexível e inovador, com componentes que favorecem a autonomia intelectual, a pesquisa e a integração comunitária. Entre os principais elementos inovadores, destacam-se:

*a) Práticas Interdisciplinares*

As Práticas Interdisciplinares são espaços de integração curricular que permitem ao estudante aplicar, de forma articulada, os conhecimentos adquiridos nos diversos componentes do curso. Elas estimulam o trabalho em equipe, a reflexão crítica e a construção de soluções coletivas para problemas reais da prática em saúde. Tais práticas também funcionam como eixo integrador das atividades extensionistas obrigatórias, articulando ensino, pesquisa e extensão.

*b) Vivências Práticas Assistidas no Campo*

Esses componentes curriculares são instrumentos de atualização permanente e construção coletiva do saber. Diferentemente dos currículos engessados, as Vivências Práticas Assistidas no Campo são definidas conforme as demandas emergentes da área e as necessidades formativas dos discentes, permitindo que o curso acompanhe as tendências contemporâneas na Prática como em Saúde Coletiva, Semiologia, Urgência e Emergência, Obstetrícia, como práticas integrativas, tecnologias assistenciais e novas políticas públicas dentro do serviço de saúde.

*c) Planejamento de Carreira (Presente na disciplina de empreendedorismo)*

Desde o ingresso no curso, o aluno é incentivado a refletir sobre sua trajetória profissional, elaborando planos de desenvolvimento de carreira que consideram o contexto social, as competências profissionais e as possibilidades do mercado de trabalho. Essa prática orienta o estudante para a construção de um projeto de vida acadêmico-profissional ético e sustentável.

*d) Posicionamento Profissional (Componente de Conclusão – Estágio supervisionado e o Trabalho de Conclusão do Curso)*

Ao final do curso, o componente Posicionamento Profissional possibilita ao egresso refletir criticamente sobre sua identidade como enfermeiro, consolidando sua postura ética, política e social. Essa disciplina funciona como um espaço de síntese do processo formativo, articulando conhecimentos científicos, práticas vivenciais e valores humanos, e preparando o estudante para o exercício autônomo e consciente da profissão.

A FAEDI entende que a formação integral de seus alunos não se restringe ao domínio técnico, mas exige uma sólida formação humana, ética e cidadã. Assim, o currículo propicia:

- A consolidação do compromisso social e político do enfermeiro;
- O domínio de metodologias de investigação científica;
- A capacidade de atuar com responsabilidade social e sensibilidade ética;
- A construção da cidadania emancipadora como eixo do processo educativo.

Dessa forma, a Estrutura Curricular do Curso de Enfermagem da FAEDI representa um modelo inovador, dinâmico e coerente com as necessidades da sociedade contemporânea, ao mesmo tempo em que mantém o rigor técnico e científico exigido pela profissão.

### **3.14 Estágio curricular supervisionado**

A relação entre o estágio e a formação profissional do enfermeiro implica compreender o processo de construção da identidade da profissão dentro de um movimento histórico, social e político mais amplo. O estágio, para além de uma simples etapa formativa, constitui uma das principais atividades acadêmicas do curso, integrando-se às dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão.

Configura-se, portanto, como um momento de aprendizagem político-pedagógica, que possibilita a mediação entre as demandas do(a) acadêmico(a), das instituições e serviços de saúde, dos usuários e da própria IES. É nesse espaço que o discente vivencia a aproximação concreta com a realidade social e sanitária, compreendendo o processo saúde-doença em sua complexidade, a partir da análise crítica e da reflexão sobre as condições históricas, econômicas e culturais que determinam o cuidado em saúde.

O estágio possibilita uma aproximação efetiva entre teoria e prática, estimulando o estudante a observar, analisar, participar e intervir nas situações do cotidiano profissional de maneira ética, científica e crítica. Nessa perspectiva, a aprendizagem ocorre como um processo social, coletivo e histórico, legitimando a construção do conhecimento em permanente diálogo com a realidade vivida.

O desenvolvimento dessas atividades permite ao discente integrar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, consolidando competências e habilidades que o capacitam para o exercício profissional generalista, humanista e reflexivo, conforme estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem (Resolução CNE/CES nº 3/2001).

Durante o estágio, o estudante é inserido nos diferentes níveis de atenção à saúde, experienciando o cuidado de forma integral e contínua, com ênfase na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde. Essas vivências o colocam diante de contextos socioculturais diversos, nos quais desenvolve a capacidade de diagnóstico situacional, planejamento, implementação e avaliação do cuidado, sempre fundamentado na ética, na segurança do paciente e nas boas práticas de enfermagem.

Com isso, busca-se formar um profissional de Enfermagem integrado à realidade social brasileira, capaz de atuar de forma resolutiva, crítica e comprometida com as necessidades de saúde da população, com os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS) e com o fortalecimento do trabalho em equipe multiprofissional e interdisciplinar.

O enfermeiro egresso da FAEDI deve compreender que sua atuação transcende os limites da assistência individual, alcançando o campo da gestão, da educação em saúde, da vigilância e da promoção da vida. A prática do estágio supervisionado, portanto, não se restringe a uma mera inserção no mercado de trabalho, mas representa a inserção do(a) acadêmico(a) no mundo do trabalho em saúde como dimensão essencial da formação profissional, articulando saberes, competências e valores éticos e sociais.

Dessa forma, o estágio assume papel estratégico na consolidação das diretrizes curriculares, dos conteúdos e das práticas integradoras do curso, funcionando como um eixo norteador da produção de conhecimento e da construção da identidade profissional do enfermeiro. Ao considerar essas premissas, a política de estágio da FAEDI, expressa neste Projeto Pedagógico, adota uma abordagem teórico-metodológica integradora e crítica, que se materializa nas ementas das disciplinas de estágio supervisionado e nas normativas institucionais que regem o seu funcionamento.

A estruturação do Estágio Curricular Supervisionado em Enfermagem fundamenta-se nas diretrizes institucionais e nas orientações do Ministério da Educação e do Conselho Nacional de Saúde, observando os seguintes princípios:

- Os campos de estágio serão aprovados pela Coordenação do Curso de Enfermagem e pela Coordenação de Estágio, mediante convênios formalizados com as instituições de saúde concedentes;
- O estágio terá duração e carga horária suficientes para assegurar a integração entre teoria e prática, possibilitando o desenvolvimento pleno das competências profissionais;
- A política de estágio será desenvolvida de forma articulada com as políticas de extensão e iniciação científica da IES, favorecendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- O estágio será progressivo, com complexidade crescente das atividades, iniciando-se nas vivências práticas assistidas em campo no decorrer das práticas das disciplinas cursadas a partir do 5º semestre e culminando no Estágio Curricular Supervisionado, nos dois últimos semestres do curso.

O estágio em Enfermagem da FAEDI é, portanto, uma exigência curricular obrigatória e representa um processo formativo integral, vivenciado após o acadêmico consolidar as competências e habilidades necessárias ao exercício supervisionado.

Todo o processo é regulamentado pelo Regimento de Estágio Supervisionado do Curso de Graduação em Enfermagem da FAEDI, disponível para consulta no site institucional.

### 3.15 Atividades complementares

As Atividades Complementares do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI constituem componente curricular obrigatório e integram o processo formativo do(a) acadêmico(a) em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do Curso de Graduação em Enfermagem. Na FAEDI, essas atividades são designadas como Atividades de Complementação Profissional, e representam uma oportunidade de flexibilização e interdisciplinaridade curricular, articulando-se às demais dimensões do curso — ensino, pesquisa e extensão.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) compreende que as Atividades de Complementação Profissional são indispensáveis para o desenvolvimento integral do futuro enfermeiro, pois possibilitam a ampliação de saberes para além do espaço formal de sala de aula. Ressalta-se, contudo, que essas atividades não se confundem com o nivelamento ou com as atividades de extensão, pois possuem natureza e objetivos próprios, sendo regulamentadas pelo Regimento de Atividades de Complementação Profissional do Curso de Enfermagem da FAEDI.

As Atividades de Complementação Profissional são entendidas como atividades técnico-acadêmicas, científicas, culturais e sociais, realizadas em diferentes contextos pedagógicos e comunitários, e desenvolvidas durante todo o período de integralização do curso. Essas experiências devem estar relacionadas à área da saúde e à formação profissional, favorecendo a construção de competências técnicas, científicas, éticas e humanísticas.

O total de 200 (duzentas) horas é de cumprimento obrigatório e deve ser integralizado dentro do prazo regular de conclusão do curso, conforme previsto na matriz curricular e no regimento específico. Objetivo central das Atividades de Complementação Profissional é propiciar ao acadêmico a possibilidade de trilhar uma trajetória formativa autônoma, personalizada e enriquecedora, ampliando seus horizontes de conhecimento e fortalecendo sua capacidade crítica e reflexiva.

Trata-se de um espaço de autonomia e protagonismo discente, no qual o aluno pode escolher experiências que dialoguem com seus interesses, aptidões e perspectivas de atuação profissional, sempre sob orientação e validação da coordenação do curso. Essas atividades se articulam com o projeto pedagógico do curso (PPC) e buscam enriquecer o processo de ensino-aprendizagem por meio da integração entre diferentes saberes e práticas.

*Finalidades das Atividades de Complementação Profissional:*

I – Ampliar o conhecimento curricular, científico e cultural do acadêmico, numa perspectiva multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, articulando teoria e prática;

II – Contribuir para a formação geral e específica do futuro enfermeiro, fortalecendo sua identidade profissional e compromisso ético;

III – Favorecer experiências diversificadas em espaços profissionais, comunitários e culturais, promovendo o diálogo entre os diferentes níveis de atenção à saúde;

IV – Ampliar a visão profissional do estudante, estimulando o pensamento crítico, a sensibilidade social e a compreensão das demandas contemporâneas em saúde;

V – Estimular a autonomia e o protagonismo discente, possibilitando escolhas formativas de acordo com seus interesses e aptidões, fortalecendo o processo de decisão e autorregulação da aprendizagem.

*As Atividades de Complementação Profissional podem incluir, entre outras:*

- Participação em projetos e programas de extensão universitária;
- Publicação ou apresentação de trabalhos em eventos científicos;
- Monitoria e iniciação científica;
- Participação em ligas acadêmicas, grupos de pesquisa ou estudo;

- Realização de cursos de aperfeiçoamento, oficinas ou treinamentos reconhecidos pela coordenação do curso;
- Vivências práticas complementares em instituições de saúde ou projetos sociais supervisionados;
- Participação em seminários, simpósios, congressos e jornadas científicas da área da saúde;
- Envolvimento em atividades comunitárias e ações educativas relacionadas à promoção da saúde e prevenção de doenças.

Todas as atividades deverão ser devidamente comprovadas, acompanhadas de documentação oficial e validadas pela Coordenação do Curso de Enfermagem, conforme os critérios e procedimentos definidos no Regulamento de Atividades de Complementação Profissional.



### **3.16 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui componente curricular obrigatório do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI, integrando o processo de formação científica e crítica do futuro enfermeiro. Representa o culminar da trajetória acadêmica, sendo o momento em que o discente demonstra, de forma autônoma e sistemática, as competências técnico-científicas, éticas e investigativas adquiridas ao longo do curso.

O TCC tem por finalidade estimular a produção científica e o pensamento reflexivo, permitindo ao acadêmico a investigação de um problema relevante da área da Enfermagem, vinculado às práticas assistenciais, gerenciais, educativas ou de saúde coletiva, com potencial de contribuição para o avanço do conhecimento e para a melhoria das práticas de cuidado em saúde.

Na FAEDI, o TCC é desenvolvido em duas etapas sucessivas e complementares, distribuídas em dois componentes curriculares:

#### *TCC I – Projeto de Pesquisa*

Nesta primeira etapa, o discente, sob orientação de um docente designado, elabora o projeto de pesquisa, definindo o tema, o problema de investigação, os objetivos, a metodologia, o referencial teórico, o cronograma de execução e os aspectos éticos que envolvem a pesquisa.

Essa fase visa à consolidação das bases epistemológicas e metodológicas do trabalho científico, promovendo a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. O projeto deverá atender aos princípios éticos estabelecidos pela Resolução CNS nº 466/2012 e, quando aplicável, ser submetido à apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).

#### *TCC II – Desenvolvimento, Redação e Defesa Pública*

Na segunda fase, o acadêmico desenvolve o projeto elaborado em TCC I, realizando a coleta, análise e discussão dos dados, culminando na elaboração de um artigo científico ou monografia acadêmica, conforme as normas institucionais vigentes. Ao final, o trabalho deverá ser defendido publicamente perante uma banca examinadora composta por, no mínimo, três docentes, sendo um deles o orientador. A defesa é um momento formativo e avaliativo, no qual o discente apresenta, argumenta e discute criticamente os resultados obtidos, demonstrando domínio teórico, metodológico e ético sobre o tema investigado.

O TCC é compreendido, pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), como um marco fundamental da formação acadêmica, pois evidencia a capacidade do estudante de analisar criticamente a realidade, formular hipóteses, buscar soluções inovadoras e sistematizar conhecimentos de forma científica e autônoma.

Além de seu papel avaliativo, o TCC contribui para o fortalecimento da pesquisa em Enfermagem e para o desenvolvimento científico e tecnológico da área da saúde, promovendo a integração entre teoria e prática e estimulando o espírito investigativo dos futuros profissionais.

*Por meio dessa experiência, o aluno demonstra competências como:*

- Capacidade de planejar e conduzir uma investigação científica;

- Aplicação de métodos e técnicas de pesquisa na área da saúde;
- Leitura crítica e análise de evidências científicas;
- Autonomia intelectual e ética profissional;
- Produção de conhecimento relevante e aplicável à realidade social e sanitária local e regional.

O Trabalho de Conclusão de Curso da FAEDI, portanto, constitui-se não apenas como uma exigência curricular, mas como instrumento essencial de consolidação da formação integral, evidenciando o compromisso da instituição com o rigor científico, a ética, a inovação e a responsabilidade social.

Por meio do TCC, a FAEDI reafirma sua missão institucional de formar profissionais enfermeiros generalistas, críticos, reflexivos e comprometidos com a transformação social e o fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS).

#### 3.16.1 O Repositório para os Trabalhos de Conclusão de Curso - TCC

É fato que uma Instituição de Ensino Superior consolida seu crescimento e sua qualidade acadêmica a partir de uma trajetória construída historicamente, marcada pela produção, registro e disseminação do conhecimento. Nesse contexto, os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) configuram-se como documentos fundamentais para o fortalecimento da memória institucional, representando a evolução científica, pedagógica e social da IES ao longo dos anos.

Dessa forma, torna-se imprescindível que os TCCs sejam arquivados e preservados de forma sistemática no meio digital disponíveis em <https://faedi.edu.br/tcc/> , compondo um acervo permanente que reflita a trajetória qualitativa do Curso de Enfermagem e da própria FAEDI. Esse acervo constitui um repositório de experiências acadêmicas, práticas de pesquisa, inovação e extensão, servindo como referência para estudos posteriores, além de favorecer a integração entre gerações de estudantes e docentes.

A FAEDI adota como prática institucional a guarda obrigatória dos TCCs aprovados, assegurando que uma via física de cada trabalho seja depositada na Biblioteca Central, em local apropriado e de fácil acesso à comunidade acadêmica. Paralelamente, é

mantido um Repositório Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso, hospedado no site institucional, o qual possibilita a consulta pública e gratuita dos trabalhos, respeitando as normas de direitos autorais e as legislações vigentes sobre propriedade intelectual.

A disponibilização digital dos TCCs atende à política de acesso aberto à produção científica e reflete o compromisso da FAEDI com a socialização do conhecimento, a transparência acadêmica e o fortalecimento das redes interinstitucionais de pesquisa e ensino. Essa política incentiva o diálogo científico entre os cursos, as instituições e os pesquisadores, reconhecendo que o avanço da ciência ocorre de forma colaborativa e compartilhada, e não a partir de investigações isoladas.

Assim, o armazenamento e a divulgação dos TCCs da FAEDI configuram-se não apenas como uma exigência administrativa, mas como um instrumento de valorização da produção acadêmica, de incentivo à pesquisa e de consolidação da identidade científica da instituição, contribuindo para a memória, a credibilidade e o reconhecimento institucional no cenário do ensino superior.



### **3.17 Metodologia no processo de ensino e aprendizagem**

O Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI, fundamenta-se em um modelo educacional contemporâneo, centrado no estudante e comprometido com a formação integral, crítica e humanística. A proposta pedagógica pauta-se na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, articulando teoria e prática desde os primeiros períodos do curso, de modo a assegurar a construção de competências profissionais, científicas, éticas e sociais.

Para atingir o perfil de egresso proposto, a operacionalização dos planos de ensino respeita a estrutura e a especificidade de cada unidade curricular, mas promove, simultaneamente, a integração entre as diferentes áreas do conhecimento, de modo

que se interpenetram e se complementam dentro de um processo de intensa cooperação e interdisciplinaridade.

A instituição adota, como base teórica, os pressupostos cognitivistas e socioconstrutivistas da aprendizagem, valendo-se de referenciais como o construtivismo, o interacionismo, a aprendizagem significativa, o conectivismo e a aprendizagem experiencial, em estreita articulação com as metodologias ativas. O modelo educacional é pautado na Aprendizagem Baseada em Competências, compreendida como um processo em que o discente desenvolve a capacidade de mobilizar conhecimentos teóricos, práticos e éticos para a solução de problemas reais, especialmente no âmbito jurídico.

Esse modelo, disseminado no Brasil a partir da década de 1990, fundamenta-se nos princípios definidos pela Organização Internacional do Trabalho (2002):

1. Toda aprendizagem é individual;
2. O indivíduo orienta-se por metas a serem atingidas;
3. O processo de aprendizagem é favorecido quando o discente compreende claramente o desempenho que se espera dele;
4. O conhecimento preciso dos resultados a serem alcançados potencializa a aprendizagem;
5. O discente tende a alcançar melhor desempenho quando assume responsabilidade em relação às próprias tarefas de aprendizagem.

Esses princípios se articulam às concepções cognitivas, socioconstrutivistas e interacionistas, traduzindo-se em práticas pedagógicas que colocam o estudante como protagonista de sua formação. Desse modo, a proposta estimula o desenvolvimento da autonomia, da capacidade de resolver problemas e da tomada de decisões em contextos reais do Sistema Único de Saúde (SUS) e demais espaços de atuação do enfermeiro.

A aplicação dessas metodologias promove a formação de profissionais críticos e reflexivos, capazes de transformar a realidade em que atuam, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem (Resolução CNE/CES nº 3/2001) e às Diretrizes da Educação Superior Brasileira (CNE/CES nº 2/2015).

### 3.17.1 Modelos educacionais

Para atingir o perfil proposto, procurar-se-á sempre, respeitando a estrutura de cada unidade curricular, a operacionalização dos planos de ensino, de modo a possibilitar que as diferentes áreas de conhecimento se interpenetram e se relacionam dentro de um processo de intensa cooperação.

Nesses princípios apresentados no tópico anterior, articulam-se as teorias de aprendizagem cognitivistas, socioconstrutivistas, interacionistas e aprendizagem significativa. Suas concepções se traduzem por meio das Metodologias Ativas, que supõem um aprendizado ativo. A metodologia ativa refere-se a um conjunto de ferramentas, cuja utilização tem como responsabilidade fazer com que os estudantes aprendam de fato, que se parta sempre de um problema a ser resolvido e que essa resolução passe pela experiência prática. Inclui a participação ativa pela busca do conhecimento por meio de experiências reais ou simuladas com o objetivo de desenvolver a capacidade de resolver problemas com sucesso. Podemos destacar as mais utilizadas no processo de ensino-aprendizagem:

#### a) **Aula expositiva dialogada**

A aula desenvolvida com exposição dialogada é uma metodologia de ensino que promove a interação ativa entre o educador e os estudantes, transformando o ambiente de aprendizagem em um espaço colaborativo e dinâmico. Esta abordagem contrasta com os métodos tradicionais de ensino, onde o professor é o principal detentor do conhecimento e o aluno um receptor passivo. Na exposição dialogada, o conhecimento é construído coletivamente, por meio da troca de ideias, questionamentos e reflexões.

A estrutura de uma aula com exposição dialogada geralmente segue alguns passos essenciais. Inicialmente, o professor introduz o tema da aula, apresentando os objetivos de aprendizagem e contextualizando o assunto dentro do currículo e da realidade dos estudantes. Ao invés de prosseguir com uma exposição longa e unilateral, o educador incentiva perguntas, opiniões e comentários desde o começo, guiando a discussão de forma que todos os estudantes possam contribuir.

O papel do professor nesse contexto é de um facilitador, alguém que orienta o debate, provoca o pensamento crítico e estimula a curiosidade. Ele deve ser capaz de fazer perguntas abertas que incentivem a análise e a reflexão, além de saber ouvir ativamente as contribuições dos alunos, validando seus pontos de vista e integrando-os ao corpo da aula. Este método promove a aprendizagem ativa, onde os estudantes não são apenas espectadores, mas participantes ativos na construção do seu próprio conhecimento.

Um aspecto fundamental da aula desenvolvida com exposição dialogada é a preparação prévia do professor. É necessário um planejamento cuidadoso, não só do conteúdo a ser abordado, mas também das estratégias para engajar os alunos na discussão. Isso pode incluir a preparação de materiais de apoio, como artigos, vídeos, estudos de caso e questões provocativas que servirão como ponto de partida para o diálogo.

Benefícios desta abordagem incluem o desenvolvimento de habilidades críticas, como pensamento crítico, capacidade de argumentação, escuta ativa e respeito por diferentes perspectivas. Além disso, a exposição dialogada pode aumentar significativamente o engajamento dos estudantes, pois eles se sentem mais valorizados e responsáveis pelo seu aprendizado. Este método também prepara os alunos para o mundo real, onde o trabalho em equipe e a capacidade de comunicar ideias de forma eficaz são essenciais.

Em suma, a aula desenvolvida com exposição dialogada é uma prática pedagógica valiosa que enriquece a experiência de aprendizagem, tornando-a mais significativa, interativa e efetiva. Ao promover um ambiente de aprendizado colaborativo, onde o diálogo e a troca de ideias são fundamentais, professores e alunos juntos exploram o conhecimento de forma mais profunda e engajadora.

#### **b) Aprendizagem baseada em problemas (ABP)**

O método Aprendizagem baseada em Problemas é centrado no aluno e tem foco na compreensão e resolução de problemas de forma significativa, por meio da investigação individual e grupal, com possibilidades pluri, multi, trans, interdisciplinar e

transversal. A ABP pode ser um dos meios de abordar os problemas reais na prática, levando para sala *cases* que tiveram ou não sucesso, para um melhor entendimento dos conteúdos abordados.

Os estudantes são convidados a analisar um problema real ou fictício e propor soluções com base na análise teórica e prática, as quais estão alinhadas, não em concorrência. O método permite o desenvolvimento social dos estudantes, já que pode ser realizado em grupo.

Coloca os estudantes como protagonistas do processo, dando voz e oportunidade de resolução. O professor indica os casos e leituras complementares bem como o objetivo da atividade, cooperando com os estudantes individualmente e/ou nos grupos. Salienta-se que nesse cenário ou possibilidade, a aprendizagem baseada em problemas, conectada ou tangenciada com os conteúdos da disciplina, pode ser levada para a sala de aula pelo próprio estudante (ativo) ou pelo professor (facilitador), ponto inicial para adquirir novos conhecimentos.

Os problemas/casos concretos devem ser analisados tanto na adequação geral da disciplina e momento metodológico, bem como na questão cognitiva, levando em conta a complexidade e as motivações para o desenvolvimento da tarefa, sendo um método inovador.

Na vida real, os problemas podem ter uma ou mais soluções ou podem não ter solução por isso, os alunos devem desenvolver o hábito de analisar as soluções obtidas, a fim de averiguar se elas são, ou não, as mais adequadas ao problema em causa, pois, caso não sejam, deverão reiniciar e rever o processo de resolução. Deverá ser promovida uma o de aprendizagem que conduziu a essa conclusão, tanto ao nível individual como ao nível do grupo, a fim de torná-lo consciente e explícito e de, assim, reforçar o desenvolvimento de competências de resolução de problemas, por parte dos alunos.

A atividade pode se apresentar sob a forma de uma consulta, escrita ou oral, inclusive através de situações de simulação jurídica, como, por exemplo, a elaboração de pareceres e comunicações entre clientes e operadores do direito. Ademais, pode ser

solicitada ao graduando uma peça processual, uma sustentação oral, ou outra atividade típica da prática profissional jurídica que seja compatível com a metodologia.

Para além, da visão punitiva ou classificatória da avaliação, nesta metodologia, o erro não condena, rotula ou exclui o estudante do processo, mas é um resultado que possibilita uma análise rica para a forma de pensar, de operar e de sintetizar a teoria na prática. Nessa situação o docente tem a oportunidade de verificar se o estudante usou de meios ou teorias inadequadas, se faltaram aprimorar os conhecimentos ou se precisa efetivar uma maior e melhor fixação.

Assim, esta metodologia coloca o estudante no centro do seu método de aprendizagem, refuta a rasa memorização, alia a teoria à prática, promove reflexões reais, faz conexões com outras disciplinas e conteúdos e emerge competências proveitosas na resolução de problemas, visto ser uma predominante na vida profissional do futuro egresso.

Finalmente, pela diversidade de soluções que podem ser encontradas, ele estimula no estudante o respeito pela diversidade e pela posição do outro, além da consciência da necessidade de desenvolver tanto o rigor analítico como uma imensa criatividade para ser um bom profissional.

### **c) Sala de aula invertida (*Flipped Classroom*)**

Nesta metodologia, do docente é exigida uma preparação antecipada dos conteúdos, das pesquisas e dos materiais propostos ao estudo. O material didático e as orientações são repassados e estudados antes do estudante estar presente na sala de aula. O emprego das Tecnologias pode ser de extrema importância neste processo.

É uma abordagem ao processo de ensino-aprendizagem na qual se emprega a tecnologia para inverter o papel tradicional do tempo de aula, aqui os alunos são expostos a conceitos fora da sala de aula, geralmente através da observação e análise de vídeos. O tempo de sala de aula é então utilizado para fazer o difícil trabalho de assimilar esses novos saberes, através de estratégias como a resolução de problemas,

discussão ou debates, sendo integralmente dedicado a experiências de aprendizagem ativas.

No momento da sala aula emergem os conhecimentos adquiridos, através do compartilhamento com os demais colegas, cabendo ao professor acompanhar e dirigir a construção dos conceitos na interação entre discente e docente.

#### **d) Aprendizagem baseada em Projetos**

O método de Aprendizagem baseada em Projetos tem como objetivo a atuação dos estudantes ativamente na construção do seu mundo real, atuando com pessoas reais, problemas existentes, situações que fazem parte da sua rotina de vida. Ao trabalhar com esse método, os estudantes se tornam mais confiantes ao se verem capazes de realizar algo prático e útil para seu contexto. O mais importante neste método são as experiências.

O estudante tem a chance de experimentar a profissão escolhida por meio deste método. Ele coloca em prática a teoria estudada e tem a oportunidade de aproximar-se do seu futuro meio de trabalho. A aprendizagem se torna mais dinâmica, significativa e atraente para os estudantes, já que eles veem no método a utilidade dos conceitos estudados previamente e a aplicabilidade dos conteúdos no contexto real do trabalho.

Alinhar teoria e prática é um desafio para os novos profissionais. Por isso, ao atuarem com os projetos reais da realidade social, eles percebem, dentro das instituições de ensino, quais os desafios da área de atuação que escolheram e podem debater em conjunto essas vivências, ao invés de saírem das instituições e se sentirem perdidos ao terem dificuldade de colocar em prática o que aprenderam. Nesse método, o aprendizado ocorre na troca, com pessoas e com o ambiente de trabalho.

Destaca-se esse modelo metodológico como principal para as unidades curriculares que detém carga horária de atividades acadêmicas extensionistas.

### 3.18 Incorporação de avanços pedagógicos e tecnológicos

Os métodos inovadores para o ensino-aprendizagem na Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI estão alicerçados em uma concepção pedagógica voltada ao dinamismo, à autonomia e à descoberta de habilidades individuais e coletivas, de modo a gerar motivação, desenvolver competências e favorecer a capacidade de resolução de problemas complexos, especialmente aqueles relacionados ao contexto do cuidado em saúde.

O Curso de Bacharelado em Enfermagem incorpora, em sua estrutura didático-pedagógica, avanços metodológicos e tecnológicos que se configuram como diferenciais formativos. Esses avanços são integrados à prática docente e ao cotidiano acadêmico com o propósito de preparar profissionais completos, éticos, críticos e capazes de atuar com excelência técnica e humana em todos os níveis de atenção à saúde.

As inovações aparecem tanto no campo pedagógico, por meio de novas abordagens de ensino, quanto no campo tecnológico, com o uso de ferramentas digitais e ambientes virtuais de aprendizagem que potencializam o processo formativo e ampliam o alcance da educação em saúde. Dessa forma, a FAEDI busca não apenas transmitir conhecimento, mas criar experiências de aprendizagem significativas, nas quais o discente é protagonista do próprio aprendizado.

O processo educativo é fundamentado em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, nas quais o estudante é o centro do processo e o docente atua como mediador, orientador e facilitador. Nessa concepção, o aprendizado ocorre por meio da experimentação, reflexão e aplicação prática, aproximando teoria e realidade profissional.

#### *Metodologias e Estratégias Pedagógicas Utilizadas*

As metodologias de ensino aplicadas no curso são caracterizadas por:

- Aulas dinâmicas, socializadoras e problematizadoras, voltadas à construção coletiva do conhecimento;
- Docente como mediador do processo formativo, estimulando a autonomia intelectual e a postura investigativa;

- Aluno como agente ativo, reflexivo e crítico, responsável pela construção e aplicação do conhecimento em contextos reais;
- Uso intensivo de recursos multimidiáticos, plataformas digitais e ambientes virtuais interativos;
- Integração teoria-prática, com estudos de caso, simulações realísticas, visitas técnicas, rodas de discussão, seminários e projetos interdisciplinares.

O curso faz uso de um ecossistema pedagógico inovador, que equilibra o desenvolvimento das hard skills (competências técnicas) com as soft skills (competências socioemocionais, éticas e comunicacionais), aspectos fundamentais para o exercício da Enfermagem contemporânea.

### 3.18.1 A Neuroaprendizagem como Base Formativa

A Metodologia de Ensino Inovadora da FAEDI é pautada no Ciclo da Neuroaprendizagem (Bresolini & Freire, 2021), que proporciona uma aprendizagem significativa, experiencial e contextualizada. Essa abordagem considera o funcionamento cerebral e o papel das emoções no aprendizado, potencializando o engajamento e a retenção do conhecimento.

*O ciclo é desenvolvido em cinco dimensões complementares, aplicadas de forma transversal em todas as disciplinas do curso:*

#### **a) Dimensão 1 – Resgatar**

Levanta as experiências prévias e os conhecimentos tácitos dos estudantes, valorizando sua bagagem pessoal e profissional. No contexto da Enfermagem, isso inclui o reconhecimento de vivências no cuidado, saberes comunitários e percepções sobre o processo saúde-doença.

#### **b) Dimensão 2 – Refletir**

Estimula a análise crítica das experiências resgatadas, a partir da problematização da realidade e da identificação de lacunas no conhecimento. Essa etapa promove o pensamento reflexivo, essencial para a tomada de decisão clínica e ética.

***c) Dimensão 3 – Conhecer***

Abrange o aprofundamento teórico e conceitual dos temas estudados, com base em evidências científicas atualizadas. Incentiva o aluno à pesquisa, leitura crítica e fundamentação científica, pilares da formação do enfermeiro pesquisador e transformador.

***d) Dimensão 4 – Autoavaliação***

Propõe que o estudante vivencie e teste os conhecimentos adquiridos em ambientes simulados, refletindo sobre sua atuação, reconhecendo avanços e identificando aspectos a aprimorar. Essa etapa reforça a autonomia, a responsabilidade e a consciência ética do futuro profissional.

***e) Dimensão 5 – Aplicabilidade***

Foca na transferência e aplicação dos conhecimentos para situações reais de cuidado, em contextos de estágio, práticas supervisionadas e projetos de extensão. O discente é desafiado a aplicar o que aprendeu na resolução de problemas concretos, de forma colaborativa e interdisciplinar.

**Política Institucional de Inovação e Pesquisa**

A FAEDI adota como política institucional o incentivo à inovação tecnológica, à iniciação científica e à pesquisa aplicada em saúde. Essa política contempla:

- A valorização das produções científicas e dos projetos de inovação desenvolvidos por docentes e discentes;
- A gestão e proteção da propriedade intelectual resultante de atividades de pesquisa e desenvolvimento;
- O estímulo à participação dos estudantes em programas de iniciação científica e tecnológica, integrados às Práticas Interdisciplinares;
- O acesso a portais e bases de dados nacionais e internacionais, promovendo a cultura da pesquisa baseada em evidências;
- A formação de redes colaborativas com instituições de saúde, ensino e pesquisa, favorecendo o intercâmbio de saberes e práticas inovadoras.

A incorporação dos avanços pedagógicos e tecnológicos no Curso de Enfermagem da FAEDI está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, com o Plano Nacional de Educação e com os princípios do SUS. Essa integração garante uma formação que une ciência, técnica, humanismo e inovação, preparando o egresso para atuar de forma ética, crítica, criativa e comprometida com o desenvolvimento humano e social.

### **3.19 Avaliação dos processos de ensino e aprendizagem**

Uma metodologia de ensino-aprendizagem que considere o sujeito que aprende como centro do processo da aprendizagem deve compreender uma concepção de avaliação que não se limite a uma simples aferição de saberes. Deve ser processual e capaz de contemplar todos os objetivos previamente definidos, além de verificar as competências adquiridas durante a formação.

Para a Teoria Cognitivista a avaliação tem três dimensões: diagnóstica, formativa e somativa. A dimensão diagnóstica pressupõe que se verifique quanto foi adquirido, quais os aspectos débeis e quais foram retidos; a dimensão formativa permite que o produto da avaliação sirva para corrigir as abordagens utilizadas e assim aprimorar as estratégias utilizadas no processo de ensino e a dimensão somativa que se refere à avaliação que quantifica o aprendizado do estudante com base em descritores externos.

De forma geral a avaliação deve criar oportunidades para que o estudante avalie seus progressos diante do conteúdo proposto. Ele deve ser estimulado a fazer autoavaliação e a rever constantemente o quanto está próximo ou distante das metas previamente definidas.

O professor, como mediador do processo de ensino/aprendizagem, faz uso de metodologias diversificadas que permitem os alunos colocarem em ação os conhecimentos adquiridos. Nesse sentido, são priorizados instrumentos de avaliação

que integram os conteúdos curriculares e que estimulam a autonomia na aprendizagem, envolvendo atividades individuais ou em grupo com aplicação ao contexto profissional.

O desenvolvimento de projetos, iniciação científica/pesquisas, estudos de caso, diagnósticos ou prognósticos de situações de trabalho, reais ou hipotéticas, realizados individualmente ou em grupos, naturalmente fornecem indicadores para que os professores observem e avaliem as habilidades esperadas. É considerado apto o aluno que obtiver domínio das competências e adquirido as habilidades previstas em cada unidade curricular e em cada um dos módulos previstos na organização do currículo.

### **3.20 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem**

Uma metodologia de ensino-aprendizagem que considere o sujeito que aprende como centro do processo da aprendizagem deve compreender uma concepção de avaliação que não se limite a uma simples aferição de saberes. Deve ser processual e capaz de contemplar todos os objetivos previamente definidos, além de verificar as competências adquiridas durante a formação.

Para a Teoria Cognitivista a avaliação tem três dimensões: diagnóstica, formativa e somativa. A dimensão diagnóstica pressupõe que se verifique quanto foi adquirido, quais os aspectos débeis e quais foram retidos; a dimensão formativa permite que o produto da avaliação sirva para corrigir as abordagens utilizadas e assim aprimorar as estratégias utilizadas no processo de ensino e a dimensão somativa que se refere à avaliação que quantifica o aprendizado do estudante com base em descritores externos.

De forma geral a avaliação deve criar oportunidades para que o estudante avalie seus progressos diante do conteúdo proposto. Ele deve ser estimulado a fazer autoavaliação e a rever constantemente o quanto está próximo ou distante das metas previamente definidas.

O professor, como mediador do processo de ensino/aprendizagem, faz uso de metodologias diversificadas que permitem os alunos colocarem em ação os

conhecimentos adquiridos. Nesse sentido, são priorizados instrumentos de avaliação que integram os conteúdos curriculares e que estimulam a autonomia na aprendizagem, envolvendo atividades individuais ou em grupo com aplicação ao contexto profissional.

O desenvolvimento de projetos, iniciação científica/pesquisas, estudos de caso e de meio, diagnósticos ou prognósticos de situações de trabalho, reais ou hipotéticas, realizados individualmente ou em grupos, naturalmente fornecem indicadores para que os professores observem e avaliem as habilidades esperadas. É considerado apto o aluno que obtiver domínio das competências e adquirido as habilidades previstas em cada unidade curricular e em cada um dos módulos previstos na organização do currículo

A avaliação de desempenho acadêmico é realizada por unidade curricular, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento. A frequência às aulas e demais atividades acadêmicas só é permitida aos alunos regularmente matriculados. São atividades curriculares as preleções, pesquisas, exercícios, trabalhos práticos, seminários e excursões previstos nos respectivos planos de ensino e estágios em instâncias competentes extracurriculares, que poderão ser avaliadas.

A FAEDI adota as notas das Avaliações Parciais (APs) são atribuídas da seguinte forma:

- AP1 = média de atividades desenvolvidas como avaliações do 1/2 inicial do conteúdo ministrado.
- AP2 = média de atividades desenvolvidas como avaliações dos 2/2 do conteúdo ministrado.

A nota do exame final resultará de PROVA COLEGIADA, após o encerramento do semestre, e versará sobre todo o programa da disciplina.

É considerado aprovado, em qualquer disciplina, o aluno que tenha frequência mínima de 75 % (setenta e cinco por cento), quando:

- I. Conseguir o mínimo de sete pontos, na média aritmética das avaliações parciais (APs), ficando dispensado de prestar exame final

$$MPA: \frac{AP1 + AP2}{2} \geq 7$$

**MPA:** Média Parcial Aprovação

**AP1:** 1ª Avaliação Parcial;

**AP2:** 2ª Avaliação Parcial;

Será considerado reprovado, na disciplina, o aluno que faltar a mais de 25% (vinte e cinco por cento) das atividades curriculares, e não obtiver, após o Exame Final, a média aritmética mínima de 5 (cinco) pontos.

Após participar das avaliações AP1 e AP2, caso obtenha média entre 4.0 e 6.9, com frequência igual ou superior a 75%, o aluno deverá se submeter a Avaliação Final (AF) em data estipulada pela coordenação do curso, conforme calendário acadêmico.

$$MFA: \frac{MPA + AF}{2} \geq 5$$

**MFA:** Média Final de Aprovação;

**MPA:** Média Parcial de Aprovação;

**AF:** Avaliação Final.

Ficar aprovado na disciplina/unidade curricular o aluno que obtiver média final igual ou superior a 7,0 (sete vírgula zero) e o mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) de frequência às aulas e demais atividades acadêmicas.

A avaliação de segunda chamada (prova substitutiva) ocorrerá de acordo com o prazo estabelecido no Calendário Acadêmico.

Concluída a semana de avaliações o aluno terá o prazo improrrogável de 2 (dois) dias corridos para requerer na Secretaria Acadêmica (via Sistema acadêmico) a segunda chamada (prova substitutiva) das avaliações parciais e da prova final.

É vedado ao aluno, cujo nome não conste na ata de segunda chamada (prova substitutiva), submeter-se à referida avaliação, sendo responsabilidade do fiscal da prova verificar se o número de alunos em sala de aula corresponde ao número de alunos habilitados a fazer a avaliação. Constatado que o nome do aluno não consta na ata de segunda chamada (prova substitutiva), o mesmo deverá ser encaminhado à Secretaria Acadêmica para que a omissão seja verificada imediatamente.

É proibido ao professor aplicar, por ocasião da avaliação de segunda chamada (prova substitutiva), as mesmas questões utilizadas na avaliação da unidade em questão.

Na solicitação, apresentada por escrito e devidamente fundamentada, deve constar a questão e o motivo da insatisfação do discente com relação a nota.

O Coordenador do Curso constituirá uma banca examinadora composta por três professores, os quais revisarão e darão parecer conclusivo como última instância de mérito, sendo permitida a presença do professor avaliador e do requerente.

O discente reprovado por não ter alcançado a média final mínima exigida, tem o direito de realizar nova prova final, no mínimo, 15 (quinze) dias úteis depois da divulgação aos discentes, pelo professor, dos resultados da prova final a ser recuperada.

Ressalta-se que apesar de se tratar de um componente curricular com status de disciplina, as Atividades de Complementação Profissional não são avaliadas da mesma maneira que as outras disciplinas do currículo: as horas são validadas pela Coordenação de responsável e, posteriormente, lançados os aproveitamentos no histórico do aluno, devendo o mesmo constituir um número x de atividades no semestre, para poder galgar de período.

Vale destacar também que disciplinas como as Práticas Interdisciplinares, TCC e Estágio Supervisionado possuem características próprias de configuração avaliativa.

### 3.20.1 Disponibilidade dos resultados

O processo de avaliação formativa permite ao estudante e ao docente as análises em relação ao ensino e a aprendizagem. Permite que durante o desenvolvimento do componente curricular a prática docente faça conversão para a aprendizagem do estudante, pois ao concluir uma atividade avaliativa é possível, através da verificação de resultados, pensar e planejar as próximas ações.

Para o estudante é possível olhar o resultado do processo avaliativo como um balizador, identificar suas potencialidades e fragilidades e corrigir, se necessário, as

lacunas. Para o docente o resultado mostra um retrato onde é possível identificar que pontos podem ser alavancados e em quais outros pontos é necessário repensar as ações e aplicar outros métodos de modo a promover a aprendizagem efetiva dos estudantes.

Os resultados das atividades avaliativas podem ser acompanhados pelos estudantes através do portal do aluno. Não somente as notas dos componentes curriculares, como também a frequência às aulas. Os docentes são responsáveis pela atribuição de nota e frequência dos alunos; e junto a essa atribuição a de analisar os relatórios gerados a partir dos lançamentos de informação no sistema acadêmico. Dessa análise surgem ações importantes para o acolhimento das necessidades dos estudantes, como:

- a. Encaminhamento ao Núcleo Psicopedagógico para avaliação especializada;
- b. Disponibilização de nivelamento de forma a contribuir com o bom andamento do estudante no componente curricular;
- c. Identificação dos componentes curriculares com necessidade de monitores.

O estudante pode acompanhar o desenvolvimento dos processos avaliativos do semestre, de forma parcial, bem como ter acesso ao histórico dos componentes curriculares estudados nos semestres anteriores. As informações de histórico ficam disponíveis para o estudante de forma on-line, no portal do aluno, podendo ser consultado a qualquer momento.

### 3.20.2 Ações de melhoria do processo ensino e aprendizagem

Como o currículo é o cerne da questão, o mesmo é percebido como o conjunto das atividades acadêmicas planejadas/realizadas para o fim específico da formação, cujo instrumento máximo de representação caracteriza-se pelo Projeto Pedagógico. É, também, o centro do processo educacional, estando, nele, expressos a filosofia e o objetivo do curso, a coerência entre a filosofia adotada e o objetivo proposto, a seleção e a articulação dos conteúdos básicos, a metodologia de ensino e os procedimentos de avaliação.

A avaliação do currículo e de sua metodologia de desenvolvimento visa a possibilitar a compreensão do curso no seu conjunto articulado, por meio da participação dos principais segmentos envolvidos (públicos interno e externo), de forma a facilitar a transformação na busca da melhoria da qualidade. Esse aprimoramento do processo educacional da Faculdade, no sentido da revisão crítica e replanejamento continuado, dar-se-á com base em critérios e análises da realidade concreta.

Estabelece-se então uma estreita relação entre o resultado de sua análise e os resultados das outras partes avaliadas: aprendizagem, docentes, estruturas físicas e equipamentos e administrativa.

Avaliar o processo de ensino e aprendizagem implica verificar a qualidade do produto que se está promovendo, identificar o perfil do egresso que o currículo permite formar e checar os mecanismos utilizados para esse fim, analisados em função do contexto educacional em que essa formação se dá.

- A percepção e análise da estrutura, organização e metodologia curricular realizadas pelos envolvidos são fundamentais para compor a avaliação do conjunto. Alguns pontos são de relevância para a ação do repensar do processo de ensino e aprendizagem:
- Articulação entre cada unidade de estudo e a progressão do nível de complexidade de estudo;
- Coerência entre a concepção do curso, os objetivos e o curso oferecido, bem como as habilitações desse;
- Articulação dos conteúdos de estudo com a realidade de mercado;
- Relação entre o currículo e seu desenvolvimento com as competências a serem adquiridas e o perfil profissional desejado;
- Complementaridade entre as etapas do curso;
- Relação entre as metodologias selecionadas e os propósitos estipulados;

- Diversidade metodológica;
- Eficácia na metodologia adotada e nos instrumentos utilizados;
- Elementos curriculares que estão contribuindo ou dificultando a trajetória do aluno;
- Relação teoria e prática;
- Acompanhamento do rendimento docente através dos relatórios da CPA;
- Divisão criativa do tempo para o desenvolvimento curricular.
- Ao analisar os pontos citados, é possível identificar ações possíveis para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, como:
- Ajuste da disposição dos componentes curriculares na matriz curricular;
- O estabelecimento de pré-requisitos entre os componentes curriculares;
- Desenvolvimento de matriz de competência observando as competências e habilidades a serem desenvolvidas através dos componentes curriculares;
- Formação para a prática docente, com ênfase na metodologia;
- Feedback aos docentes da avaliação aplicada pela CPA, junto aos estudantes;
- Apoio aos docentes para um ensino com abordagem teórico-prático;
- Sensibilização do docente para o repensar a prática.

### **3.21 Autonomia discente e práticas para o desenvolvimento.**

As competências expressas em cada um dos currículos de curso são desenvolvidas por meio da utilização das metodologias ativas. A metodologia ativa refere-se a um conjunto de ferramentas, cuja utilização tem como responsabilidade fazer com que os estudantes aprendam de fato, que se parta sempre de um problema a ser resolvido e que essa resolução passe pela experiência prática. Inclui a participação ativa pela busca do conhecimento por meio de experiências reais ou simuladas com o objetivo de desenvolver a capacidade de resolver problemas com sucesso. Cabe a afirmação que aprendemos melhor fazendo e que não se pode pensar a formação de um profissional sem prática desde o início do curso.

Assim, busca-se por meio de um conjunto de ferramentas e estratégias desenvolver no estudante autonomia, curiosidade, autogerenciamento de sua formação e seu aprendizado, responsabilidade, estímulo à construção de sua própria história, respeito a sua bagagem cultural, iniciativa, intuição e capacidade de questionamento.

Os métodos ativos de aprendizagem supõem uma sólida formação teórica, psicológica e pedagógica para conhecer claramente a natureza do ato pedagógico, para compreendê-lo como uma prática social que demanda fundamentos científicos (RASSO & TAGLIEBER, 1992).

A metodologia aplicada no curso concorre para a formação de profissionais com visão prática e interdisciplinar, fortalece a atuação profissional com ideias, valores e convicções fundamentadas, inclusive na responsabilidade social, na justiça e na ética.

### **3.22 Tecnologia de informação e comunicação – TIC – no processo ensino-aprendizagem**

A contemporaneidade, marcada pelos avanços das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), têm experimentado a quebra do binômio tempo espaço, a autocracia da velocidade e as urgências advindas pelas inovações tecnológicas, provocando, assim, novos contextos comportamentais impostos pela sociedade em rede. (CASTELLS, 1999).

Esse advento causou significativas alterações nas relações sociais e vários estudos demonstram a necessidade consistente para uma aprendizagem mais eficiente e eficaz associadas aos conteúdos curriculares e estratégias pedagógicas que se ajustam às necessidades dos estudantes. São adotadas com o objetivo de facilitar o processo ensino e aprendizagem, seja para construir o material educativo, seja para estimular a colaboração e interação entre os participantes de um curso, facilitando a construção coletiva de conhecimentos. Ciente dessa necessidade na era da informação e do conhecimento, tendo o estudante como centro do processo ensino-aprendizagem e garantindo uma educação de qualidade, a Sabedora da necessidade da inclusão digital em razão das necessidades da sociedade globalizada, o Curso oferecerá aos seus alunos diversos serviços voltados à inclusão digital e ao acesso às TICs – Tecnologias de Informação. A instituição disponibiliza seus serviços e processos educacionais para o público geral através de seu portal: <https://faedi.edu.br/>, para os processos acadêmicos os docentes e discentes, é disponibilizado o portal acadêmico no endereço: <https://portais.qualifonet.com.br/faedi/index.php?erro=Por%20favor,%20verifique%20seu%20usu%20rio%20e%20senha%20e%20tente%20novamente> , acessado através de login e senha, para os atores acadêmicos vinculados a instituição.

Na instituição, primeiramente, foi disponibilizada rede wi-fi em toda a extensão da faculdade de modo que alunos, professores, funcionários e comunidade em geral podem usufruir dos serviços de internet de maneira gratuita no âmbito da comunidade acadêmica. Vale destacar que, no que concerne às acessibilidades metodológica e instrumental, foram disponibilizados vários programas no laboratório da IES para a inclusão de alunos com limitações de estudo, como o VLIBRAS e o DOSVOXI mica. A IES já possui um sistema acadêmico que permite o acesso, inclusive remoto, a partir do site da IES para todas as necessidades da vida acadêmica.

As necessidades de recursos de hardware e software são implementadas de acordo com as necessidades de cada curso.

### 3.22.1 Integração com a Inovação Tecnológica

A FAEDI reconhece que as tecnologias educacionais e assistenciais são componentes essenciais da formação contemporânea em Enfermagem. Assim, o curso faz uso de:

- Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) com suporte a videoaulas, fóruns, materiais interativos e simulações digitais;
- Laboratórios de práticas e simulação realística, que possibilitam o desenvolvimento de habilidades técnicas em contextos controlados e seguros;
- Recursos de realidade aumentada e softwares de anatomia e fisiologia, que favorecem o aprendizado prático dos sistemas biológicos;
- Ferramentas de telessaúde e registros eletrônicos de enfermagem, que familiarizam o discente com tecnologias utilizadas na rede de atenção à saúde.
- Esses recursos tecnológicos não substituem o contato humano, mas o potencializam, ampliando a capacidade do aluno de analisar, comunicar e tomar decisões clínicas com segurança e responsabilidade.

### 3.22.2 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Na FAEDI a implementação de uma plataforma de apoio ao ensino presencial, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), plataforma Moodle está implantada para educação corporativa e apoio as atividades acadêmicas de capacitação docente e nivelamento para disciplinas dos cursos de graduação, podendo ser acessada através do link: <https://faedi.edu.br/ava/login/index.php>. Para atender a essas ações, a FAEDI

disponibiliza recursos de informática aos seus discentes em laboratórios de informática e na biblioteca. As necessidades de recursos de hardware e software são implementadas de acordo com as necessidades de cada curso.

Todos os laboratórios atendem às aulas e também às atividades de monitorias. Os alunos têm acesso aos laboratórios também fora dos horários de aulas, com acompanhamento de monitores.



#### **4 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO**

Na FAEDI e no Curso de Bacharelado em Enfermagem, as políticas institucionais de ensino, extensão e iniciação científica, previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), encontram-se formalizadas, implantadas e reconhecidas pela comunidade acadêmica. Essas políticas estruturam e orientam as práticas pedagógicas, servindo como base para a elaboração do relato vinculado ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC). O objetivo dessas políticas é direcionar as ações institucionais em consonância com o perfil do egresso desejado, priorizando o desenvolvimento integral do acadêmico e a formação cidadã, ética e social como princípios essenciais para a prática profissional da Enfermagem.

Trata-se, portanto, de uma visão acerca do processo de formação profissional delineada pela Coordenação de Curso, e NDE – Núcleo Docente Estruturante constituída em um Projeto Pedagógico articulado naturalmente com o Projeto Pedagógico Institucional – PPI e com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da FAEDI, na medida em que seus pressupostos refletem aqueles estabelecidos nos documentos institucionais.

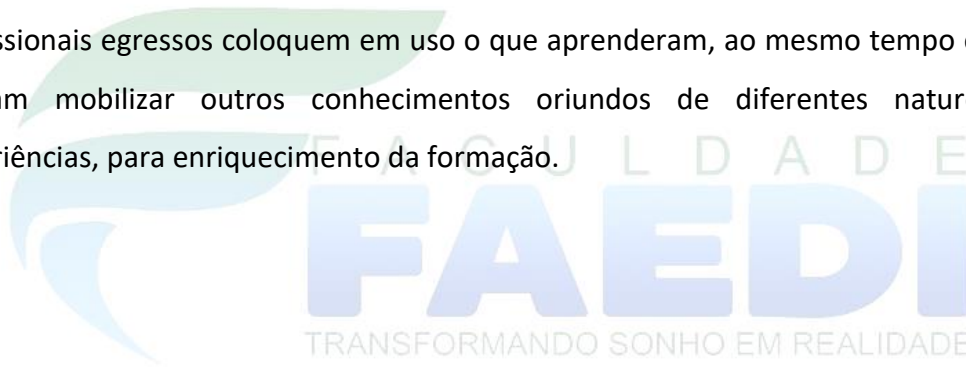
Essa perspectiva advém do fato de que a elaboração de um Projeto Pedagógico implica em analisar o contexto real e o acadêmico definindo ações, estabelecendo o que se quer alcançar, criando percursos e fases para o trabalho, definindo tarefas para os atores envolvidos e acompanhando e avaliando a trajetória percorrida e os resultados parciais e finais.

Esta função não pode ser assumida, na visão dos responsáveis pela gestão do curso (Coordenação e NDE), sem que haja uma efetiva articulação com outros instrumentos que sinalizam a direção institucional para o alcance de compromissos acadêmicos e sociais. Assim o Projeto Pedagógico se constitui naturalmente como uma imprescindível implementação do Projeto Pedagógico Institucional – PPI e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI que juntos com o Projeto Pedagógico do Curso –

PPC formam o tripé ensino-pesquisa-extensão que sustenta o cumprimento da missão institucional e social da FAEDI.

Dessa forma, a unicidade da relação entre teoria, prática e referencial metodológico, tornou-se o eixo norteador da proposta onde "todo fazer implica uma reflexão e toda reflexão implica um fazer". Assim, o futuro bacharel em Enfermagem, além de saber e de saber fazer, deverá compreender o que faz. Posto isto, pode-se afirmar que as ações práticas no ensino não se constituem em um espaço isolado do restante do curso; a transposição que ocorre nesse nível deve ser antecedida de processo de reflexão coletiva e sistemática das atividades acadêmicas em suas diferentes formas.

Logo, o PPC do Curso deverá prever situações didáticas em que seus futuros profissionais egressos coloquem em uso o que aprenderam, ao mesmo tempo em que possam mobilizar outros conhecimentos oriundos de diferentes naturezas e experiências, para enriquecimento da formação.



#### **4.1 Política de ensino**

A interação, A Política de Ensino da FAEDI, aplicada ao Curso de Bacharelado em Enfermagem, orienta-se pelos princípios institucionais de qualidade, ética, inclusão e inovação, articulando-se à missão da IES de promover uma formação integral, crítica e humanizada. Essa política busca consolidar um processo educativo que una teoria e prática, ciência e sensibilidade, tecnologia e humanismo, preparando o enfermeiro para atuar com competência técnica, compromisso social e responsabilidade ética nos diversos cenários do cuidado em saúde.

A política de ensino está ancorada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, no respeito à diversidade humana e cultural, na centralidade do estudante

como protagonista da aprendizagem e na valorização do docente como mediador do conhecimento. O ensino é concebido como um processo ativo e colaborativo, que estimula o discente à reflexão, à investigação e à resolução de problemas reais, especialmente aqueles relacionados às necessidades de saúde da população e aos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS).

#### *Eixos Norteadores da Política de Ensino*

*A estrutura pedagógica do curso é organizada em torno de eixos que orientam todas as práticas formativas:*

##### *Integração Teoria–Prática*

Desde o primeiro semestre, o curso garante a aproximação do estudante com os cenários reais de prática, através de vivências supervisionadas, práticas interdisciplinares, estágios curriculares e projetos de extensão. Essa integração visa consolidar o aprendizado significativo, no qual a teoria é continuamente aplicada e ressignificada à luz da experiência prática.

##### *Autonomia e Responsabilidade Profissional*

A formação é direcionada ao desenvolvimento da autonomia intelectual e profissional, capacitando o estudante para a tomada de decisão clínica e ética no exercício da Enfermagem. O processo de ensino favorece o raciocínio crítico, a capacidade de análise, o senso ético e a responsabilidade social, indispensáveis à prática do cuidado integral.

##### *Inovação Pedagógica e Tecnológica*

A FAEDI incentiva o uso de recursos tecnológicos e metodologias ativas que promovam o protagonismo do estudante. O ambiente virtual de aprendizagem, os laboratórios de simulação realística, os softwares de anatomia e fisiologia, e os recursos multimídia são integrados ao currículo, promovendo a imersão do aluno em experiências práticas, interativas e contextualizadas.

### *Formação Ético-Humanista e Social*

A política de ensino busca formar profissionais sensíveis às dimensões humanas, culturais e sociais do cuidado, capazes de reconhecer a diversidade e atuar com respeito, empatia e justiça social. A transversalização de temas como ética, direitos humanos, diversidade, gênero e relações étnico-raciais reforça o compromisso da FAEDI com a construção de uma sociedade mais equitativa.

### *Interdisciplinaridade e Trabalho em Equipe*

O curso estimula a integração entre diferentes áreas do conhecimento, compreendendo que o cuidado em saúde é uma prática coletiva e interdisciplinar. A formação contempla a vivência com outros profissionais da área da saúde e de campos correlatos, desenvolvendo competências para o trabalho colaborativo e em equipe multiprofissional.

### *Aprendizagem Baseada em Competências*

A política de ensino adota o modelo de aprendizagem por competências, que orienta o estudante ao desenvolvimento de saberes, habilidades e atitudes voltados para a resolução de problemas concretos no contexto da prática profissional. Essa abordagem garante que o egresso seja capaz de mobilizar conhecimentos científicos e éticos na tomada de decisão e na gestão do cuidado.

### *Princípios Pedagógicos Fundamentais*

A política de ensino do Curso de Enfermagem da FAEDI está alicerçada nos seguintes princípios pedagógicos:

- **Democracia e Participação:** O processo formativo valoriza o diálogo, a escuta ativa e o compartilhamento de saberes entre docentes e discentes.
- **Flexibilidade Curricular:** Permite a adaptação e atualização contínua das práticas pedagógicas, assegurando sintonia com as demandas sociais e científicas.

- **Avaliação Formativa e Contínua:** O processo avaliativo é compreendido como parte da aprendizagem, voltado à reflexão sobre o desempenho e ao aperfeiçoamento constante.
- **Inovação e Pesquisa:** O ensino é indissociável da investigação científica, promovendo o desenvolvimento de projetos de iniciação científica, extensão e pesquisa aplicada à saúde.
- **Sustentabilidade e Cidadania:** A formação considera a sustentabilidade ambiental, social e humana como valores estruturantes da prática profissional.

#### *Ações Pedagógicas e Formativas*

- Para efetivar essa política, o Curso de Enfermagem adota estratégias que ampliam e diversificam o espaço de aprendizagem, entre elas:

- Seminários temáticos, debates e mesas-redondas voltados a questões emergentes da saúde pública e da Enfermagem contemporânea;

- Projetos de extensão comunitária e ações educativas voltadas à promoção da saúde e ao fortalecimento dos vínculos entre a academia e a comunidade;

- Estágios supervisionados em instituições de saúde conveniadas, abrangendo todos os níveis de atenção;

- Vivências práticas e visitas técnicas a hospitais, unidades básicas, centros de apoio psicossocial, escolas e instituições filantrópicas;

- Programas de monitoria e iniciação científica, incentivando a pesquisa e o protagonismo acadêmico;

- Eventos acadêmicos e jornadas científicas, integrando discentes, docentes e profissionais do setor.

A Política de Ensino do Curso de Enfermagem da FAEDI traduz a filosofia institucional de formar profissionais éticos, críticos e humanizados, comprometidos com a transformação da realidade social e com a promoção da saúde integral do ser humano. Ao articular ensino, pesquisa e extensão, e ao incorporar inovações pedagógicas e tecnológicas, o curso consolida um modelo educacional democrático, participativo e transformador, coerente com a missão da instituição e com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Enfermagem.

#### **4.2 Políticas Institucionais de Extensão para o Curso:**

Estabelecida no âmbito do PPI da IES, as atividades de extensão no curso de Bacharelado em Enfermagem devem sempre se constituir de uma maneira que permita que as expectativas para ações extensionistas sejam intimamente ligadas de um lado às perspectivas relacionadas à operação de enfermagem em seu âmbito geral, de outro lado, às necessidades sociais da comunidade.

Há que se destacar que o curso já está adequado à Resolução nº 7, de 18 de Dezembro de 2018 que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/201 – PNE – Plano Nacional de Educação. Dessa forma, já faz parte da matriz curricular do curso as atividades de extensão em Enfermagem e serão privilegiadas as atividades extensionistas que auxiliem a comunidade e que ao mesmo tempo capacitem os futuros enfermeiros ainda em formação.

#### **4.3 Políticas Institucionais de Pesquisa (Iniciação Científica) para o Curso:**

Quanto à iniciação científica/pesquisa, apesar de ser uma IES isolada e não ter a obrigação de se estabelecer nesse âmbito, é prática da FAEDI constituir projetos de iniciação científica com alunos e professores. Assim, para o curso de Bacharelado em Enfermagem a IES privilegiará as investigações em termos de problemáticas relacionadas à área da Saúde Coletiva e a Sistematização da Assistência em Enfermagem no setor da Atenção Primária em Saúde e Hospitalar.

Para tal, as disciplinas de Práticas Interdisciplinares que já são inseridas no início do curso de enfermagem, sendo fundamentais para compor espaços de investigação ou iniciação científica. Desse modo, o próprio currículo incentivará a participação em projetos desse gênero tanto a alunos quanto aos professores do curso.

Observa-se, ainda, a existência de normas específicas para a iniciação científica, prevendo a publicação dos resultados das pesquisas no formato de artigos em revistas acadêmicas e nos seminários/simpósios/anais de iniciação científica promovidos pela IES. Assim, a programação e o procedimento das pesquisas na instituição obedecem à resolução que discorre sobre tal assunto.

#### **4.4 Indissociabilidade entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.**

Ao conceber e promover o processo formativo do Curso de Bacharelado em Enfermagem, a FAEDI estrutura sua prática educativa de modo a garantir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, entendendo essas dimensões como partes integrantes e complementares da formação do enfermeiro.

Tal princípio norteia as ações pedagógicas e institucionais e reflete o compromisso da IES com a formação integral, crítica e humanizada, em consonância

com os pilares estabelecidos pela UNESCO para a educação do século XXI — aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

A política pedagógica do curso busca formar profissionais generalistas, humanistas, críticos e reflexivos, aptos a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico, em princípios éticos e com compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio.

Assim, o processo formativo ultrapassa a dimensão técnica, abrangendo também a construção de um sujeito autônomo, ético e socialmente comprometido com a transformação da realidade e com a defesa do direito à saúde.

#### *Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão*

O *ensino* no curso de Enfermagem é concebido como uma prática educativa que estimula a reflexão e a construção do conhecimento, pautado na integração teoria-prática e no desenvolvimento de competências técnicas, científicas e éticas. Desde os primeiros semestres, os discentes vivenciam experiências em cenários reais, como Unidades Básicas de Saúde, hospitais, instituições de longa permanência, escolas e comunidades, permitindo a contextualização dos conteúdos teóricos e a compreensão concreta das políticas públicas de saúde.

A *pesquisa* e a iniciação científica constituem elementos centrais no desenvolvimento da capacidade crítica e investigativa dos estudantes. A FAEDI incentiva a construção de saberes científicos que respondam às demandas locais e regionais de saúde, fortalecendo o vínculo entre o conhecimento acadêmico e a realidade social. Assim, são estimulados projetos que abordam temas como saúde coletiva, práticas integrativas, atenção primária, saúde da mulher, do idoso, da criança e do trabalhador, promovendo o desenvolvimento da ciência aplicada e a consolidação de uma cultura investigativa.

A *extensão* universitária é compreendida como processo educativo, cultural e científico articulado ao ensino e à pesquisa, com vistas a fortalecer a relação entre o curso e a comunidade. As ações extensionistas da FAEDI são orientadas pelo compromisso com o Sistema Único de Saúde (SUS) e com as políticas públicas de promoção da saúde, promovendo o diálogo entre o saber acadêmico e o saber popular, e contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da população.

Essas atividades ocorrem por meio de projetos, programas, oficinas educativas, ações comunitárias, campanhas de saúde, feiras temáticas e visitas técnicas, desenvolvidas de forma interdisciplinar e em parceria com órgãos públicos e instituições de saúde da região.

#### *Diretrizes Institucionais e Estruturais*

A FAEDI, em consonância com seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), assegura o fortalecimento da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão por meio das seguintes diretrizes:

- Existência de coordenações específicas para as áreas de Extensão e Pesquisa e Iniciação Científica, que planejam, supervisionam e acompanham as atividades desenvolvidas;
- Integração sistemática entre as coordenações de curso e as de extensão e pesquisa, garantindo coerência entre as ações institucionais e o processo formativo;
- Incentivo à formação continuada de docentes, voltada à qualificação pedagógica, científica e tecnológica;
- Estímulo à participação discente em eventos científicos, congressos, jornadas e seminários;
- Fomento à produção e divulgação científica por meio de revistas acadêmicas e repositórios institucionais;
- Estabelecimento de critérios éticos e técnicos para o desenvolvimento de projetos e ações junto à comunidade, conforme as normativas institucionais e as resoluções do Conselho Nacional de Saúde (CNS).

#### *Relação Dialógica e Reflexiva*

A prática docente na FAEDI fundamenta-se na perspectiva dialógica e reflexiva, em que o professor atua como mediador do conhecimento e o discente como sujeito ativo no processo de aprendizagem. Essa abordagem rompe com o ensino fragmentado e estimula a compreensão crítica dos fenômenos sociais e de saúde, possibilitando que o estudante elabore intervenções qualificadas e contextualizadas na realidade em que atua.

Dessa forma, o ensino, a pesquisa e a extensão são dimensões que se retroalimentam: o ensino proporciona a base teórica e metodológica; a pesquisa estimula o pensamento crítico e a produção do conhecimento; e a extensão aplica e ressignifica esse conhecimento em benefício da sociedade. Essa tríade fortalece o compromisso da FAEDI com a formação cidadã, a responsabilidade social e a transformação da realidade regional.

#### *Princípios Formativos e Metodológicos*

*A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão no Curso de Enfermagem da FAEDI é sustentada pelos seguintes princípios:*

- a) Integração Curricular e Interdisciplinaridade, garantindo que a formação articule saberes das ciências biológicas, humanas e sociais;
- b) Rigor científico e metodológico, assegurando a qualidade das práticas de pesquisa e ensino;
- c) Adoção de metodologias ativas, que aproximam o aluno da realidade profissional e estimulam o aprendizado significativo;
- d) Fomento à investigação científica, incentivando a iniciação científica e o desenvolvimento de TCCs voltados a problemas reais do contexto da saúde;
- e) Valorização da extensão como instrumento de transformação social, reforçando o compromisso ético e solidário com a comunidade;
- f) Respeito à ética profissional, à bioética e às diretrizes do Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem;
- g) Formação continuada dos docentes e integração com as políticas institucionais de inovação pedagógica.

O Curso de Enfermagem da FAEDI, assim, concretiza a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão como princípio estruturante da formação profissional e cidadã. Essa articulação possibilita o desenvolvimento de um processo formativo reflexivo, crítico e socialmente comprometido, voltado para a transformação das práticas de saúde e para o fortalecimento do SUS.

Dessa forma, reafirma-se o compromisso da instituição com uma educação superior de qualidade, com a produção de conhecimento científico relevante e com a

promoção do bem-estar coletivo, consolidando o papel social da FAEDI como agente transformador da realidade local e regional.

#### **4.5 Políticas de atendimento aos acadêmicos.**

A FAEDI desenvolve uma política de atendimento aos acadêmicos que busca assegurar condições adequadas de acesso, permanência e êxito na trajetória formativa, em consonância com os princípios do PDI e do PPI institucionais. Essa política estrutura-se de modo articulado entre os setores pedagógico, administrativo e de apoio psicossocial, visando não apenas atender às demandas acadêmicas, mas também promover o desenvolvimento humano, ético, social e profissional do estudante.

##### **4.5.1 Nivelamento**

O Programa de Nivelamento tem como objetivo favorecer a integração dos estudantes ao ambiente acadêmico e reduzir desigualdades formativas. É oferecido no início de cada período letivo, de forma presencial e/ou virtual, envolvendo atividades de acolhimento institucional, ambientação, socialização e reforço dos conhecimentos básicos necessários ao acompanhamento das disciplinas.

*As ações de nivelamento compreendem:*

- Apresentação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e do Manual do Aluno;
- Orientações sobre os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) e as metodologias de ensino utilizadas;
- Diagnóstico das principais dificuldades de aprendizagem dos ingressantes;
- Ações de nivelamento em áreas como Língua Portuguesa, Redação Acadêmica, Raciocínio Lógico e Matemática;

- Atividades de integração e socialização organizadas pela Coordenação e pelo corpo docente, promovendo o sentimento de pertencimento e identidade acadêmica.

#### 4.5.2 Apoio Pedagógico

O apoio pedagógico constitui-se como um conjunto de estratégias e atendimentos sistemáticos que visam à permanência com qualidade do estudante na IES. Essa política compreende ações que envolvem toda a comunidade acadêmica e priorizam a comunicação, a orientação e o acompanhamento individualizado dos discentes.

*Entre as principais ações desenvolvidas destacam-se:*

- a) Aula Magna e Acolhimento Institucional* – momento inaugural de cada semestre com apresentação dos setores, docentes, coordenação e canais de comunicação;
- b) Atendimento pela Coordenação de Curso* – com horários fixos, voltado à escuta, orientação acadêmica, encaminhamento de demandas e acompanhamento de desempenho;
- c) Atividades de Nivelamento* – reforço dos conhecimentos básicos e superação de deficiências oriundas do ensino médio;
- d) Apoio Psicopedagógico* – orientação sobre desempenho, métodos de estudo e organização acadêmica;
- e) Atendimento Extraclasse* – professores em regime parcial e integral com horários destinados à tutoria e reforço;
- f) Programas de Permanência Estudantil* – como bolsas, monitorias e apoio socioeconômico;
- g) Acessibilidade e Atendimento a PcD* – conforme plano institucional de inclusão e acessibilidade;
- h) Incentivo à Produção e Divulgação Científica* – com apoio à participação em eventos, publicações e grupos de estudo;
- i) Representação Estudantil e Participação Política* – estímulo à cidadania acadêmica e integração discente;

j) *Orientação Profissional e Vocacional*, com acompanhamento psicológico e pedagógico especializado.

Essas ações buscam promover a formação integral do discente e a consolidação da autonomia acadêmica e intelectual.

#### 4.5.3 Acompanhamento Psicopedagógico

O Núcleo Psicopedagógico presta serviço de apoio ao corpo discente e docente da instituição, contribuindo para a melhoria das relações dos alunos e professores com a academia, ajudando-os a despertar para a importância da sua autonomia no processo de ensino-aprendizagem, para o desenvolvimento de competências individuais para a excelência profissional e, sobretudo, para a formação de sujeitos críticos e conscientes que possam intervir junto à sociedade, buscando melhorá-la.

O núcleo desenvolve suas atividades para posicionar a IES como instituição ciente de seu papel na sociedade e coerente com tal papel, ao proporcionar aos alunos e corpo docente a estrutura física, social e pedagógica para alcançar a excelência na educação.

O núcleo constitui um espaço por excelência de contato e debate num contexto de confidencialidade. O serviço é mantido gratuitamente pela Faculdade e, a partir do acolhimento e queixa inicial do aluno ou do professor, o psicopedagogo orienta de acordo com a necessidade do usuário e/ou encaminhar questões à Direção Acadêmica para resolução de problemas dessa ordem.

O atendimento pode ser individualizado ou em grupo. A demanda pode ser espontânea ou encaminhada pelos gestores e/ou docentes da Faculdade. O Núcleo tem como funções:

- Realizar atendimento ao aluno, contribuindo para o seu desenvolvimento e adaptação acadêmica, visando à utilização mais eficiente de recursos intelectuais,

psíquicos e relacionais, numa visão integrada dos aspectos emocionais e pedagógicos;

- Fornecer subsídios que facilitem a integração do aluno no contexto universitário;
- Estimular projetos culturais que impliquem na convivência dos estudantes com a diversidade biopsicossocial;
- Apoio à implementação do Projeto Político Pedagógico da Instituição;
- Atendimento aos alunos - individual e em grupo;
- Apoio à equipe de docentes no diagnóstico e atuação para melhoria do ensino/aprendizagem;
- Despertar o potencial criativo, cooperativo e motivacional dos alunos da Instituição, durante o tempo em que permanecerem na Faculdade;
- Subsidiar a gestão da Faculdade sobre a adoção de medidas administrativas e ou realização de eventos que contribuam para a solução de problemas pertinentes a relação ensino-aprendizagem e potencializam valores e competências discentes e docentes;
- Acolhimento do novo aluno e a comunicação com o aluno egresso;
- Orientar quanto aos procedimentos legais de trancamento, cancelamento e transferência de matrícula, com o objetivo de conscientizar o aluno da decisão a ser tomada, bem como procurar soluções para a problemática exposta visando a permanência do aluno na Faculdade.

#### **a) Atendimento aos alunos com deficiência**

A FAEDI possui uma estrutura adequada à questão da acessibilidade. Entretanto, está em constante adequação, de forma definitiva, às normas da acessibilidade, de modo que todas e quaisquer construções ou reformas de novas estruturas estarão de acordo com a legislação vigente.

As dependências da IES estão adaptadas para receber as pessoas com deficiência. As instalações também dispõem de sanitários específicos com adaptações para pessoas com deficiência.

Com o objetivo de promover o acesso e inclusão de pessoas com deficiência, com base nos princípios do direito ao exercício da cidadania e da integração ao mundo do trabalho, a FAEDI desenvolverá, de forma constante, algumas ações como:

- Estudos que visem sistematização e a adequação para um atendimento de acordo com as necessidades dos novos alunos;
- Capacitação permanente de professores e colaboradores;
- Adequação dos procedimentos metodológicos e avaliativos em função de atender as necessidades do aluno;
- Sensibilização do corpo docente e funcional acerca dos direitos e deveres das pessoas com deficiência;
- Garantia da permanência do aluno com necessidades educacionais especiais nas salas regulares de ensino, com atendimento das necessidades específicas nas salas de apoio e as devidas adaptações curriculares;
- Promoção do acesso a níveis mais elevados de ensino e pesquisa e atividades artísticas e culturais de acordo com a capacidade dos alunos PcD, oferecendo, quando necessário, atendimento individualizado;
- Oferta de formação inicial e continuada, visando a inserção dos alunos com deficiência na sociedade e no mundo de trabalho;
- Oferta de acervo na biblioteca de livros especializados para as aulas de LIBRAS;
- Métodos e práticas de ensino adequados, conforme a necessidade de alunos de baixa visão, como provas com fontes maiores.

A FAEDI atende às exigências quanto ao acesso e mobilidade às pessoas com deficiência física e/ou sensorial aos equipamentos e instalações da Instituição, permite o pleno uso e acesso de pessoas com deficiência a todos os espaços da instituição com rampas com corrimãos, facilitando a circulação de cadeira de rodas; bebedouros, portas e banheiros adaptados, com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas; móveis adaptados para deficientes físicos na praça de alimentação; além de vagas em estacionamentos exclusivas nas proximidades da Instituição, eliminando quaisquer barreiras arquitetônicas. As pessoas com deficiência terão acesso facilitado a toda a infraestrutura física da Instituição, privilegiando o acesso à biblioteca, salas de aula, banheiros, laboratórios, espaços de convivência, dentre outros.

Para pessoas com deficiência visual, a FAEDI disponibilizará, em caso de solicitação, desde o acesso do aluno à Instituição até a conclusão do curso, gravador e fotocopiadora que amplie textos, além de executar o plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico em outros formatos, aquisição de software de ampliação de tela, equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal, lupas e régua de leitura e plano de aquisição gradual de acervo bibliográfico dos conteúdos básicos em Braille.

A FAEDI desenvolve políticas voltadas para o tratamento a ser dispensado a professores, alunos, funcionários com deficiência, para coibir e reprimir quaisquer tipos de discriminação, além de garantir atendimento pleno e prioritário às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

Em atendimento ao disposto na Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, a FAEDI através no Núcleo Psicopedagógico, garante os Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. O aluno com TEA é atendido de forma a atender suas necessidades quanto a vida escolar e os demais aspectos que envolvem sua relação com a instituição.

#### 4.5.4 Ouvidoria

A FAEDI, dispõe de um canal direto para melhoria contínua dos serviços ofertados em todos os setores através da Ouvidoria que funciona durante a semana com horários estabelecidos e amplamente divulgados, contemplando os turnos de funcionamento dos cursos e fazendo a interlocução entre as expectativas dos alunos, dos funcionários e da instituição. São objetivos da Ouvidoria da FAEDI: assegurar a participação da comunidade na Instituição, para promover a melhoria das atividades desenvolvidas; e reunir informações sobre diversos aspectos da IES, com o fim de contribuir para a gestão institucional.

*Suas funções incluem:*

- Receber, registrar e encaminhar sugestões, críticas e elogios;
- Mediar conflitos e propor soluções;

- Promover a transparência e a escuta ativa;
- Contribuir para o aprimoramento das políticas acadêmicas e administrativas.

O serviço é amplamente divulgado, garantindo o anonimato, a ética e o sigilo das manifestações, além de relatórios periódicos que subsidiam as ações da gestão.

#### **4.6 Estágios**

A FAEDI, através do Núcleo de Estágio e Convênios, oferece todo o apoio técnico-pedagógico necessário aos estudantes que precisarem realizar Estágio Obrigatório, previsto na Resolução do Interna e/ou no Projeto Pedagógico do Curso, bem como aos alunos que realizam Estágios não Obrigatórios.

O Núcleo dará apoio na elaboração de documentos, guarda e acompanhamento dos estágios obrigatório e não-obrigatórios dos discentes da instituição, assim com a intermediação na aquisição e manutenção de convênios em espaços destinados para realização dos estágios.

Cada curso, dentro de suas especificidades, tem um Plano para o cumprimento da política de Estágio, prevendo a forma, posto de estágio, carga horária, descrição do processo de avaliação, bem como da aprovação para a disciplina, dentre outras informações particulares a oferta.

#### 4.7 Representação estudantil

A FAEDI reconhece a representação estudantil como um instrumento essencial para a consolidação da gestão democrática e participativa no ensino superior. O envolvimento dos discentes nas instâncias institucionais e associativas constitui um espaço privilegiado de formação cidadã, ética e política, fortalecendo o compromisso com os princípios de responsabilidade social e com o exercício da autonomia universitária.

Nesse sentido, a Instituição estimula e apoia a criação e o funcionamento de Centros e Diretórios Acadêmicos, compreendendo-os como canais legítimos de expressão e articulação das demandas estudantis, bem como de integração entre o corpo discente, docente e administrativo. A atuação desses espaços contribui diretamente para o aprimoramento dos processos pedagógicos, para a promoção da convivência acadêmica e para o fortalecimento da identidade institucional.

O Centro Acadêmico Francisca Gonçalves Martins Timbó, fundado em 2023, representa oficialmente os estudantes do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI. Sua criação marcou um importante avanço na consolidação da representação estudantil no âmbito da saúde, simbolizando o compromisso dos discentes com a defesa dos princípios éticos, humanísticos e científicos que norteiam a profissão de enfermagem.

A denominação do Centro Acadêmico homenageia Francisca Gonçalves Martins Timbó, figura de relevância comunitária e inspiração para os futuros profissionais da saúde, cuja trajetória de dedicação, empatia e compromisso social reflete os valores que orientam a formação em enfermagem da FAEDI.

O Centro Acadêmico atua como instância de mediação e diálogo entre os estudantes, a Coordenação do Curso de Enfermagem, a Direção Acadêmica e demais setores institucionais, participando ativamente da organização de eventos científicos, campanhas de saúde, ações de extensão, projetos de humanização e atividades culturais. Além disso, busca promover o debate sobre temas atuais da área da saúde, fortalecendo o senso crítico, a liderança e o protagonismo dos discentes.

A FAEDI assegura e valoriza a presença dos estudantes em órgãos colegiados e espaços deliberativos, como o Colegiado de Curso e a Comissão Própria de Avaliação (CPA), garantindo-lhes o direito à voz e à participação nos processos decisórios e de avaliação institucional.

Para o pleno desenvolvimento da representação estudantil, a Instituição oferece apoio administrativo, espaço físico adequado, suporte técnico e estímulo à autonomia organizacional, assegurando que as ações do Centro Acadêmico estejam em consonância com os princípios de ética, solidariedade, democracia e compromisso social.

Assim, a FAEDI reafirma sua política de valorização do protagonismo discente e reconhece a representação estudantil como parte indissociável da formação integral do enfermeiro — um profissional crítico, reflexivo e socialmente comprometido, capaz de atuar de forma humanizada e ética na promoção da saúde e no cuidado com a vida.

#### **4.8 Monitoria**

A política de Monitoria Acadêmica da FAEDI configura-se como uma estratégia pedagógica de apoio ao ensino e à aprendizagem, orientada pelos princípios da cooperação, solidariedade, protagonismo estudantil e desenvolvimento da autonomia intelectual. No Curso de Bacharelado em Enfermagem, a monitoria assume caráter formativo, articulando-se diretamente com os objetivos do curso e com o compromisso institucional de promover uma formação crítica, humanizada e comprometida com a excelência acadêmica.

A monitoria é regida por edital público, publicado semestralmente, em conformidade com as normas institucionais e sob a supervisão da Coordenação de Curso e do corpo docente responsável pelos componentes curriculares envolvidos. O processo seletivo é aberto a todos os discentes regularmente matriculados, sendo considerado o desempenho acadêmico, o interesse na docência e a aptidão para o trabalho colaborativo.

*A atividade de monitoria visa:*

- Estimular a aprendizagem entre pares, fortalecendo o diálogo e o compartilhamento de saberes entre estudantes, promovendo a cooperação e o desenvolvimento de uma cultura acadêmica participativa e solidária;
- Aprofundar a formação acadêmica dos estudantes-monitores, favorecendo o domínio dos conteúdos teóricos e práticos, bem como o desenvolvimento de competências didáticas e de liderança;
- Apoiar os docentes nas atividades práticas, teóricas e laboratoriais, especialmente naquelas relacionadas aos componentes curriculares da área de Enfermagem, como Anatomia, Fisiologia, Semiologia e Práticas de Enfermagem, contribuindo para a qualidade e continuidade do processo ensino-aprendizagem;
- Promover a integração entre ensino, pesquisa e extensão, estimulando o monitor a participar de projetos investigativos, ações extensionistas e atividades complementares vinculadas à disciplina sob sua monitoria;
- Desenvolver competências éticas e relacionais, aprimorando a capacidade de comunicação, empatia e responsabilidade na mediação do conhecimento.

As atividades de monitoria são supervisionadas diretamente pelo professor orientador, que acompanha o desempenho do monitor e avalia periodicamente o impacto pedagógico das ações desenvolvidas. Ao término do período de atuação, o estudante-monitor recebe certificação institucional, registrada em seu histórico acadêmico como atividade complementar.

O programa de monitoria tem sido um importante espaço de formação continuada e iniciação à docência, estimulando o interesse pela carreira docente e contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas no curso. A participação dos monitores também tem se revelado fundamental no fortalecimento da integração entre teoria e prática — princípio essencial à formação do enfermeiro —, consolidando o compromisso da FAEDI com a qualidade e a inovação no ensino superior em saúde.

#### **4.9 Apoio à participação em eventos e publicações de trabalhos acadêmicos**

A FAEDI mantém programas institucionais de incentivo à participação discente em eventos científicos, congressos, seminários e jornadas acadêmicas, fortalecendo o protagonismo estudantil e a disseminação do conhecimento produzido na graduação. Essas ações estimulam a cultura da pesquisa e da extensão, alinhando-se ao compromisso institucional com a inovação, a formação crítica e a responsabilidade social.

Entre os eventos de maior relevância no calendário acadêmico, destacam-se a Semana da Enfermagem da FAEDI e o Simpósio Científico de Enfermagem, ambos já consolidados como espaços de referência para o compartilhamento de experiências, saberes e práticas no campo da saúde.

A Semana da Enfermagem da FAEDI, realizada anualmente em alusão ao Dia Internacional da Enfermagem e ao nascimento de Florence Nightingale, tem se tornado um marco de integração acadêmica e comunitária. O evento reúne estudantes, docentes, egressos e profissionais de saúde em uma programação diversificada, composta por palestras, minicursos, mesas-redondas, oficinas temáticas, apresentações científicas, mostras de vivências práticas e atividades de extensão.

Durante o evento, os discentes apresentam os resultados de suas pesquisas, projetos de extensão e experiências práticas desenvolvidas nos campos de estágio e nas disciplinas curriculares, promovendo a integração entre teoria, prática e compromisso social.

De igual relevância, o Simpósio Científico de Enfermagem da FAEDI tem se consolidado como um espaço de socialização do conhecimento científico e de fortalecimento da iniciação à pesquisa. O evento visa fomentar a produção e a difusão do saber científico, estimulando a publicação de artigos, resumos e relatos de experiência nos Anais Institucionais da FAEDI e, futuramente, na Revista Acadêmica da instituição.

Em consonância com o princípio extensionista da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, a FAEDI também desenvolve o programa social “FAEDI na

Comunidade”, que tem como principal objetivo levar saúde, educação e cidadania à população da região da Ibiapaba.

Por meio desse programa, os acadêmicos de Enfermagem participam de ações itinerantes em escolas, Unidades Básicas de Saúde, associações e espaços públicos, realizando atendimentos preventivos, aferição de pressão arterial e glicemia, orientações sobre saúde bucal, alimentação saudável, vacinação, higiene e autocuidado, além de atividades educativas voltadas para grupos específicos, como gestantes, idosos e crianças.

Essas experiências promovem o aprendizado vivencial e humanizado, fortalecendo o compromisso ético e social do futuro enfermeiro com a comunidade. Além disso, constituem oportunidades de integração entre o saber acadêmico e a realidade social, estimulando a empatia, o trabalho em equipe e o desenvolvimento de competências práticas e comunicativas essenciais à atuação profissional.

Os trabalhos acadêmicos resultantes dessas atividades são publicados nos Anais Institucionais e apresentados em eventos científicos, garantindo visibilidade à produção discente e docente e reforçando o compromisso da FAEDI com a excelência acadêmica, a inovação e o desenvolvimento regional.

Dessa forma, a FAEDI reafirma sua missão de formar profissionais críticos, competentes e socialmente comprometidos, que compreendam o papel transformador da Enfermagem na promoção da saúde, na defesa da vida e na construção de uma sociedade mais justa e solidária.

#### **4.10 Política de inclusão e acessibilidade**

A Política de Inclusão e Acessibilidade da Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI está fundamentada nos princípios da igualdade de oportunidades, da equidade e da dignidade humana, assegurando o acesso, a permanência e o êxito de todos os estudantes, inclusive aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação ou condições específicas de vulnerabilidade social.

A FAEDI compreende que o direito à educação superior é um pilar essencial da cidadania e, por isso, busca eliminar todas as barreiras arquitetônicas, pedagógicas, comunicacionais, tecnológicas e atitudinais que possam limitar a plena participação dos discentes nas atividades acadêmicas e comunitárias.

Os projetos arquitetônicos e de infraestrutura da instituição são elaborados de acordo com as normas técnicas da ABNT NBR 9050 e em conformidade com o Decreto nº 5.296/2004, garantindo acessibilidade física e mobilidade segura em todos os ambientes acadêmicos e administrativos. As salas de aula, laboratórios, bibliotecas e banheiros são adaptados para promover conforto e segurança, além de sinalização tátil e visual adequada.

No âmbito pedagógico, a instituição desenvolve ações contínuas voltadas à formação docente e técnica para a inclusão, com cursos e oficinas de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), metodologias inclusivas e uso de tecnologias assistivas. O corpo docente é estimulado a adotar práticas pedagógicas flexíveis, que considerem as diferenças individuais e promovam o aprendizado significativo de todos os estudantes.

A FAEDI dispõe ainda de apoio institucional especializado, orientando e acompanhando discentes com necessidades educacionais específicas, bem como promovendo sensibilização e formação da comunidade acadêmica quanto à importância do respeito à diversidade e da eliminação de preconceitos.

No contexto das ações de responsabilidade social, grupo de estudo e extensão, a instituição também atua na promoção da inclusão nas comunidades atendidas, por meio de projetos e campanhas educativas que reforçam o compromisso com uma sociedade mais justa e acessível.

Dessa forma, a FAEDI reafirma seu compromisso com uma educação superior inclusiva, equitativa e de qualidade, em consonância com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica e Superior (Resolução CNE/CP nº 2/2020) e com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente o ODS 4 – Educação de Qualidade, e o ODS 10 – Redução das Desigualdades.

Tem-se como foco o respeito às diferenças, buscando a formação e a sensibilização da comunidade acadêmica, a aquisição de recursos e tecnologias assistivas para o acesso a todos os espaços, ambientes, ações e processos educativos desenvolvidos na instituição. As seguintes propostas de ações visam garantir acesso e permanência desse perfil de alunado:

**a) Infraestrutura / estrutural**

- Os projetos arquitetônicos da IES são concebidos e implementados, atendendo os princípios do desenho universal, além de um programa de construção, reforma, ampliação e, ou adaptação das instalações físicas e equipamentos que já existem na FAEDI;
- Vagas específicas para cadeirantes, gestantes, idosos, deficientes e pessoas com mobilidade reduzida no estacionamento, além de assentos preferenciais no atendimento ao estudante, salas de aula, biblioteca e salas de leitura, auditórios e demais espaços;
- Recolocação das placas em braile já existentes na faculdade para altura ideal de acordo com as normas da ABNT;
- Projeto Arquitetônico que tenha a localização de laboratórios de informática, de enfermagem, biblioteca e área de convivência no mesmo andar ou que se chegue por meio de rampas ou elevador;
- Eliminação das barreiras arquitetônicas, facilitando a circulação em todos os andares e que dispõem de banheiros adaptados (com barras de apoio nas paredes e pias para o pleno e adequado uso dos cadeirantes);
- Também com intuito de facilitar a mobilidade de pessoas com dificuldade de locomoção, os serviços de xerox, cantina, auditório, secretaria acadêmica, atendimento ao estudante, sala dos professores, direção, biblioteca e as salas de leitura, localizam-se no térreo ou andar que se chegue por meio de rampas ou elevador.

**b) Atitudinal**

- Programa de controle e aprimoramento dos procedimentos de Processos Seletivos FAEDI e Edital de Vestibular com previsão de disponibilidade de todos os recursos necessários para garantir que a pessoa com deficiência faça a seleção da IES, tais como acesso à intérprete, auxílio à cadeirantes e disponibilidade de cadeiras de rodas para pessoas com mobilidade reduzida, provas impressas em tamanho especial para dificuldades visuais;
- Cursos de aprimoramento aos colaboradores da IES: noções básicas da Língua Brasileira de Sinais e primeiros socorros;
- Cursos de extensão que trabalhem sobre acessibilidade e direito das pessoas com deficiência abertos à comunidade, além de atividades em eventos acadêmicos que contemplem o tema da inclusão e que visem a produção de conhecimento, produtos, metodologias, processos e técnicas, que contribuam com o público em questão.
- Promover debates e palestras, para comunidade acadêmica, professores, colaboradores e alunos;
- Iniciar e ampliar o uso e prática de tecnologias assistivas;
- Disseminar valores do respeito às diferenças, estimulando a percepção não preconceituosa do outro;
- Conceder à comunidade acadêmica a possibilidade conhecer a legislação que trata sobre a acessibilidade e favorecendo assim o exercício da cidadania.

**c) Pedagógica**

- Política de assistência estudantil específica para os alunos com deficiência, déficits, dificuldade de aprendizagem e, ou necessidades educacionais especiais;
- Programas que visem a promoção da acessibilidade ao currículo e à ações didático pedagógicas, contando com apoio acadêmico que favoreça a aprendizagem;
- Adequação de material pedagógico de toda a IES, inclusive os livros da Biblioteca;
- Melhoria da acessibilidade no site: [www.faedi.edu.br](http://www.faedi.edu.br);

- Inserir nos Projetos Pedagógicos dos cursos a questão da acessibilidade de forma ampla e objetiva, principalmente nos aspectos atitudinais e buscar inserir também no perfil do aluno ingressante.
- Analisar as grades curriculares dos cursos onde consta a disciplina de necessidades educacionais especiais.

#### **4.11 Política de egressos**

O processo educacional é forjado na complexidade, onde as análises, as decisões e os novos projetos são pensados num campo de incertezas e multidimensionalidade. Dentro do espaço dinâmico onde se desenvolvem as relações sociais, culturais, econômicas e simbólicas ocorrem constantes e rápidas transformações, o que demanda avaliação contínua e participativa das políticas e práticas institucionais.

Essa perspectiva de complexidade acompanha o discente após a conclusão do seu curso. E, no processo de inserção no mercado de trabalho, a qualidade da formação acadêmico-profissional ofertada tem grande valor. A coerência e o alinhamento entre as demandas desafiadoras da sociedade e das organizações e os projetos pedagógicos dos cursos potencializam o perfil profissional do egresso, que se lançará ou permanecerá no mercado com mais sustentabilidade.

Para que as Instituições de Ensino Superior (IES) possam acompanhar estas transformações, é imprescindível um processo continuado de avaliação institucional, nas dimensões acadêmica e administrativa, de forma a atender satisfatoriamente às exigências dos órgãos públicos, da sociedade, das organizações e dos clientes.

Nesse sentido, os egressos são agentes potenciais nessa articulação com a realidade externa da FAEDI. Acompanhamos os egressos realizando pesquisa acerca de empregabilidade, educação continuada e requisições do mercado de trabalho, no sentido de avaliar o processo de formação e promover as adequações necessárias nos projetos pedagógicos dos cursos e políticas educacionais da IES. Mantemos banco de

dados dos egressos, tanto por meio de questionário aplicado na conclusão de curso, como de formulário online disponível no site da instituição.

O objetivo da FAEDI é desenvolver um projeto de relacionamento com os egressos, focando nas oportunidades de formação continuada, a inserção profissional e a manutenção do vínculo institucional, integrando os ex-alunos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Principais ações do projeto de relacionamento com egressos:

- Manter contato com os egressos da instituição, atuando como canal de interação de ideias e experiências desses profissionais;
- Avaliar o desempenho da instituição, por meio do acompanhamento do desenvolvimento profissional dos ex-alunos;
- Manter registros atualizados dos alunos egressos;
- Promover momentos de intercâmbio entre os ex-alunos;
- Fomentar a realização de atividades extracurriculares como forma de complementar a sua formação na prática;
- Possibilitar as condições para que os egressos possam apresentar aos graduandos os trabalhos que vem desenvolvendo, através dos diversos eventos acadêmicos ao longo do semestre;
- Divulgar a inserção de alunos no mercado de trabalho;
- Identificar as competências exigidas pelo mercado de trabalho, além de divulgar oportunidades de recrutamento e seleção;
- Oferta de incentivos financeiros para novos cursos de graduação e pós-graduação.

## 5 ADMINISTRAÇÃO DO CURSO

### 5.1 Coordenação do curso

A coordenação do **Curso de Bacharelado em Enfermagem** da FAEDI está sob a responsabilidade do professor **Jhonata Pereira Paiva**, nomeado pela Portaria nº 02 de 10 de janeiro de 2023.

#### 5.1.1 Atuação do coordenador de curso

Com formação acadêmica e experiência profissional o coordenador demonstra sua competência para o exercício das dimensões acadêmicas, administrativas e legais do curso. O coordenador é contratado em regime integral de 40 horas semanais sem dedicação exclusiva para atender as demandas solicitadas de acordo com o Regimento da Instituição, que incluem a colaboração com a Direção Acadêmica e demais coordenações nas atividades de ensino e aprendizagem do Curso, em cada período letivo, além das seguintes atribuições:

- I – elaborar plano de ação documentado e compartilhado, com previsão de indicadores de desempenho da coordenação a serem disponibilizados publicamente;
- II - gerir todas as atividades da Coordenadoria, representando-a junto aos órgãos da Faculdade;
- III – convocar e presidir as reuniões do Colegiado do Curso e do NDE;
- IV – enviar o orçamento de seu respectivo curso referente ao ano subsequente, na forma definida pela Mantenedora, à Diretoria Acadêmica;
- V – encaminhar à Direção Acadêmica, o planejamento da vida acadêmica de seu curso para o ano subsequente;
- VI – zelar pela qualidade de seu curso, tomando medidas necessárias para seu constante aprimoramento;

VII – incentivar e apoiar atividades que visem incrementar a harmonia entre professores e estudantes;

VIII – fornecer à Direção Acadêmica todas e quaisquer informações acadêmicas por ela solicitadas;

IX – sugerir a Direção Acadêmica a contratação ou dispensa de pessoal docente;

X – ouvir o Colegiado de Curso nas questões que envolvam as disciplinas ministradas por professores ligados ao curso;

XI – participar das reuniões do conselho superior e do conselho de ensino, pesquisa e extensão;

XII – fiscalizar o cumprimento do regimento interno e outras normas no âmbito do ensino.

Para uma efetiva atuação nas atividades necessárias à condução do Curso, o coordenador trabalha em regime de dedicação integral atendendo as seguintes funções:

§ **Funções políticas:** Representante do Curso; Manter articulação com empresas e organizações públicas e particulares, para contribuir com o desenvolvimento do curso, a prática profissional e o enriquecimento do currículo. Atitude motivadora para com os professores e acadêmicos; Promover permanentemente o desenvolvimento e conhecimento do curso no âmbito da Faculdade e Sociedade; e, Liderança;

§ **Funções gerenciais:** Elaborar Planejamento Estratégico do Curso; Elaborar, implementar e acompanhar o orçamento do curso; Gerenciar e se responsabilizar pela coordenação dos processos operacionais, acadêmicos e de registro do curso; Manter o clima organizacional e motivacional do corpo docente e corpo discente do curso; Ser corresponsável pela fidelização de estudantes bem como pelo retorno de estudantes evadidos; Ser responsável pelo estímulo e controle da frequência dos educadores e discentes; Ser corresponsável pela divulgação do curso; Ser responsável pela utilização do portal universitário; Gerenciar a contratação de docentes e demissão; e, Responsável pelo processo decisório do curso.

§ **Funções acadêmicas:** Acompanhar e atualizar o Projeto Pedagógico do Curso; Coordenar o planejamento, (re)elaboração e avaliação das atividades de aprendizagem do curso; Buscar melhorias metodológicas de aprendizagem em sua área e implementá-las em seu curso; Ser responsável pela coordenação das instalações físicas, laboratórios e equipamentos do curso bem como pelas indicações de aquisição bibliográfica; Estimular atividades complementares, eventos e cursos de extensão; Ser responsável pelos estágios supervisionados e não-supervisionados realizados pelos discentes e participar da Comissão de Estágio Supervisionado, preservando a qualidade; Ser corresponsável pela realização das atividades dos estudos dirigidos; Estimular a participação dos estudantes na avaliação institucional; Ser responsável pelo desenvolvimento do corpo docente para aplicação de novas metodologias e técnicas pedagógicas; Desenvolver atividade às atividades escolares; Zelar pela qualidade e regularidade das avaliações desenvolvidas no Curso; Estimular o desenvolvimento das atividades complementares como seminários, palestras, congressos, conferências, ciclo de debates, oficinas, cursos, atividades de pesquisa e/ou iniciação científica dentro e fora da instituição. Acompanhar o trabalho de monitoria; Acompanhar o cumprimento do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC; Engajar professores e acadêmicos em programas e projetos de extensão; Supervisionar o cumprimento dos regulamentos, regras, estatutos e regimentos do curso; Compor o Núcleo Docente Estruturante; e, Presidir o Colegiado de Curso.

§ **Funções institucionais:** Responsável pelo cadastro dos acadêmicos no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE, analisando as provas realizadas e os relatórios institucionais de curso apresentados pelo Inep/MEC para modificações e adaptações do Projeto Pedagógico do Curso; Responsável pelo acompanhamento dos egressos do curso, no sentido de constatar o acerto, das competências e habilidades alcançadas pelos egressos; Responsável pelo encaminhamento de documentação ao Colegiado de Curso; e, Responsável pelo reconhecimento e renovação periódica de seu Curso por parte do MEC.

Todas as atividades relativas à coordenação do curso visam a busca pela integração entre todos os atores ligados ao curso e em busca da melhoria contínua (Cf. Plano de ação da coordenação do curso).

#### 5.1.2 Planejamento de gestão do curso

Para o pleno atendimento das funções políticas, gerenciais, acadêmicas e institucionais que envolvem a condução do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI, é indispensável um planejamento estratégico sólido, que assegure a coerência entre as atividades formativas e as demandas do Sistema Único de Saúde (SUS), da comunidade e das diretrizes institucionais.

O planejamento da gestão do curso é orientado pelos princípios de qualidade, integralidade, interdisciplinaridade e humanização do cuidado, refletindo o compromisso da instituição com a formação de profissionais competentes, éticos e socialmente responsáveis.

A Coordenação do Curso de Enfermagem organiza seu processo de gestão a partir de três documentos norteadores principais, que servem de base para a programação e acompanhamento das ações acadêmicas e administrativas:

- a) Distribuição da Carga Horária de Trabalho: define o tempo dedicado às atividades docentes, administrativas, de acompanhamento de estágios, coordenação de extensão, participação em colegiados, NDE, CPA e reuniões institucionais, garantindo uma gestão equilibrada e eficiente do curso;
- b) Plano de Ação da Coordenação: estabelece metas anuais, indicadores de desempenho, cronogramas e responsáveis, abrangendo desde a atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) até o fortalecimento das ações de ensino, pesquisa e extensão, além do acompanhamento dos resultados das avaliações internas e externas;

c) Planejamento Estratégico do Curso: contempla as metas de médio e longo prazo voltadas ao aprimoramento da infraestrutura, laboratórios, práticas simuladas, campos de estágio, formação continuada docente, ampliação das parcerias com a rede SUS e desenvolvimento de projetos de extensão comunitária.

A análise dos resultados das avaliações institucionais e externas constitui um pilar central para o processo de planejamento. São considerados, especialmente:

- Os Relatórios de Avaliação do MEC/INEP referentes a visitas in loco e processos de reconhecimento;
- As Notas do ENADE, que orientam ajustes pedagógicos e reforço nas competências avaliadas;
- Os Relatórios da CPA (Comissão Própria de Avaliação), que refletem a percepção de estudantes, docentes e técnicos sobre a qualidade das atividades acadêmicas, infraestrutura e gestão do curso.

Esses instrumentos subsidiam decisões estratégicas, permitindo à Coordenação identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria na formação dos futuros enfermeiros. Além disso, a Coordenação de Enfermagem mantém uma linha do tempo do curso, que serve como guia operacional e cronológico para ações específicas e eventos significativos, tais como:

- Processos de avaliação externa (reconhecimento e renovação de reconhecimento do curso);
- Ano de realização do ENADE, com planejamento de atividades preparatórias e diagnósticas;
- Conclusão da primeira turma de egressos, acompanhada por pesquisas institucionais de empregabilidade e satisfação;
- Organização de eventos científicos e sociais, como a Semana da Enfermagem, Simpósios Institucionais e o programa FAEDI na Comunidade, que integram o planejamento anual da coordenação.

Por meio desse planejamento contínuo, o Curso de Enfermagem da FAEDI assegura a coerência entre teoria e prática, a inovação pedagógica, o comprometimento com a qualidade do ensino superior e o fortalecimento da integração ensino-serviço-comunidade, pilares fundamentais da formação em Enfermagem.

## **5.2 Colegiado do curso**

O Colegiado do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI constitui-se como o órgão consultivo, deliberativo e normativo em matéria acadêmica, didático-pedagógica e administrativa no âmbito do curso. Sua função é assegurar a gestão democrática e participativa das ações acadêmicas, contribuindo diretamente para a consolidação da qualidade do ensino, a coerência do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e a integração entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Compete ao Colegiado planejar, acompanhar e avaliar as atividades desenvolvidas no curso, bem como propor e deliberar sobre alterações curriculares, atualização do PPC, planos de ensino, distribuição de carga horária e demais demandas acadêmico-pedagógicas. O colegiado também exerce papel fundamental na análise dos relatórios do NDE, da CPA e da Coordenação, deliberando sobre melhorias, estratégias e ações voltadas ao desenvolvimento contínuo do curso.

A composição do Colegiado de Enfermagem é definida da seguinte forma:

- a) Pelo(a) Coordenador(a) do Curso, como Presidente;
- b) Por cinco (5) representantes docentes do curso, eleitos por seus pares;
- c) Por um (1) representante discente, eleito por seus pares.

O representante discente deverá ter concluído, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária total do curso e não estar matriculado no último semestre.

Seu mandato é de 01 (um) ano, permitida uma recondução. Os membros docentes têm mandato de 02 (dois) anos, podendo ser reconduzidos conforme regulamento interno.

A existência do Colegiado é de extrema relevância para a gestão colegiada e participativa do curso, pois descentraliza as decisões e fortalece a cultura de corresponsabilidade acadêmica, garantindo que as políticas institucionais sejam debatidas de forma técnica, ética e transparente. Essa estrutura permite maior integração entre coordenação, corpo docente e discente, além de fortalecer a interlocução com o NDE (Núcleo Docente Estruturante) e com os campos de prática e estágios supervisionados.

O Colegiado do Curso de Enfermagem da FAEDI pauta-se pelos princípios da interdisciplinaridade, integralidade do cuidado, formação humanística e científica e responsabilidade social, acompanhando continuamente as demandas do Sistema Único de Saúde (SUS) e as atualizações das Diretrizes Curriculares Nacionais da Enfermagem (Resolução CNE/CES nº 3/2001 e suas atualizações).

As reuniões ordinárias do Colegiado ocorrem semestralmente, e as extraordinárias são convocadas sempre que houver necessidade, mediante comunicação prévia aos membros e divulgação da pauta. Todas as decisões são registradas em atas e encaminhadas à Direção Acadêmica para conhecimento e providências cabíveis.

O desempenho do Colegiado é avaliado semestralmente, por meio de autoavaliação participativa e análise de resultados institucionais, permitindo ajustes contínuos e melhorias nas práticas de gestão, ensino e integração comunitária.

| DOCENTE                         | REGIME   | TITULAÇÃO    |
|---------------------------------|----------|--------------|
| Jhonata Pereira Paiva           | Integral | Mestre       |
| Camila Martins de Oliveira      | Parcial  | Mestra       |
| Francisca Milena Martins Elmiro | Parcial  | Especialista |
| Ana Jessyca Alves Moraes        | Parcial  | Mestra       |

|                                |                             |        |
|--------------------------------|-----------------------------|--------|
| Francisca Bruna Pereira Farias | Parcial                     | Mestra |
| Eloi e Vasconcelos de Lima     | Integral                    | Mestre |
| Ana Aline Passos Oliveira      | Representante dos discentes | -      |

Fonte: FAEDI, 2025

### 5.3 Núcleo docente estruturante (NDE)

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI possui regulamento próprio, estabelecido pela Resolução nº 04, de 11 de agosto de 2022, e está em consonância com a Resolução CNE/CES nº 01, de 17 de junho de 2010, que dispõe sobre a constituição e as atribuições desse órgão acadêmico.

Sua organização visa assegurar que o NDE exerça, de forma plena e contínua, a função de órgão consultivo e propositivo da coordenação do curso, sendo responsável direto pela criação, implantação, consolidação, acompanhamento e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem.

Além disso, cabe ao NDE realizar estudos periódicos, acompanhar os resultados dos processos de avaliação de aprendizagem, e analisar a aderência do perfil do egresso às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e às demandas contemporâneas do sistema de saúde e do mercado de trabalho.

O mandato dos membros do NDE tem duração definida em regulamento, assegurada a recondução de pelo menos 50% (cinquenta por cento) de seus integrantes, de forma a garantir continuidade e coerência no acompanhamento pedagógico e no processo de avaliação e regulação do curso junto ao MEC.

De acordo com o Regimento Interno da FAEDI, o NDE do Curso de Enfermagem tem as seguintes atribuições:

- Participar ativamente da elaboração, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso;

- Realizar análises críticas e revisões periódicas do PPC, à luz das DCNs e das transformações nas políticas públicas de saúde, especialmente no âmbito do SUS;
- Verificar a coerência entre o sistema de avaliação da aprendizagem e o desenvolvimento das competências previstas no perfil do egresso;
- Avaliar e propor adequações curriculares, de modo a alinhar a formação teórico-prática às novas exigências científicas, tecnológicas e humanísticas da Enfermagem;
- Acompanhar a implementação das atividades de ensino, pesquisa, extensão e estágios supervisionados, assegurando sua integração e indissociabilidade;
- Incentivar a permanência e a formação continuada dos docentes que compõem o NDE, evitando rotatividade e garantindo estabilidade pedagógica;
- Coordenar o planejamento das reuniões e o calendário anual de atividades do NDE, promovendo a avaliação contínua dos indicadores de qualidade do curso;
- Analisar e validar os planos de ensino dos componentes curriculares, assegurando coerência entre objetivos, metodologias e instrumentos de avaliação;
- Estimular a integração entre teoria e prática, fortalecendo as atividades em laboratórios, unidades básicas de saúde, hospitais e outros campos de prática conveniados;
- Participar ativamente dos processos avaliativos internos e externos, incluindo visitas in loco do MEC, ações da CPA e monitoramento dos indicadores de qualidade institucional;
- Promover o fortalecimento da articulação ensino-serviço-comunidade, orientando as ações extensionistas e projetos que impactem o território de saúde e a formação humanizada dos discentes.

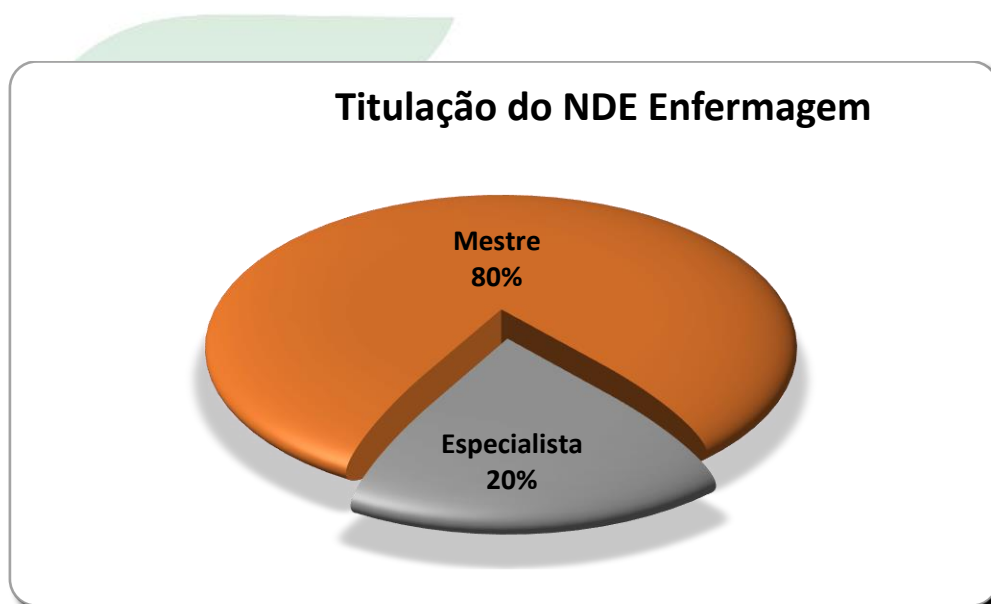
O NDE do Curso de Enfermagem é constituído pela Coordenação do Curso e por, no mínimo, quatro (4) docentes efetivos vinculados ao curso, todos com titulação *stricto sensu* (Mestrado ou Doutorado) e com regime de trabalho parcial ou integral, garantindo o envolvimento efetivo nas atividades de ensino, gestão e formação acadêmica.

A composição atual do NDE foi estabelecida pela Portaria nº 03, de 19 de janeiro de 2025, sendo formada pelos docentes abaixo relacionados:

| DOCENTE                         | REGIME   | TITULAÇÃO    |
|---------------------------------|----------|--------------|
| Jhonata Pereira Paiva           | Integral | Mestre       |
| Camila Martins de Oliveira      | Parcial  | Mestre       |
| Francisca Milena Martins Elmiro | Parcial  | Especialista |
| Ana Jéssyca Alves Moraes        | Parcial  | Mestre       |
| Francisca Bruna Pereira Farias  | Parcial  | Mestre       |

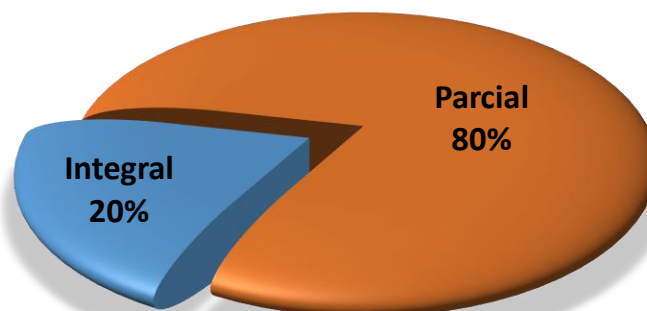
Fonte: FAEDI, 2025

A seguir apresentam-se os respectivos percentuais de titulação e regime de trabalho.



Fonte: FAEDI, 2025

### Regime de Trabalho do NDE Enfermagem



Fonte: FAEDI, 2025

#### 5.4 Corpo Docente

Dentro da perspectiva desta proposta pedagógica, o professor configura-se como um facilitador da aprendizagem, mediando a construção do conhecimento e promovendo a integração entre teoria, prática e vivência profissional. As atividades docentes extrapolam o espaço da sala de aula, desenvolvendo-se em laboratórios, cenários de prática, unidades de saúde e projetos de extensão e pesquisa, fortalecendo o vínculo entre ensino e realidade social.

O docente do Curso de Enfermagem da FAEDI atua de forma integrada e colaborativa, estimulando o estudante à reflexão crítica, à autonomia intelectual e à formação humanizada. Cabe ao professor fomentar o trabalho interdisciplinar e o diálogo multiprofissional, articulando ações de ensino, pesquisa e extensão que contribuam para a consolidação das competências do egresso e o compromisso social com a saúde da comunidade.

O perfil do corpo docente é orientado pelos valores institucionais da FAEDI — Ética, Humanismo e Excelência Técnica — e pela responsabilidade social no cuidado ao ser humano em todas as fases da vida. Além da formação acadêmica, é exigida do professor experiência profissional na área de atuação, o que garante uma prática

pedagógica sólida, contextualizada e transformadora, essencial ao sucesso do Projeto Pedagógico do Curso.

Os parâmetros de adequação da titulação e do perfil docente em relação ao perfil do egresso são definidos por relatórios elaborados pela Coordenação do Curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), em diálogo com as instâncias acadêmicas e administrativas da instituição.

*Esses relatórios justificam a escolha dos docentes, considerando:*

- a) Formação específica e aderente às disciplinas ministradas, sejam teórico-práticas, básicas ou profissionalizantes;
- b) Experiência no magistério superior e na área assistencial, favorecendo a articulação entre teoria e prática;
- c) Vivência nos serviços de saúde, com ênfase na Atenção Primária, hospitalar e nas políticas públicas de saúde;
- d) Titulação *stricto sensu* preferencial, assegurando aprofundamento científico e estímulo à pesquisa;
- e) Atuação em pesquisa e extensão, possibilitando aos alunos a participação em grupos de estudo e projetos voltados à comunidade.

Assim, o corpo docente do Curso de Enfermagem será composto por professores com formação específica e titulação compatível com as disciplinas que ministram, alinhados à concepção pedagógica, ao contexto regional e às demandas do Sistema Único de Saúde (SUS).

A FAEDI estimula a educação continuada e o desenvolvimento profissional docente, oferecendo programas de capacitação pedagógica, cursos de pós-graduação *lato sensu*, incentivo à formação *stricto sensu* e apoio à participação em eventos científicos e publicações.

Além disso, a instituição fomenta a pesquisa e a extensão, por meio da Coordenação de Iniciação Científica e do Programa Social “FAEDI na Comunidade”, que promove ações de cuidado, educação em saúde e integração ensino-serviço, fortalecendo a responsabilidade social do corpo docente e discente.

### *Atribuições do Corpo Docente*

#### *Compete aos professores do Curso de Enfermagem:*

- Planejar, ministrar e avaliar os componentes curriculares teóricos, práticos e de estágio supervisionado;
- Assegurar a execução integral dos planos de ensino aprovados pela Coordenação do Curso e Colegiado;
- Promover atividades que articulem ensino, pesquisa e extensão;
- Controlar frequência e desempenho dos discentes, registrando as atividades realizadas;
- Zelar pela organização, uso e conservação dos laboratórios e materiais de apoio;
- Cumprir as normas de avaliação e os prazos institucionais;
- Participar das reuniões do Colegiado, NDE e demais instâncias acadêmicas;
- Estimular a participação discente em projetos de iniciação científica e extensão;
- Propor melhorias metodológicas e atualizações bibliográficas;
- Contribuir para o aprimoramento contínuo do curso e da prática pedagógica institucional.

#### *CrITÉrios de Seleção Docente*

O ingresso no corpo docente do Curso de Enfermagem da FAEDI ocorre mediante seleção conduzida pela Coordenação de Curso, observando-se os seguintes critérios:

- a) Titulação acadêmica: prioriza-se a maior titulação compatível com as disciplinas ministradas, sendo o título mínimo exigido o de especialista;
- b) Formação complementar: valorizam-se cursos de aperfeiçoamento, atualização e capacitação pedagógica;
- c) Experiência acadêmica: experiência prévia no ensino superior ou em formação técnica em saúde;

- d) Experiência profissional: requisito fundamental para disciplinas de prática assistencial, estágios e laboratórios;
- e) Comprometimento ético e social, voltado à formação de profissionais críticos, reflexivos e humanizados.

*A tabela abaixo, apresenta os Docentes do curso:*

A tabela abaixo, apresenta os Docentes do curso:

| DOCENTE                                    | REGIME | TITULAÇÃO    |
|--------------------------------------------|--------|--------------|
| Ana Jessyca Alves Moraes                   | TP     | Mestre       |
| Andreza Cipriano Coelho                    | TP     | Especialista |
| Antonia Arianne Azevedo Passos             | TP     | Doutor       |
| Camila Martins de Oliveira                 | TP     | Mestre       |
| Eloi e Vasconcelos de Lima                 | TI     | Mestre       |
| Francisca Bruna Pereira Farias             | TI     | Mestre       |
| Francisca Milena Martins Elmiro            | TI     | Especialista |
| Francisco Gerardo Cavalcante do Nascimento | TI     | Doutor       |
| Francisco Willian Melo de Sousa            | TP     | Especialista |
| Jhonata Pereira Paiva                      | TI     | Mestre       |
| Sabrina Montenegro Cruz                    | TP     | Mestre       |
| Walfrido Farias Gomes                      | TP     | Especialista |

\*TI – Tempo Integral; TP – Tempo Parcial; H - Horista

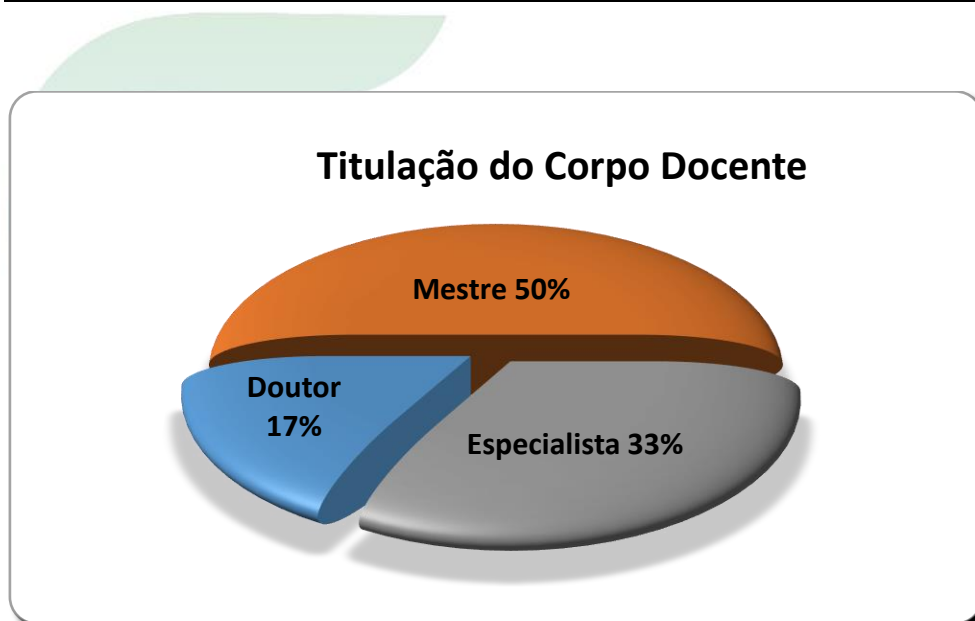
Fonte: FAEDI, 2025

#### 5.4.1 Titulação e formação do corpo docente do curso

O corpo docente do Curso de Enfermagem conforme apresentado na tabela acima Docentes do Curso, está composto professores com titulação em Pós-Graduação (Lato Sensu e Stricto Sensu), garantindo-se que, pelo menos 50% dos docentes vinculados ao curso possuam formação em nível Stricto Sensu.

A titulação específica do corpo docente do Curso de Graduação em Enfermagem da FAEDI está representada na tabela a seguir:

| TITULAÇÃO             | QUANTIDADE | PERCENTUAL |
|-----------------------|------------|------------|
| <b>Doutorado</b>      | 2          | 17%        |
| <b>Mestrado</b>       | 6          | 50%        |
| <b>Especialização</b> | 4          | 33%        |



Fonte: FAEDI, 2025

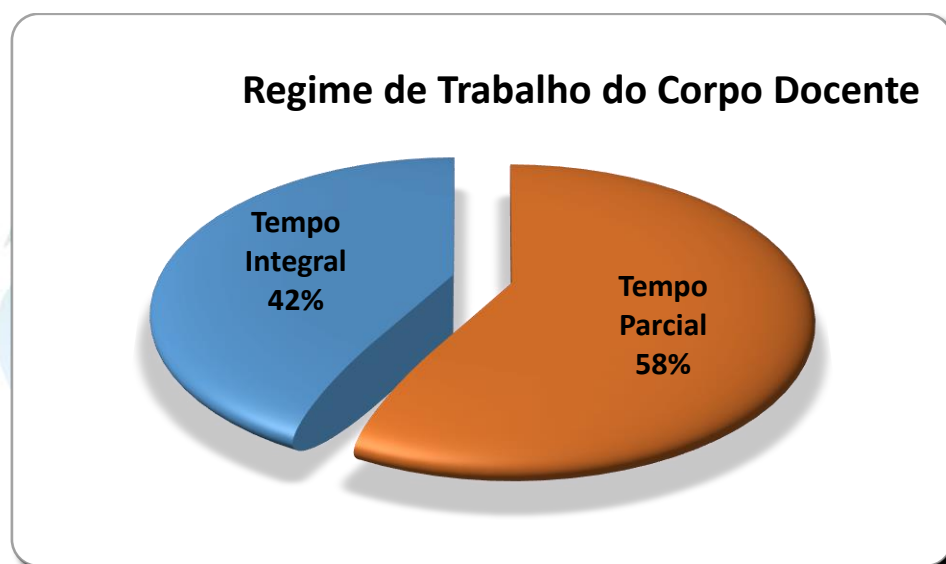
#### 5.4.2 Regime de trabalho do corpo docente do curso

O regime de trabalho do corpo docente do Curso de Enfermagem, conforme apresentado na tabela Docentes do Curso, possibilita o atendimento integral da demanda, considerando a dedicação à docência, atendimento aos discentes, participação no colegiado do curso, planejamento didático e acadêmico e as atividades de preparação e correção de avaliações de aprendizagem. Cada docente irá registrar

suas atividades individuais, com especificação da atividade e carga horária, em um Plano Individual de Trabalho (PIT), analisado pelo coordenador do curso, que é também utilizado para o planejamento do curso e a sua gestão para melhoria contínua.

A seguir são apresentados os respectivos percentuais garantindo as demandas do curso.

| REGIME DE TRABALHO    | QUANTIDADE | PERCENTUAL |
|-----------------------|------------|------------|
| <b>Tempo Integral</b> | 5          | 42%        |
| <b>Tempo Parcial</b>  | 7          | 58%        |
| <b>Horista</b>        | -          |            |



Fonte: FAEDI, 2025

Tal distribuição é estabelecida de modo que o docente possa atender de maneira plena aos seus alunos, participar de reuniões colegiadas, planejar os processos de ensino-aprendizagem e a avaliação dos alunos. Ademais, busca-se fornecer aos docentes atividades extra aulas de modo que se envolvam também nas questões institucionais como, por exemplo, o atendimento de núcleos como os de iniciação científica e extensão, relacionamento estudantil e nivelamento, tecnologia e inovação pedagógica ou a condução de laboratórios didáticos.

### 5.4.3 Experiência do corpo docente do curso

A FAEDI, considera que a formação de docentes é assunto de extrema importância ao nível nacional. Compreender que os processos formativos precisam ser alterados para garantir à nova geração uma aprendizagem significativa é condição indispensável para a mudança que realmente pretendemos obter na gestão de seus cursos. Assim, passa a entender que a experiência docente, aliada à vontade incessante de proporcionar aos estudantes uma formação adequada, faz de nosso grupo de professores, os profissionais adequados para a filosofia que embasa nosso projeto acadêmico.

Consideramos o nosso corpo docente fundamental para o atingimento dos objetivos do curso, visto que nossos docentes, por já estarem na docência do ensino superior há alguns anos, possuem uma visão mais acurada dos desafios que o ensino superior proporciona.

A experiência na educação superior dos docentes compromissados irá auxiliar na promoção de ações que permitam identificar as dificuldades dos discentes, utilizando de exemplos contextualizados com os conteúdos das unidades curriculares em linguagem que garanta a acessibilidade de todos ao que foi exposto, elaborando atividades específicas para viabilizar a aprendizagem dos estudantes com dificuldades com avaliações diagnósticas, formativas e somativas, em que a avaliação é apenas meio, e não fim mesmo do processo educativo.

Além disso, o corpo docente do curso, pela sua experiência em docência superior, é capaz de liderar sem impor, mas coordenando ações, estimulando a participação dos estudantes e produzindo didática e cientificamente, tendo sua produção reconhecida tanto pelos pares, como pelos estudantes.

A seguir apresentam-se os respectivos percentuais do corpo docente em relação a sua experiência no ensino superior.

| DOCENTE                  | TMS (Anos) | TFM (Anos) |
|--------------------------|------------|------------|
| Ana Jessyca Alves Moraes | <b>7</b>   | <b>10</b>  |
| Andreza Cipriano Coelho  | <b>1,3</b> | <b>7,5</b> |

|                                            |            |             |
|--------------------------------------------|------------|-------------|
| Antonia Ariana Azevedo Passos              | <b>2,5</b> | <b>3,5</b>  |
| Camila Martins de Oliveira                 | <b>2,9</b> | <b>5,5</b>  |
| Eloi e Vasconcelos de Lima                 | <b>5</b>   | <b>10</b>   |
| Francisca Bruna Pereira Farias             | <b>7</b>   | <b>11</b>   |
| Francisca Milena Martins Elmiro            | <b>2,1</b> | <b>4</b>    |
| Francisco Gerardo Cavalcante do Nascimento | <b>20</b>  | <b>20</b>   |
| Francisco Willian Melo de Sousa            | <b>0,6</b> | <b>1</b>    |
| Jhonata Pereira Paiva                      | <b>2,8</b> | <b>8</b>    |
| Sabrina Montenegro Cruz                    | <b>3</b>   | <b>6</b>    |
| Walfrido Farias Gomes                      | <b>2,6</b> | <b>14,8</b> |

TMS – Tempo de Magistério Superior / TFM – Tempo Fora do Magistério

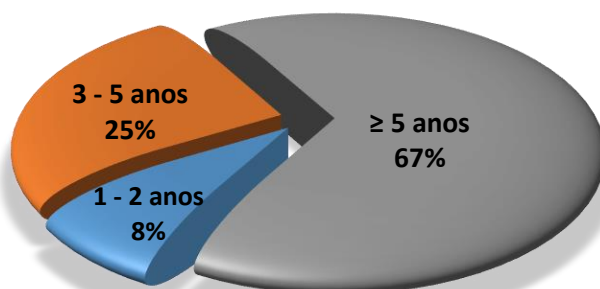
Fonte: FAEDI, 2025

Os gráficos abaixo mostram em percentuais a experiência no magistério superior e fora do magistério classificada em faixas por anos.



Fonte: FAEDI, 2025

### Experiência Profissional do Corpo Docente



Fonte: FAEDI, 2025

#### 5.4.4 Produção do corpo docente do curso

Com docentes mais alinhados à vida acadêmica e com a essência de profissionais de mercado é possível se pensar em docentes pesquisadores e que produzem individualmente, em pares ou com seus alunos produções científicas de relevância para o ensino e para as necessidades de mercado.

De acordo com os respectivos currículos lattes, é possível comprovar que, os docentes do Curso de Enfermagem possuem produções científicas, culturais, artísticas ou tecnológicas, entendidas como livros, capítulos de livros, material didático institucional, artigos em periódicos especializados, textos completos em anais de eventos científicos, resumos publicados em anais de eventos internacionais, propriedade intelectual depositada ou registrada, produções culturais, artísticas, técnicas e inovações tecnológicas relevantes, publicações nacionais com e sem qualis e regionais, considerando sua abrangência.

A FAEDI desenvolve projetos e eventos com ações realizadas através de seus cursos ativos, como a Semana da Enfermagem, do Direito, da Pedagogia, da Psicologia, da Educação Física e da Farmácia; e de forma integralizadas com todos os cursos, onde os professores têm espaço apresentarem suas produções individualmente, com seus pares ou na forma de orientador de aluno, além de participar de eventos científicos fora dos muros da faculdade.

Vale destacar que a iniciação científica tem um papel singular na formação dos docentes e discentes. A FAEDI possui uma Coordenação Específica de Extensão e Iniciação Científica, regulamentada e que publica semestralmente edital convocando para apresentação de projetos.

#### 5.4.5 Planejamento didático do corpo docente

Para um bom andamento dos componentes curriculares é indispensável o planejamento da prática docente. Para além dos saberes técnicos, é importante a compreensão do que é necessário fazer e do como fazer. O planejamento permite o pensar, o criar a expectativa da realização, garante ainda o registro do que foi idealizado, do que se tinha a pretensão de fazer.

O registro do planejamento é uma bússola para a prática docente. Ele mostra o caminho que se decidiu percorrer. A partir da aplicação da prática da ação didático-metodológica-técnica é possível registrar o que foi realizado e associar a expectativa e realidade. Ao fazer essa associação é possível verificar se o idealizado foi aplicado e repensar os pontos a serem melhorados ou revisitados.

O planejamento é a primeira parte do processo e o registro do realizado é o fechamento da ação. Essas ações são inerentes à prática docente. Na FAEDI o ato de planejar, realizar e registrar faz parte da rotina e cada um tem seu momento de acontecer.

a) Planejamento de aulas - realizado antes do início do período letivo, de forma a se pensar no componente curricular de forma macro, com todas as suas características integradas e aplicada a uma metodologia que favoreça e potencialize cada uma delas.

b) Realização de aulas - registro diário com fechamento das informações ao final de cada mês, possibilitando as ações de revisão do planejado.

O planejamento didático é submetido a Coordenação de Curso para as devidas análises e considerações de melhoria, se for o caso, e a consolidação do mesmo. A Coordenação de Curso, através dos relatórios mensais, também acompanha o

desenvolvimento dos componentes curriculares, frequência dos estudantes as aulas, bem como o resultado das atividades avaliativas.

O desenvolvimento do planejamento e registro diários do componente curricular, bem como o registro de frequência e notas é realizado através do Sistema Acadêmico - Portal do Professor.



## 6 INFRAESTRUTURA

### 6.1 Instalações gerais

Para o processo de desenvolvimento do Curso de Enfermagem a sede de apoio presencial dispõe de ambientes físicos adequados, acessibilidade e dispositivos acadêmicos auxiliares para a realização das atividades de ensino e aprendizagem inerentes ao curso. As atividades em grupos ou individuais possuem acompanhamento do docente responsável, auxiliado por monitores e pessoal de apoio. Fazem parte desse desenvolvimento os seguintes itens:

#### 6.1.1 Espaço de trabalho para professores em tempo integral (TI)

Caracterizado como área delimitada, o espaço destinado para os Docentes de Tempo Integral, comporta infraestrutura necessária para desenvolvimento das atividades de estudo, planejamento da dimensão pedagógica do curso, estando equipado com tecnologia da informação e comunicação, gabinetes para atendimento individual e orientação discente.

O curso conta com gabinetes de trabalho para os professores que exercem atividades em Tempo Integral no curso e, assim, possam ter condições para a execução de trabalhos em condições de comodidade e privacidade.

Tais gabinetes estão com boas condições com relação ao mobiliário, acústica, iluminação, ventilação e limpeza.

Assim, pode-se dizer que os gabinetes contam com os seguintes recursos:

- Computadores com acesso à internet;
- Impressora ligada à rede;
- Armário para a guarda de materiais de expediente e utensílios pessoais;
- Porta com chaves que garantem a privacidade no atendimento aos alunos e no planejamento de suas atividades.

### 6.1.2 Espaço de trabalho para coordenação de curso

A instituição dispõe de espaços de trabalho para os coordenadores de curso que viabilizam as ações acadêmico-administrativas dos cursos. Estes espaços possuem equipamentos adequados que atendem às necessidades institucionais e permitem o atendimento individualizado com privacidade, bem como, dispõe de infraestrutura tecnológica (computadores, telefone, internet banda larga, acesso ao sistema acadêmico, dentre outros), o que possibilita a realização do trabalho de maneira distinta, para que o coordenador de curso possa atender os alunos e professores de maneira satisfatória, bem como constituir os trabalhos rotineiros de ordem da gestão acadêmica.

No ambiente destinado aos gabinetes de trabalho dos coordenadores de curso há iluminação natural e artificial, sistema de refrigeração tipo split e impressoras em rede, o que permite o profícuo desenvolvimento das atividades acadêmico-administrativas do curso. Além disso, o coordenador possui acesso diferenciado aos recursos tecnológicos da instituição, pois o mesmo possui acesso irrestrito ao sistema acadêmico e ao banco de dados, tudo com a perspectiva de gerenciar o curso a partir de dados advindos do sistema como notas, desempenho, recursos, etc. Além disso, sabedora do volume de trabalho burocrático que incide sobre uma coordenação de curso, a instituição fornece uma secretária acadêmica que atende aos coordenadores de curso.

### 6.1.3 Sala de professores

Vários estudos já constataram que a produtividade e a qualidade do trabalho realizado estão diretamente relacionadas com as boas condições do ambiente em que se desenvolvem as atividades. Para que o trabalhador se sinta bem em seu ambiente de trabalho é preciso que ele usufrua de uma situação descrita como Conforto Ambiental. Este conforto ambiental é relativo, pois cada pessoa reage de forma diferente a estímulos externos. No entanto, é possível criar um ambiente de trabalho que satisfaça as condições de conforto da grande maioria das pessoas que nele trabalham.

Nesse contexto, a FAEDI tem plena consciência da necessidade de se estabelecer um padrão de conforto para o trabalho docente que se inicia antes de entrar na sala de aula.

Assim, na FAEDI há um grande esmero pela sala dos professores, que está assim constituída:

- Mesa de Reuniões para a interação entre os docentes;
- Água filtrada de qualidade excelente;
- Abastecimento contínuo de café;
- Acesso à internet;
- Ar-condicionado;
- Frigobar;
- Jogos interativos;
- Cadeiras confortáveis;
- Computadores para uso dos docentes;
- Armário para a guarda de materiais;
- Secretárias docentes para auxiliar nas mais diversas atividades.

#### 6.1.4 Salas de aula

Uma boa qualidade de ensino não só depende da capacitação dos professores, mas também das condições físicas das salas de aulas, ambientes em que os mesmos interagem com os alunos. Já que existe relação direta da qualidade e da produtividade com o ambiente de trabalho, pode-se afirmar que as salas de aulas precisam prover os alunos e professores de condições saudáveis, garantindo a espontaneidade de uma das atividades mais importantes para a sociedade.

Ciente dessa necessidade para alcançar os seus objetivos institucionais, a FAEDI constitui todas as instalações de forma que possuam espaço físico adequado e estejam em boas condições com relação ao mobiliário, acústica, iluminação, ventilação e limpeza.

As salas de aula estão organizadas de acordo com as especificidades da ABNT NBR nº 9.050/2004, com as Leis nº 10.48/2000, nº 10.098/2000 e o Decreto nº 5.296/2004. Sempre que solicitada, a IES busca atender às necessidades específicas dos estudantes

público-alvo da Educação Especial, por meio da aquisição e/ou adaptação de mobiliários e de materiais específicos para as salas de aula.

Atualmente existem 19 (dezenove) salas de aula, sendo utilizadas de forma compartilhada nos cursos da FAEDI e sua utilização obedece ao ensalamento no início de cada período letivo. As salas apresentam as dimensões de 50m<sup>2</sup> em média e áreas livres para circulação com acessibilidade, capacidade entre 50 pessoas e 70 pessoas (obedecendo uma relação de 0.9 m<sup>2</sup>/pessoa),

#### 6.1.5 Acesso dos alunos aos equipamentos de informática

O Laboratório de Informática atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico; possuem hardware e software atualizados e passam por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.

O acesso aos equipamentos do Laboratório de Informática será realizado por ordem de chegada, enquanto houver disponibilidade desses. Cada estudante, assim, pode ocupar um equipamento por 02 (duas) horas consecutivas, inclusive para acessos aos serviços oferecidos pela Internet, podendo renová-las, caso não haja procura por outros estudantes. Além disso, há wi-fi disponível em todos os espaços da IES.

Pela execução deste plano, o laboratório terá toda a estrutura e organização para tornar-se uma excelente ferramenta de apoio à comunidade acadêmica e no quesito sistemas de informação e Internet, sempre atualizado e em expansão, passando por avaliações periódicas para a verificação de sua adequação, qualidade e pertinência.

O laboratório de informática estará disponível para o acesso dos alunos a equipamentos de informática destinados às aulas práticas, conforme o cronograma estabelecido e às necessidades dos professores dentro do horário de aula, podendo ser reservado com antecipação de, pelo menos, 24 horas.

Softwares disponíveis: Disponível para uso geral de estudantes, professores e funcionários, o pacote Microsoft Office 2000 Standard (Word, Excel, PowerPoint e Outlook), juntamente com o Internet Explorer e Antivírus.

A política de aquisição, atualização e manutenção de equipamentos e softwares da IES prevê a realização de análise do parque tecnológico existente, a fim de:

- planejar novas aquisições, ampliação de redes para acesso à internet e licenciamento de softwares para atendimento às novas necessidades que se apresentem;
- verificar a necessidade de atualização do parque de equipamentos, bem como a renovação e atualização de contratos de softwares utilizados nas áreas administrativa, acadêmica e pedagógica;
- verificar a instalação e o funcionamento de softwares, registro de vírus e possíveis necessidades de encaminhamentos para a assistência técnica.

## **6.2 Biblioteca**

A biblioteca da FAEDI, tem como missão disponibilizar a informação em seus diferentes suportes, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e profissional dos seus usuários. Seu objetivo é a prestação de serviços de recuperação e acesso a informações técnicas, acadêmicas e culturais, assim como de catalogação, arquivamento e difusão dos conhecimentos acadêmicos, técnicos e culturais produzidos pela instituição.

Essa missão se desenvolve com base numa visão do sistema de biblioteca como a principal dimensão institucional de apoio ao ensino e a iniciação científica, com suporte intensivo de tecnologias comunicacionais, digitais e de segurança, demandando atenção permanente de sua gestão no acompanhamento e incorporação dos avanços em acessibilidade remota a bases digitais de livros e periódicos, rastreamento, segurança e inventário do acervo, automação dos serviços e facilitação da organização de redes acadêmicas de relacionamento e cooperação institucional.

Nela são definidas e aplicadas as políticas de pessoal técnico, treinamento e desenvolvimento profissional, com os seguintes propósitos:

- Definição dos procedimentos e processos para a construção, catalogação e renovação do acervo e serviços de acesso às informações;
- Incorporação de novas tecnologias de suporte aos serviços;

- Definição de normas, procedimentos e regras, aplicáveis às atuais e futuras utilizações da mesma.

#### 6.2.1 Infraestrutura física da biblioteca

Construída com o objetivo de prover a infraestrutura bibliográfica dos cursos locais, bem como espaço intracurricular integrante da política pedagógica institucional para o ensino/aprendizagem, suprimindo as necessidades do corpo discente, sua missão é dar suporte informacional às atividades educacionais, científicas, tecnológicas e culturais da Instituição, contribuindo para elevar o nível socioeconômico e cultural da sociedade em geral.

Segue abaixo quadro com os dados básicos da infraestrutura da biblioteca da FAEDI:

| INFRAESTRUTURA                     | Nº    | Capacidade | Área                     |
|------------------------------------|-------|------------|--------------------------|
| Disponibilização do acervo físico  | 1.299 | -          | -                        |
| Disponibilização do acervo virtual | 6.000 | -          | Minha Biblioteca/Virtual |
| Estudo individual                  | 02    | 10         | 8 m <sup>2</sup>         |
| Estudo em grupo                    | 06    | 30         | 90 m <sup>2</sup>        |
| Recepção e atendimento ao usuário  | 01    | -          | 8 m <sup>2</sup>         |
| Acesso a internet                  | 08    | -          | Acesso wifi              |
| Consulta ao acervo                 | 01    | -          | Qualinfo/Físico          |

#### Legenda:

**Nº** é o número de locais existentes;

**Área** é a área total em m<sup>2</sup>;

**Capacidade:** **(1)** em número de volumes que podem ser disponibilizados; **(2)** em número de assentos; **(3)** em número de pontos de acesso.

O acervo geral e específico do curso é composto por livros virtuais, periódicos, multimeios e demais materiais que apoiem o curso. A distribuição do acervo específico para o curso de Enfermagem pode ser verificado por área do conhecimento.

### 6.2.2 Serviços prestados pela biblioteca

O funcionamento da biblioteca é compatível com os cursos que funcionam na IES: O horário de funcionamento é das 08h00 às 17h00 e das 18h00 às 22h00 e contempla todos os cursos que funcionam na faculdade, a saber, manhã, tarde e noite. O estudante tem uma vasta gama de possibilidades de encaixar em seu planejamento diário de estudos com as visitas à biblioteca física ou virtual.

A Biblioteca da FAEDI atende ao público interno, estudantes e professores dos diferentes cursos mantidos pela Instituição e para consultas nas dependências da Biblioteca, atendendo também o público externo. Seu acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da mantenedora da FAEDI.

O acervo físico da bibliografia básica é adequado às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado considerando a natureza da unidade curricular.

Destaca-se que o acervo está referendado em relatório de adequação, assinado pelo NDE, o qual relata comprovadamente a compatibilidade de cada bibliografia básica da unidade curricular, entre o número de vagas solicitadas do próprio curso e a quantidade de exemplares por título disponíveis no acervo.

É importante ressaltar que existe garantia de acesso físico na FAEDI dos títulos virtuais, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudos e aprendizagem.

### 6.2.3 Bibliografia básica e complementar por unidade curricular

O acervo da bibliografia básica do curso, está fundamentada em análise e relatório padronizado por unidades da estrutura curricular e conteúdos curriculares, baseando-se numa seleção qualitativa e quantitativa.

As referências das bibliografias básicas e complementares, apresentadas nos planos de ensino que constam no Anexo A desse PPC, são disponibilizados pela Instituição em consonância com a Portaria Normativa nº11, de 20 de junho de 2017 em seu art. 11, inciso VI e conforme prevê o novo instrumento de avaliação de curso de graduação presencial e a distância.

- **Seleção Qualitativa**

A seleção da bibliografia é referenciada através de relatório e fica a cargo do Núcleo Docente Estruturante (NDE), da Coordenação do Curso e Colegiado e exigirá a participação do corpo docente e inovações do mercado profissional. O Projeto Pedagógico do Curso é a principal referência, através de sugestões que serão, neste caso, submetidas à apreciação com encaminhamento através da Biblioteca para aquisição com a devida aprovação da Diretoria Acadêmica e Financeira. Desta forma, espera-se uma formação de boa qualidade que atenda ao perfil do egresso.

- **Seleção Quantitativa**

A Biblioteca executará a seleção quantitativa das obras pertinente a bibliografia básica, conforme os critérios apresentados no relatório e os critérios estabelecidos nos instrumentos de avaliação pelo Inep/MEC, considerando o mesmo instrumento também para a aquisição de periódicos.

a) Bibliografia básica por unidade curricular

O Curso de Enfermagem, em sua estrutura curricular, cada disciplina apresenta 3 (três) títulos na Bibliografia Básica e 1 (um) Periódico, de forma física ou virtual. Estes constam no acervo da biblioteca, devidamente tombados, atualizados e informatizados e registrados em nome da instituição em quantidade de exemplares que atende as necessidades do número de vagas solicitada. O acervo Virtual, possui contrato que garante acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES, bem como recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet em rede ou sem fio.

Desta forma, as bibliografias das unidades curriculares do curso são atualizadas pelo Núcleo Docente Estruturante, semestralmente, juntamente com o Colegiado do curso, de acordo com a legislação pertinente e as diretrizes institucionais e nacionais, bem como o avanço da literatura na área do curso. As sugestões de melhoria dos professores que lecionam as disciplinas são analisadas no âmbito de discussão coletiva e em função do perfil traçado para o egresso no Projeto Pedagógico do Curso e a descrição do ementário e das bibliografias básicas, é resultado do trabalho de integrativo e colaborativo do Núcleo Docente Estruturante e Colegiado do Curso, dos Docentes, do Coordenador e Bibliotecária da Instituição.

#### b) Bibliografia complementar por unidade curricular

O Curso de Enfermagem, em sua estrutura curricular, cada disciplina apresenta 5 (cinco) títulos na Bibliografia complementar e 1 (um) Periódico, de forma física ou virtual. Estes constam no acervo da biblioteca, devidamente tombados, atualizados e informatizados e registrados em nome da instituição em quantidade de exemplares que atende as necessidades do número de vagas solicitada. O acervo Virtual, possui contrato que garante acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES, bem como recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet em rede ou sem fio.

#### 6.2.4 Aquisição, expansão e atualização

A FAEDI aprova políticas de atualização do acervo bibliográfico fincados em recomendações de atualização das ementas pelos docentes e firmado através do NDE e coordenações de curso, e a partir da consciência de que a biblioteca é fator primordial para se obter um bom patamar de desempenho. Serão consideradas, ainda, neste processo de seleção e aquisição, as bibliografias encaminhadas semestralmente pelos docentes responsáveis pelas Coordenadorias dos cursos da FAEDI, sendo estas listas fruto de reuniões periódicas com docentes e discentes dos Cursos de Graduação.

As diretrizes básicas que orientam o enriquecimento e a atualização da bibliografia estão assim sumarizadas:

- Consignação de recursos anuais no Planejamento Econômico-Financeiro, para aquisição de títulos e de periódicos. O Planejamento Econômico-Financeiro reporta o montante anual dos recursos para o investimento;
- Reuniões periódicas com NDE, professores e estudantes para indicação de títulos de bibliografia básica das disciplinas do curso interessado ou de áreas conexas, seguindo-se na elaboração das listas, as referências adotadas pela ABNT.
- Levantamento estatístico sobre a demanda dos títulos disponíveis nas estantes, para avaliar o grau de aceitação entre os usuários.
- Consultas periódicas a professores e estudantes, para indicação de títulos que alarguem o acervo das matérias/disciplinas de Conhecimento de Formação Geral de Natureza Humanística e Social, de Conhecimentos de Formação Profissional Básica, de Conhecimentos de Formação Profissional Específico e de Conhecimentos Optativos /Efetivos, de cada curso ministrado na IES; Específica de cada curso ministrado na FAEDI;
- Verificação de catálogos de livrarias e editoras, para conhecer os novos lançamentos, seja de livros, seja de periódicos e posterior discussão com os professores e estudantes sobre o encaminhamento de novos pedidos;
- Intercâmbio epistolar com editoras e livrarias;
- Celebração de convênios com instituições similares, com vistas a permuta de livros e periódicos e a troca de experiências administrativas;
- Avaliação anual do sistema de catalogação e disposição do acervo nas estantes, tendo em vista a otimização dos serviços;
- Para o atendimento aos usuários, a Biblioteca disponibilizará três títulos para a bibliografia básica, para cada disciplina do currículo pleno.

## 6.3 Laboratórios

### 6.3.1 Laboratórios didáticos de formação básica

- **Laboratório de Informática**

O laboratório de Informática é utilizado de forma compartilhada com prévio agendamento e atende às necessidades institucionais e do curso, de acordo com o Projeto Pedagógico e com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, bem como apresentam conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas.

Salienta-se que o modelo metodológico do Curso de Bacharelado em Enfermagem proporciona ao discente, o desenvolvimento de habilidades e competências clássicas e emergentes, mediadas pelo letramento digital e tecnológico nas esferas de formação básica e prático-profissionais, proporcionando uma experiência abrangente, diversificada e inovadora de aprendizado ao discente. Em que permeará diversas atividades que serão desenvolvidas nos laboratórios didáticos de formação básica, nos laboratórios de informática, tais como exemplo:

- Aula no laboratório de informática: para realizar pesquisas, com o objetivo de investigar artigos científicos e Tecnologias Inovadoras Aplicadas.
- Estudos de casos e estudos de problemas, estruturado nas unidades curriculares.
- Realização de pesquisas científicas.
- Simuladores das práticas reais (laboratórios virtuais).
- Gamificação relacionados aos assuntos correlacionados na disciplina que está sendo estudada.
- Desenvolvimento de artigo científico do caso estudado.

Os laboratórios didáticos de formação básica da instituição atendem às necessidades gerais do curso, levando em consideração o projeto político pedagógico e as competências e habilidades do egresso. Todas as normas de funcionamento, utilização e segurança estão devidamente publicadas e fixadas nos ambientes, que estão

organizados de acordo com as normas ISO para ergonomia e meio ambiente. Os laboratórios apresentam conforto por meio de cadeiras, ar-condicionado, espaço físico preservado e equipamentos novos e atualizados condizentes com a quantidade de estudantes que os utilizam. A quantidade de insumos (materiais e equipamentos) estão de acordo com o tamanho do espaço físico e o número de vagas.

Todos os materiais que serão utilizados durante a aula são previamente solicitados pelos professores por meio de uma reserva de recursos pelo portal da instituição online, o que deixa mais organizado e programado. Os equipamentos possuem manutenção periódica realizada por equipe técnica própria. Os laboratórios são gerenciados por técnicos com formação e experiência profissional adequadas e que são responsáveis pela equipe de serviços de apoio técnico aos professores e estudantes. Todos os professores têm acesso ao departamento técnico especializado, que se responsabiliza por qualquer material ou equipamento fora de regra.

A FAEDI mantém uma política de ampliação e constante atualização dos laboratórios didáticos, permitindo o sucesso diário das aulas ministradas e um avanço na relação teoria/prática do curso. O curso utiliza de forma compartilhada o Laboratório de Informática, utilizados nas disciplinas dentro das necessidades de cada docente.

- **Laboratório de Anatomia Humana**

O Laboratório de Anatomia Humana da FAEDI constitui um dos principais espaços de formação prática do Curso de Enfermagem, sendo fundamental para o desenvolvimento das competências cognitivas, técnicas e psicomotoras relacionadas ao conhecimento morfofuncional do corpo humano.

Este laboratório é utilizado predominantemente nas disciplinas de Anatomia Humana I e II, bem como em outros componentes curriculares que demandam compreensão anatômica aplicada, como Fisiologia Humana, Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica, Enfermagem em Urgência e Emergência, e Enfermagem em Saúde do Adulto e Idoso.

*O Laboratório de Anatomia Humana tem como principais objetivos:*

- Proporcionar ao estudante o conhecimento prático das estruturas anatômicas do corpo humano, correlacionando-as com as funções fisiológicas e os fundamentos da assistência de enfermagem;
- Favorecer o aprendizado significativo por meio da observação, manipulação e identificação de estruturas anatômicas;
- Estimular a integração entre teoria e prática, reforçando a importância do conhecimento anatômico na execução segura de procedimentos de enfermagem;
- Desenvolver habilidades técnicas e cognitivas que embasem a atuação clínica e científica do futuro enfermeiro.

#### *Infraestrutura Física*

O Laboratório de Anatomia Humana está localizado em ambiente amplo, arejado, climatizado e adequado às normas de biossegurança e acessibilidade, contando com iluminação e ventilação apropriadas, bancadas anatômicas, pias, pontos de energia elétrica e espaços de apoio didático.

#### *O ambiente é dotado de:*

- Mesas anatômicas para manipulação de modelos e peças;
- Modelos anatômicos tridimensionais de todos os sistemas do corpo humano (esquelético, muscular, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário e genital);
- Ossos artificiais para estudo detalhado do esqueleto humano;
- Quadros explicativos e painéis ilustrativos com representações anatômicas de alta resolução;
- Equipamentos multimídia (TV, projetor e computador) para apoio às aulas teóricas e práticas;
- Instrumentos de dissecação e materiais de apoio, devidamente acondicionados e higienizados.

O laboratório dispõe ainda de área de higienização, armários para armazenamento de material anatômico, e segue as normas da NR-32 (Segurança e

Saúde no Trabalho em Serviços de Saúde) e das Diretrizes de Biossegurança em Laboratórios de Ensino.

#### Procedimentos e Metodologia de Ensino

As atividades práticas são conduzidas sob supervisão docente, com turmas reduzidas que possibilitam o acompanhamento individualizado.

As práticas envolvem:

- Identificação de estruturas anatômicas em modelos sintéticos e peças naturais;
- Aulas demonstrativas e práticas guiadas;
- Utilização de recursos audiovisuais e softwares interativos de anatomia humana 3D;
- Correlacionamento das estruturas anatômicas com casos clínicos e procedimentos de enfermagem.

Durante as aulas, são enfatizados os princípios éticos e de respeito à vida humana, à confidencialidade e à integridade das peças anatômicas utilizadas.

#### *Importância Pedagógica*

O Laboratório de Anatomia Humana é essencial para o processo de ensino-aprendizagem do curso de Enfermagem, pois permite ao estudante:

- 1 Reconhecer a anatomia como base para o raciocínio clínico e para a execução técnica de cuidados;
- 2 Desenvolver raciocínio espacial e científico aplicado à prática assistencial;
- 3 Relacionar as alterações anatômicas às patologias e às intervenções de enfermagem;
- 4 Fundamentar a atuação segura, humanizada e baseada em evidências.
- 5 Integração com a Prática Profissional

Os conhecimentos adquiridos neste laboratório servem como alicerce para o desempenho do aluno nos cenários de práticas supervisionadas e estágios curriculares, em especial nas atividades realizadas em hospitais, unidades básicas de saúde e

instituições de atenção especializada, consolidando a formação técnico-científica do futuro enfermeiro.

- **Laboratório de Microscopia**

O Laboratório de Microscopia da Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI constitui um espaço fundamental para o ensino e a aprendizagem das disciplinas básicas do curso de Enfermagem, especialmente aquelas que envolvem o estudo das estruturas celulares, teciduais e microbiológicas.

Esse ambiente permite ao acadêmico o contato direto com a observação microscópica de amostras biológicas, contribuindo de maneira significativa para a compreensão dos processos fisiológicos, patológicos e microbiológicos que fundamentam a prática profissional do enfermeiro.

*O Laboratório de Microscopia tem por finalidade:*

- Proporcionar ao discente o conhecimento prático das estruturas celulares, teciduais e microbiológicas;
- Estimular a observação científica, a análise crítica e o raciocínio diagnóstico;
- Favorecer a integração entre teoria e prática nas disciplinas de base biológica;
- Desenvolver a habilidade de utilização de instrumentos ópticos e técnicas laboratoriais de observação;
- Contribuir para o entendimento das alterações morfofuncionais dos tecidos e microrganismos relacionados aos processos de saúde e doença.

*Infraestrutura Física e Equipamentos*

O Laboratório de Microscopia dispõe de instalações modernas, climatizadas e acessíveis, atendendo aos padrões da RDC nº 50/2002 da ANVISA, garantindo segurança, conforto e funcionalidade. Está estruturado de forma a atender turmas práticas do curso, oferecendo ambiente adequado à observação individual e coletiva de amostras.

*Entre seus principais equipamentos e materiais, destacam-se:*

- Microscópios ópticos monoculares e binoculares, com iluminação própria e regulação de intensidade;
- Microscópio estereoscópico (lupa binocular) para observações tridimensionais;
- Lâminas e lamínulas e kits de coloração;
- Amostras histológicas de tecidos humanos e animais (sangue, tecido epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso);
- Lâminas de microrganismos patogênicos e não patogênicos;
- Bancadas individuais com ponto de energia e iluminação direta;
- Projetor de imagem e microscópio com câmera acoplada, permitindo a visualização coletiva de estruturas microscópicas;
- Equipamentos auxiliares, como centrífugas, estufas, pipetas automáticas, material de vidro e reagentes laboratoriais;
- EPIs (jalecos, luvas, óculos e máscaras) para garantir a biossegurança nas atividades.

#### *Atividades Desenvolvidas*

As atividades realizadas no Laboratório de Microscopia estão vinculadas às disciplinas de base biológica e microbiológica do Curso de Enfermagem, tais como: Citologia e Histologia; Anatomia e Fisiologia Humana; Microbiologia e Parasitologia; Imunologia e Patologia Geral.

*Durante as aulas práticas, os acadêmicos desenvolvem atividades como:*

- Manipulação e ajuste de microscópios;
- Montagem e observação de lâminas biológicas;
- Identificação de tipos celulares, tecidos e estruturas anatômicas microscópicas;
- Observação de microrganismos (bactérias, fungos, protozoários e helmintos);
- Reconhecimento de alterações celulares patológicas;
- Compreensão dos mecanismos de infecção, inflamação e defesa imunológica;
- Práticas de coloração e preparo de amostras microscópicas.

#### **Metodologia de Ensino**

As atividades são conduzidas sob supervisão direta dos docentes das áreas básicas, utilizando metodologias ativas e demonstrativas.

*São priorizadas abordagens que estimulem:*

1. A aprendizagem significativa, por meio da observação e análise das estruturas estudadas teoricamente;
2. O desenvolvimento da autonomia e da curiosidade científica;
3. A associação entre os achados microscópicos e as manifestações clínicas observadas nas disciplinas profissionalizantes;
4. O uso de recursos audiovisuais e digitais para visualização ampliada e compartilhada das amostras.
5. Integração com a Formação Profissional

*O Laboratório de Microscopia desempenha papel estratégico na formação do enfermeiro, pois permite:*

- A compreensão dos fundamentos biológicos do processo saúde–doença;
- A interpretação morfológica e funcional dos tecidos em condições normais e patológicas;
- O entendimento da ação dos agentes infecciosos e sua relação com a prática assistencial;
- A preparação do discente para o uso de técnicas laboratoriais e análises básicas, que subsidiarão a tomada de decisão clínica no cuidado de enfermagem.

*O Laboratório de Microscopia é um pilar essencial na formação científica do enfermeiro, permitindo que o aluno:*

- a) Desenvolva a capacidade de observação e correlação clínica;
- b) Adquirir segurança na manipulação de equipamentos laboratoriais;
- c) Entenda a base celular e tecidual da saúde e das patologias humanas;
- d) Valorize o método científico e a pesquisa como instrumentos da prática profissional.

Assim, este laboratório fortalece a integração entre ensino, pesquisa e prática assistencial, promovendo uma formação sólida, crítica e reflexiva — conforme os princípios pedagógicos da FAEDI e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Enfermagem.

- **Laboratório de Metodologias Ativas**

O Laboratório de Metodologias Ativas da Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI constitui-se em um espaço pedagógico inovador, voltado ao desenvolvimento de práticas educacionais que favorecem o protagonismo discente e a integração entre teoria e prática. Sua finalidade é estimular a autonomia, a criatividade e a capacidade de tomada de decisão dos estudantes, por meio de estratégias que colocam o aluno no centro do processo de aprendizagem.

Nesse ambiente, são aplicadas metodologias ativas de ensino-aprendizagem, como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a Aprendizagem Baseada em Projetos, o Team-Based Learning (TBL), o Estudo de Caso, a Sala de Aula Invertida, as simulações clínicas e os jogos educacionais. Essas abordagens possibilitam a formação de profissionais críticos, reflexivos e preparados para a resolução de problemas reais do contexto da saúde e da enfermagem.

O Laboratório dispõe de recursos didáticos, tecnológicos e mobiliários adequados à realização de atividades interativas, estudos dirigidos, debates, oficinas e simulações práticas. O espaço é equipado com projetores multimídia, computadores, materiais de apoio pedagógico, câmeras de registro, modelos anatômicos, e recursos audiovisuais que possibilitam o registro e a análise das práticas realizadas.

Além disso, o Laboratório de Metodologias Ativas atua de forma integrada às disciplinas do curso de Enfermagem, contribuindo para a articulação entre o ensino teórico, a prática laboratorial e as ações extensionistas. A utilização desse espaço permite o desenvolvimento de competências essenciais ao enfermeiro contemporâneo, como a comunicação eficaz, o trabalho em equipe, a liderança, a tomada de decisão e a gestão do cuidado.

Dessa forma, o Laboratório representa um eixo de inovação pedagógica e prática integradora na FAEDI, fortalecendo o compromisso institucional com a qualidade do ensino, com a formação humanizada e com o alinhamento às Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos da área da saúde.

### 6.3.2 Laboratório didático de formação específica

- **Laboratório de Práticas de Enfermagem**

O Laboratório de Práticas de Enfermagem da Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI é um espaço essencial para o desenvolvimento das competências técnicas, científicas e ético-humanísticas dos discentes do Curso de Bacharelado em Enfermagem.

Seu principal objetivo é propiciar ao estudante a vivência prática dos fundamentos da assistência de enfermagem, integrando teoria e prática desde os primeiros períodos do curso.

*O Laboratório tem como finalidades:*

- Favorecer o aprendizado das técnicas de enfermagem, em ambiente controlado e seguro;
- Estimular o raciocínio clínico e o pensamento crítico-reflexivo, indispensáveis à tomada de decisão do enfermeiro;
- Proporcionar treinamento das habilidades de observação, comunicação, planejamento e execução da assistência;
- Desenvolver competências para o atendimento integral, ético e humanizado ao paciente, em diferentes níveis de atenção à saúde.

#### *Infraestrutura Física e Equipamentos*

O Laboratório de Práticas de Enfermagem possui estrutura moderna, segura e funcional, em conformidade com as normas da ANVISA (RDC nº 50/2002) e com as Diretrizes de Biossegurança (NR-32).

- Conta com instalações amplas, climatizadas e acessíveis, compostas por:

- Leitos hospitalares;
- Manequins anatômicos e simuladores de alta e média fidelidade para treinamento de técnicas de enfermagem;
- Mesas de procedimentos, biombos, suportes de soro e instrumental cirúrgico básico;
- Simuladores específicos para práticas como: Passagem de sonda vesical e nasogástrica; Punção venosa e intramuscular; Administração de medicamentos (oral, parenteral e tópica); Verificação de sinais vitais (pressão arterial, pulso, temperatura, frequência respiratória e saturação de oxigênio); Curativos simples e complexos; Banho no leito e higienização corporal; Cateterismo periférico e coleta de exames laboratoriais.

*O espaço dispõe ainda de:*

- Consultório simulado de Enfermagem, destinado à prática da Consulta de Enfermagem e aplicabilidade da Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE);
- Área para guarda de materiais e esterilização;
- Instrumentos de aferição e equipamentos médicos (termômetros, estetoscópios, esfigmomanômetros, oxímetros, glicosímetros, entre outros);
- Quadros, projetor multimídia, recursos audiovisuais e materiais de apoio didático.

#### *Atividades Desenvolvidas*

As atividades no Laboratório de Práticas de Enfermagem estão vinculadas aos componentes curriculares de: Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem; Enfermagem Clínica I e II; Enfermagem em Saúde do Adulto e Idoso; Enfermagem em Urgência e Emergência; Enfermagem em Saúde Coletiva e Estágio Supervisionado.

Nesses espaços, os acadêmicos realizam simulações práticas e experimentações supervisionadas, treinando habilidades e técnicas que serão posteriormente aplicadas em cenários reais de prática profissional, como hospitais, unidades básicas de saúde e instituições de longa permanência.

### *Metodologia de Ensino*

A metodologia adotada privilegia a aprendizagem ativa, com base na integração teoria–prática, na resolução de problemas clínicos simulados e na avaliação formativa e contínua. As aulas práticas seguem rigorosamente os princípios de biossegurança, ética, empatia e responsabilidade profissional.

#### *Durante as simulações, os alunos aprendem a:*

- Realizar o acolhimento do paciente;
- Executar a anamnese e exame físico, aplicando os fundamentos da Semiologia de Enfermagem;
- Elaborar o processo de Enfermagem por meio da Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE);
- Planejar e executar procedimentos de enfermagem conforme protocolos técnicos e científicos.
- Aplicabilidade da SAE e Consulta de Enfermagem
- O espaço é especialmente utilizado para o desenvolvimento da Consulta de Enfermagem, permitindo que o aluno: Vivencie o atendimento humanizado e integral ao paciente; Realize as etapas da SAE (coleta de dados, diagnóstico, planejamento, implementação e avaliação da assistência) e exercite a tomada de decisão clínica e o registro sistematizado das ações de enfermagem, conforme as resoluções do COFEN (Resolução nº 358/2009) e CNE/CES nº 03/2001.

Os conhecimentos e habilidades adquiridos no laboratório são continuamente reforçados e aplicados nas vivências práticas e estágios supervisionados, realizados em hospitais, unidades básicas de saúde e demais cenários conveniados à FAEDI.

Assim, o Laboratório de Práticas de Enfermagem atua como elo entre o ensino teórico e a atuação profissional, garantindo a formação de enfermeiros competentes, críticos e comprometidos com a qualidade da assistência à saúde.

- **Laboratório de Práticas Obstétricas e Cirúrgicas**

O Laboratório de Práticas Obstétricas e Cirúrgicas da Faculdade de Educação da Ibiapaba – FAEDI constitui um ambiente essencial para o desenvolvimento das

competências técnicas, científicas e humanísticas dos estudantes do Curso de Bacharelado em Enfermagem.

Trata-se de um espaço pedagógico destinado à simulação realística e experimental das práticas assistenciais relacionadas à saúde materno-infantil, centro cirúrgico, centro obstétrico e centro de material e esterilização, proporcionando ao acadêmico o aprendizado seguro antes do contato com o paciente real.

O laboratório tem como propósito principal proporcionar ao discente a vivência prática das atividades de enfermagem nos contextos obstétrico e cirúrgico, permitindo:

- O domínio técnico-científico das práticas relacionadas ao cuidado da mulher, da gestante, do recém-nascido e do paciente cirúrgico;
- O desenvolvimento de habilidades e atitudes seguras e éticas no desempenho de procedimentos hospitalares;
- A compreensão dos fluxos e rotinas do centro obstétrico, centro cirúrgico e centro de material e esterilização (CME);
- O fortalecimento da integração teoria-prática, consolidando a formação profissional voltada à segurança do paciente e à qualidade da assistência de enfermagem.

#### *Infraestrutura Física e Equipamentos*

O Laboratório de Práticas Obstétricas e Cirúrgicas apresenta estrutura moderna, climatizada e acessível, atendendo às normas da ANVISA (RDC nº 50/2002) e aos princípios da NR-32 (Segurança e Saúde no Trabalho em Serviços de Saúde).

*Está organizado de forma a reproduzir ambientes hospitalares e obstétricos reais, contendo:*

- *Sala de parto simulada, equipada com:*
  - Manequim obstétrico de parto e simulador neonatal;
  - Maca gineco-obstétrica e mesa auxiliar;
  - Kit de parto e materiais estéreis;
  - Balança neonatal, berço aquecido e aspirador cirúrgico;

- Modelos anatômicos para simulação de parto normal, cesariana e cuidados imediatos ao recém-nascido.

- *Área cirúrgica simulada, composta por:*

- Mesa cirúrgica ajustável, foco cirúrgico e suporte de instrumental;
- Manequins e simuladores de sutura, curativos e assepsia;
- Instrumentais cirúrgicos (pinças, tesouras, porta-agulhas, afastadores, campos estéreis, fios e agulhas cirúrgicas);
- Equipamentos de proteção individual (EPIs), aventais, máscaras, luvas e óculos de segurança;
- Materiais para práticas de anti-sepsia, paramentação, montagem de mesa cirúrgica e descarte de resíduos hospitalares.

Espaço destinado ao Centro de Material e Esterilização (CME):

- Autoclave didática, seladora, bandejas e materiais para empacotamento e esterilização;
- Área de preparo, descontaminação e armazenamento de materiais.

#### *Atividades Desenvolvidas*

As atividades realizadas no Laboratório de Práticas Obstétricas e Cirúrgicas estão vinculadas aos componentes curriculares de: Enfermagem em Saúde da Mulher e do Recém-Nascido; Enfermagem em Centro Cirúrgico e Centro de Material e Esterilização (CME); Enfermagem em Saúde Coletiva II (Atenção à Saúde da Mulher); Enfermagem Clínica e Cirúrgica II; Estágio Supervisionado em Enfermagem Hospitalar.

Entre as práticas e simulações desenvolvidas, *destacam-se:*

- Consulta de enfermagem no pré-natal;
- Consulta ginecológica e rastreamento do Câncer do colo uterino;
- Simulador da coleta do Exame Papanicolau;
- Realização do auto exame da mama;
- Avaliação obstétrica e identificação de alterações gestacionais;
- Acompanhamento do trabalho de parto e parto normal;
- Cuidados imediatos ao recém-nascido;

- Assistência à puérpera e ao aleitamento materno;
- Técnicas de higienização das mãos, preparo de campo estéril, anti-sepsia e paramentação cirúrgica;
- Montagem de mesa cirúrgica e assistência ao ato operatório;
- Cuidados de enfermagem no pré, trans e pós-operatório;
- Montagem e processamento de materiais no CME, incluindo limpeza, empacotamento, esterilização e armazenamento.

### *Metodologia e Abordagem Pedagógica*

As práticas são desenvolvidas sob supervisão docente direta, com metodologia ativa, participativa e problematizadora, baseada na simulação realística, estudo de caso e discussões clínicas.

### *Essa metodologia permite:*

- O desenvolvimento da autoconfiança e da competência técnica do discente;
- A consolidação do conhecimento teórico por meio da prática controlada;
- A aplicação dos princípios de biossegurança, ética, empatia e humanização;
- A integração entre ensino, pesquisa e extensão, aproximando o aluno das realidades da assistência obstétrica e hospitalar.
- Integração com a SAE e Estágios Supervisionados
- As atividades realizadas no laboratório são articuladas à Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE), possibilitando ao discente: Aplicar o processo de enfermagem no cuidado à mulher, gestante, parturiente, puérpera e ao paciente cirúrgico;
- Elaborar planos de cuidados baseados em diagnósticos de enfermagem;
- Registrar as ações de enfermagem conforme a Resolução COFEN nº 358/2009;
- Preparar-se para as vivências práticas em campo hospitalar, garantindo segurança e excelência técnica durante os estágios supervisionados.

Por meio das práticas simuladas, o estudante vivencia o ciclo completo do cuidado da atenção a mulher, ao pré-natal, ao parto, puerpério e procedimentos cirúrgicos. Assim, consolidando uma formação ética, técnica e humanizada, coerente com o compromisso da FAEDI com a excelência no ensino de Enfermagem.

## **7 POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO**

A avaliação do Curso de Enfermagem é parte integrante da Avaliação Institucional adotada pela Instituição e sua aplicação direta é coordenada pela equipe de Comissão Própria de Avaliação (CPA), pautando sua política interna de avaliação pelos fundamentos e orientações contidos no SINAES. Para planejar as ações e operacionalizá-las em seus ambientes, a coordenação apoiar-se-á do relatório de autoavaliação institucional, produzido pela CPA através do seu Projeto de Autoavaliação Institucional e Autoavaliação do Curso visa atender as dimensões apresentadas no instrumental.

### **7.1 Fundamentos pedagógicos para avaliação do curso**

A avaliação do Curso de Enfermagem da FAEDI está fundamentada em princípios pedagógicos que buscam assegurar a formação integral, crítica, reflexiva e humanizada do enfermeiro, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Enfermagem.

Estrutura curricular, conteúdos curriculares, metodologia e docentes são cernes da questão avaliativa, o mesmo é percebido como o conjunto das atividades acadêmicas planejadas/realizadas para o fim específico da formação, cujo instrumento máximo de representação caracteriza-se pelo Projeto Pedagógico. É, também, o centro do processo educacional, estando, nele, expressos a filosofia e o objetivo do curso, a coerência entre a filosofia adotada e o objetivo proposto, a seleção e a articulação dos conteúdos básicos, a metodologia de ensino e os procedimentos de avaliação. A avaliação do currículo e de sua metodologia de desenvolvimento visa a possibilitar a compreensão do curso no seu conjunto articulado, por meio da participação dos principais segmentos envolvidos (públicos interno e externo), de forma a facilitar a transformação na busca da melhoria da qualidade.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é o instrumento norteador desse processo, expressando a filosofia institucional, os objetivos formativos e os princípios

educacionais que orientam o desenvolvimento das competências profissionais do enfermeiro. Nele estão delineadas as dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão, integradas de forma interdisciplinar e voltadas à realidade do Sistema Único de Saúde (SUS) e às demandas regionais de saúde pública.

A avaliação do currículo e de sua metodologia de desenvolvimento visa possibilitar uma compreensão global e integrada do curso, contemplando a participação dos diferentes segmentos envolvidos docentes, discentes, coordenação, egressos, gestores e comunidade externa. Essa participação coletiva assegura a autoavaliação crítica e contínua, permitindo identificar potencialidades, fragilidades e oportunidades de melhoria, com foco na qualidade da formação e no impacto social do curso.

O processo avaliativo ocorre de maneira formativa, diagnóstica e processual, promovendo o aperfeiçoamento permanente do ensino-aprendizagem e a adequação das práticas pedagógicas às transformações do campo da saúde.

O aprimoramento contínuo da formação na FAEDI baseia-se na análise sistemática da realidade concreta, relacionando os resultados obtidos com os indicadores de desempenho acadêmico, como:

- Desempenho dos estudantes nas avaliações de aprendizagem e práticas profissionais;
- Avaliação docente e institucional (CPA e MEC);
- Estrutura física e recursos tecnológicos disponíveis;
- Qualidade dos cenários de práticas e estágios supervisionados;
- Inserção e satisfação dos egressos no mercado de trabalho;
- Envolvimento dos estudantes em projetos de extensão e iniciação científica;
- Participação em ações comunitárias e programas de saúde da FAEDI na Comunidade.

A avaliação do currículo implica verificar a coerência entre os objetivos formativos e o perfil do egresso, bem como a efetividade dos métodos utilizados para alcançar as competências essenciais do enfermeiro.

*Essas análises são conduzidas com base em:*

- a) Revisões periódicas do PPC, realizadas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e pelo Colegiado de Curso;
- b) Relatórios de avaliação interna (CPA, autoavaliação institucional e relatórios de prática docente);
- c) Monitoramento da aprendizagem em aulas teóricas, laboratoriais e práticas hospitalares e comunitárias;
- d) Avaliação das estratégias pedagógicas e metodologias ativas de ensino-aprendizagem, como estudos de caso, simulações, vivências práticas e projetos integradores.

Assim, a avaliação do Curso de Enfermagem na FAEDI ultrapassa o caráter meramente quantitativo, assumindo uma dimensão qualitativa, participativa e emancipadora, voltada à formação de profissionais capazes de atuar com responsabilidade ética, competência técnica e compromisso social nos diversos níveis de atenção à saúde.

## **7.2 Avaliação do curso na perspectiva da relevância social**

Os processos de autoavaliação institucional e de curso da FAEDI têm permitido a identificação contínua de necessidades e oportunidades de aprimoramento no âmbito do Curso de Bacharelado em Enfermagem, favorecendo a tomada de decisões que asseguram a elevação da qualidade acadêmica e formativa.

As ações de melhoria são construídas de forma participativa, envolvendo a Coordenação do Curso, o Núcleo Docente Estruturante (NDE), o Colegiado de Curso, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), o corpo docente e a comunidade discente, em consonância com a Política Institucional de Avaliação e Gestão da Qualidade da FAEDI.

A partir das análises realizadas, algumas necessidades prioritárias foram apontadas e ações corretivas e propositivas foram implementadas, tais como:

- Aquisição e ampliação de títulos bibliográficos relacionados às áreas específicas da Enfermagem e das Ciências da Saúde, contemplando os campos de

Enfermagem Clínica, Saúde Coletiva, Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Enfermagem Cirúrgica e Urgência e Emergência, entre outros, garantindo a atualização permanente do acervo físico e digital da biblioteca como “Minha Biblioteca”;

- Aprimoramento do suporte administrativo e técnico aos docentes e discentes, com ampliação do número de atendentes e técnicos de laboratório, assegurando agilidade no atendimento às demandas acadêmicas e práticas;
- Criação e fortalecimento do Programa de Nivelamento Acadêmico, destinado aos estudantes ingressantes, com foco em conteúdos de matemática, biologia, anatomia humana, bioquímica, português instrumental e fundamentos da enfermagem, favorecendo a redução da evasão e a melhoria do desempenho nas disciplinas básicas;
- Melhoria dos recursos de atendimento e comunicação ao estudante, especialmente por meio do Portal Institucional, ambiente virtual de aprendizagem e sistema interno de mensagens, otimizando o fluxo de informações entre coordenação, docentes e discentes;
- Reestruturação da avaliação da aprendizagem, valorizando metodologias integradoras e instrumentos avaliativos diversificados (questões discursivas, estudos de caso, simulações, práticas supervisionadas e seminários), elaborados em conjunto pelos docentes de cada semestre, de modo a favorecer a articulação entre teoria e prática e a visão interdisciplinar dos fenômenos de saúde e doença;
- Sensibilização dos estudantes sobre a importância do comprometimento acadêmico e da participação nas avaliações externas, como o ENADE, por meio de palestras, rodas de conversa e encontros pedagógicos, ressaltando a relevância do desempenho discente para o reconhecimento e a valorização do curso;
- Incentivo ao uso de recursos tecnológicos, científicos e bibliográficos que estimulem a autonomia intelectual e o autoaprendizado, promovendo a competência investigativa e a educação permanente, essenciais à atuação do enfermeiro contemporâneo;

- Aumento do número de docentes com titulação *Stricto Sensu* (Mestres e Doutores), reforçando o compromisso institucional com a qualificação do corpo docente e a excelência no ensino, pesquisa e extensão;
- Reformulação e atualização contínua dos Planos de Ensino e do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), alinhando-os às Diretrizes Curriculares Nacionais da Enfermagem (Resolução CNE/CES nº 3/2001), às políticas públicas de saúde e às demandas regionais e sociais;
- Fortalecimento das práticas integradas de ensino, pesquisa e extensão, ampliando os cenários de aprendizagem em unidades básicas de saúde, hospitais, clínicas, escolas e comunidades rurais, consolidando o compromisso social e o impacto positivo do curso na formação profissional e na melhoria da saúde coletiva.
- Essas ações reafirmam o comprometimento da FAEDI com a melhoria contínua da qualidade do Curso de Enfermagem, fortalecendo a gestão acadêmica participativa e garantindo que a formação dos futuros enfermeiros esteja pautada em competência técnica, ética, científica e humanística, de acordo com as exigências do MEC e as necessidades da sociedade.

### **7.3 Ações decorrentes do processo de avaliação**

Necessidades passam a ser apontadas nos processos de autoavaliação em relação aos cursos da Instituição e ações direcionadas se instalam no sentido de sanar as dificuldades existentes, como por exemplo:

- Aquisição de novos títulos do campo das disciplinas e áreas afins;
- Aumento no número de atendentes para atendimento dos professores;
- Constituição do Programa de nivelamento;
- Melhoria dos recursos de atendimento ao estudante, principalmente a partir do site institucional e do sistema de mensagens;
- Reestruturação da avaliação da aprendizagem, com questões discursivas e objetivas, com a participação dos professores envolvidos em cada semestre, desde o primeiro período, de forma a promover a articulação entre os conteúdos das diversas

disciplinas, proporcionando aos estudantes a visão interdisciplinar dos problemas do cotidiano profissional e um melhor desempenho no trato das questões discursivas;

- Conscientização dos estudantes, por meio de palestras e encontros, sobre a importância de se comprometerem com bons desempenhos nas avaliações de desempenho (principalmente acerca da participação no ENADE e exame nacional da Ordem dos Advogados do Brasil - OAB);
- Incentivo e otimização do uso dos recursos tecnológicos e bibliográficos por meio de estratégias que estimulem o desenvolvimento intelectual independente, por meio do auto aprendizado;
- Aumento no número de docentes Mestres e Doutores no âmbito dos Curso; Reformulação do modelo do plano de ensino e aprendizagem; Atualização dos PPCs dos Cursos e da Estruturas Curriculares.

#### **7.4 Avaliações externas do curso**

São entendidas As avaliações externas constituem instrumentos fundamentais para o acompanhamento da qualidade acadêmica e institucional do Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI, sendo compreendidas como oportunidades de diagnóstico, reflexão e aprimoramento contínuo.

No âmbito da gestão do curso, são consideradas avaliações externas as avaliações in loco promovidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) nos processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, bem como os resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

*Os relatórios resultantes das avaliações in loco constituem documentos técnicos de grande relevância, pois analisam de forma criteriosa os três eixos estruturantes do curso:*

- Organização didático-pedagógica,
- Corpo docente e tutorial, e
- Infraestrutura física e de apoio acadêmico.

A FAEDI compreende que esses documentos não devem permanecer restritos à mantenedora ou à gestão superior da Instituição, mas devem ser amplamente divulgados e discutidos com toda a comunidade acadêmica — docentes, discentes e equipe técnico-administrativa. Dessa forma, sempre que ocorrer uma avaliação in loco e o respectivo relatório for disponibilizado, a Coordenação do Curso de Enfermagem promoverá a divulgação oficial e a realização de reuniões colegiadas e de Núcleo Docente Estruturante (NDE), com o objetivo de:

- Analisar os resultados e indicadores obtidos;
- Identificar potenciais fragilidades e pontos de melhoria;
- Propor e implementar ações corretivas e de aprimoramento;
- Acompanhar a execução e os impactos das medidas adotadas.

Em relação ao ENADE, a Coordenação do Curso desenvolve um plano de sensibilização e preparação junto aos estudantes concluintes, enfatizando a importância do exame como instrumento de avaliação da qualidade da formação profissional e de valorização institucional. Os resultados obtidos no ENADE são amplamente divulgados e discutidos em reuniões com docentes e discentes, com o intuito de analisar o desempenho global, identificar lacunas no processo formativo e promover ajustes pedagógicos e curriculares necessários à elevação dos índices de qualidade.

A apropriação desses resultados por toda a comunidade acadêmica representa uma estratégia de gestão participativa e democrática, na qual todos professores, estudantes e gestores são corresponsáveis pela melhoria contínua do curso e pela consolidação de uma formação em Enfermagem de excelência, comprometida com as demandas sociais, científicas e éticas da profissão.

## **7.5 Aprimoramento do planejamento do curso**

O Curso de Bacharelado em Enfermagem da FAEDI está inserido em um processo contínuo de avaliação e aprimoramento institucional, envolvendo mecanismos internos e externos que contribuem diretamente para a consolidação da qualidade acadêmica e formativa.

As informações oriundas dessas avaliações realizadas por meio de processos internos de autoavaliação institucional, reuniões de colegiado, Núcleo Docente Estruturante (NDE), Comissão Própria de Avaliação (CPA), além das avaliações externas do INEP/MEC e dos resultados do ENADE fornecem subsídios fundamentais para que a Coordenação de Curso, em conjunto com os colegiados e docentes, tenha uma visão estratégica e tática voltada ao aperfeiçoamento constante das práticas pedagógicas e administrativas.

A cada ciclo avaliativo, a Coordenação do Curso de Enfermagem analisa com atenção e comprometimento os indicadores de desempenho, reafirmando os avanços conquistados e identificando pontos de melhoria. Essa prática sistemática de reflexão crítica permite renovar estratégias, rever metodologias, fortalecer os processos formativos e elevar continuamente o padrão de qualidade do curso, especialmente no que se refere à formação técnico-científica, ética e humanística do enfermeiro.

Os resultados das avaliações servem de base para a tomada de decisão coletiva, orientando a elaboração de planos de ação voltados ao aperfeiçoamento curricular, à atualização dos planos de ensino, à melhoria dos cenários de prática (hospitais, unidades básicas de saúde, laboratórios e comunidades), e ao incentivo à formação docente continuada.

A FAEDI mantém um canal permanente de diálogo e cooperação entre a Direção Acadêmica e as Coordenações de Curso, o que assegura a agilidade na proposição e execução de ações corretivas e inovadoras. Esse modelo de gestão participativa reflete o compromisso institucional com a excelência na formação do profissional enfermeiro, preparado para atuar com competência técnica, responsabilidade social e compromisso com a saúde coletiva.

**ANEXO**

## ANEXO I - EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS DO CURSO

### 1º SEMESTRE

| BIOSSEGURANÇA RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CARGA HORÁRIA<br>30 Horas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <p>Conhecer e analisar a prevenção de riscos gerados pelos agentes químicos, físicos, associados ao risco biológico presente nos diversos espaços de atenção à comunidade como em laboratórios, unidades de saúde e hospitalares, bem como estudar as formas adaptativas dos instrumentos, condições e ambientes de trabalhos relacionados às capacidades psicofisiológicos, antropométricas e biomecânicas do homem. Análise dos fatores de risco do meio ambiente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| <p>HINRICHSSEN, Sylvia L. Biossegurança e Controle de Infecções: Risco Sanitário Hospitalar. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.1. ISBN 9788527739306. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739306/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739306/</a>. Acesso em: 25 jul. 2025.</p> <p>HIRATA, Mario H.; FILHO, Jorge M.; HIRATA, Rosario Dominguez C.; et al. Manual de biossegurança. 4. ed. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788520450543. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450543/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450543/</a>. Acesso em: 25 jul. 2025.</p> <p>STAPENHORST, Amanda; BALLESTRERI, Erica; STAPENHORST, Fernanda; et al. Biossegurança. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595024021. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024021/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024021/</a>. Acesso em: 25 jul. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>VASCONCELOS ACS, Lobo MAS, Rocha CAG, Pereira RSF, Santos LF, Almeida MCDS. Educational intervention on biosafety with hospital hygiene and cleaning workers. Rev Lat Am Enfermagem. 2025 May 19;33:e4518. doi: 10.1590/1518-8345.7449.4518. PMID: 40396840; PMCID: PMC12088659</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <p>BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P. Higiene e Segurança do Trabalho. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536514154. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514154/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514154/</a>. Acesso em: 25 jul. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

CARDOSO, Telma Abdalla de O. Biossegurança, Estratégias de Gestão, Riscos, Doenças Emergentes e Reemergentes. Rio de Janeiro: Santos, 2012. Ebook. p.Capa1. ISBN 978-85-412-0062-2. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-412-0062-2/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

CARVALHO, Rachel de. Enfermagem em Centro de Material, Biossegurança e Bioética. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520452615. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452615/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. Doenças Ocupacionais - Agentes: Físico, Químico, Biológico, Ergonômico. 2. ed. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2014. Ebook. p.1. ISBN 9788576140818. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140818/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

Boulevard Sebastião Carlos - S/N, Bairro: Mina, (CE 187/KM 231) - IPU-CE Site: [www.faculdefaedi.com.br](http://www.faculdefaedi.com.br) / Contato: (88) 9 9645-5585 RIBEIRO, Gerusa; PIRES, Denise Elvira de; MARTINS, Maria Manuela; VARGAS, Mara Ambrosina de Oliveira; MELO, Juliana Almeida Coelho de; MISIAK, Marcele. Biossegurança e segurança do paciente: visão de professores e estudantes de enfermagem. Acta Paul Enferm, v. 36, eAPE02921, jan. 2023.

**Periódico On-line:**

SANTOS, Nívea Cristina M. Enfermagem Hospitalar - Estruturas e Condutas para Assistência Básica. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536520872. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520872/>. Acesso em: 25 jul. 2025.

| CITOLOGIA E HISTOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CARGA HORÁRIA<br>60 Horas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Conhecimentos teórico-práticos básicos e fundamentais da Citologia. Estudo dos tecidos e órgãos do corpo humanos, tendo como base a anatomia microscópica dos mesmos, enfatizando suas correlações e organizações estruturais em condições não patológicas. Estudo sistemático do organismo humano em suas bases celulares e teciduais que incluem: a citofisiologia dos componentes celulares, as técnicas histológicas e de microscopia, a Histofisiologia dos quatro tecidos básicos e suas classificações; Períodos do desenvolvimento Humano.                          |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| JUNQUEIRA, L C.; CARNEIRO, José. Biologia Celular e Molecular. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.72. ISBN 9788527739344. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739344/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739344/</a> . Acesso em: 08 jul. 2025.<br>LIMA, H. C. et al. Estudo epidemiológico e de concordância diagnóstica entre a citologia, colposcopia e histopatologia, em pacientes com diagnóstico de Papilomavírus humano. Infarma Ciênc Farm, v. 29, n. 02, p. 155-163, 2017. |                           |

MEDRADO, Leandro. Citologia e histologia humana: fundamentos de morfofisiologia celular e tecidual. Rio de Janeiro: Érica, 2024. E-book. p.6. ISBN 9788536528977. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536528977/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

PAWLINA, Wojciech. Ross Histologia Texto e Atlas - Correlações Com Biologia Celular e Molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2025. E-book. p.128. ISBN 9788527740906. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740906/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTS, Bruce. Fundamentos da biologia celular. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788582714065. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714065/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

KIERSZENBAUM, Abraham L.; TRES, Laura L. Histologia e Biologia Celular - Uma Introdução à Patologia. 5. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158399. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158399/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

KUNZLER, Alice; BRUM, Lucimar F S.; PEREIRA, Gabriela A M.; et al. Citologia, histologia e genética. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.7. ISBN 9788595023178. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023178/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

PIRES, Carlos Eduardo de Barros M.; ALMEIDA, Lara Mendes de. Biologia Celular - Estrutura e Organização Molecular. Rio de Janeiro: Érica, 2014. Ebook. p.1. ISBN 9788536520803. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520803/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

ROBERTIS, Edward M De; HIB, José. De Robertis Biologia Celular e Molecular. 16. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. E-book. p.vi. ISBN 978-85-277-2386-2. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2386-2/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

ROCHA, S. S.; ROSAL, M. A. Análise comparativa entre citologia, colposcopia e histopatologia do colo uterino em serviço de ginecologia de um Hospital Universitário. J. Ciênc. Saúde, v. 1, n. 1, p. 69-75, 2018.

**DEONTOLOGIA E EXERCÍCIO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM**

**CARGA  
HORÁRIA  
30 horas**

**EMENTA**

Análise da legislação em Enfermagem, sua correlação sob o ponto de vista do exercício profissional, cultural, legal, político e associativo. O exercício da Enfermagem nas diferentes situações humanas conforme legislações e decretos correlatos e o papel do enfermeiro frente a estas situações.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

OGUISSO, T.; ZOBOLI, E.L.C.P. Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde. 2. ed. Barueri: Manole, 2017. E-book.. ISBN 9788520455333. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455333/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

OGUISSO, T.; FREITAS, G.F. Legislação de enfermagem e saúde: histórico e atualidades. Barueri: Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520448540. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448540/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

SILVA, T. N.; FREIRE, M.E.M.; VASCONCELOS, M. F.; SILVA JUNIOR, S.V., et al. Deontological aspects of the nursing profession: understanding the code of ethics. Revista Brasileira de Enfermagem, v. 71, n.1, p. 3–10, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0565>. Acesso em: 21 jul. 2025.

#### **Periódico On-line:**

SOUZA, E.N.C. Legislação e exercício profissional. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595028098. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028098/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARSANO, P.R. Ética Profissional. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536514147. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514147/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

CRISOSTOMO, Alessandro L.; VARANI, Gisele; PEREIRA, Priscila S.; et al. Ética. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.59. ISBN 9788595024557. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024557/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

FAINTUCH, J. Ética em pesquisa: em medicina, ciências humanas e da saúde. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786555761900. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761900/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

RAMOS, F.R.S.; BREHMER, L.C.F.; DALMOLIN, G.L., et al. Associação entre distresse moral e elementos apoiadores da deliberação moral em enfermeiros. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2020; 28:e3332. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.3990.3332>. Acesso em: 21 jul. 2025.

SILVA, J.V. Bioética: Visão Multidimensional. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2010. E-book. p.1. ISBN 9788576140863. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140863/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

STAPENHORST, Fernanda. Bioética e biossegurança aplicada. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. p.9. ISBN 9788595022096. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022096/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

| FILOSOFIA, ÉTICA E BIOÉTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CARGA HORÁRIA<br>30 horas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Fundamentos de Filosofia. As perspectivas dos grandes filósofos. Ética: origem, conceitos fundamentais e princípios. Ética e moral. Ética e cidadania. Evolução histórica e clássica do pensamento ético. Bioética. Código de ética no âmbito da saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| <p>DURKHEIM, Émile. Filosofia Moral . Rio de Janeiro: Forense, 2015. E-book. pi ISBN 978-85-309-6411-5. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-6411-5/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-309-6411-5/</a>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.</p> <p>JR., Paulo G. Introdução à Filosofia . Barueri: Manole, 2003. E-book. pA ISBN 9788520448168. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448168/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448168/</a>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.</p> <p>GUIMARÃES, Bruno; ARAÚJO, Guaracy; PIMENTA, Olímpio. Filosofia como esclarecimento . São Paulo: Autêntica Editora, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582174289. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582174289/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582174289/</a>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>PESSINI, Leo. O nascimento da bioética e sua relevância para a prática da saúde. Revista Bioética, Brasília, DF, v. 25, n. 1, p. 9-18, 2017. Disponível em: <a href="https://revistabioetica.cfm.org.br/">https://revistabioetica.cfm.org.br/</a>. Acesso em: 20 jun. 2025.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <p>BARSANO, Paulo R. Ética Profissional . Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. pág.1. ISBN 9788536514147. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514147/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514147/</a>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.</p> <p>JONSEN, Albert R.; SIEGLER, Marcos; WINSLADE, William J. Ética clínica . 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012. E-book. pág.1. ISBN 9788580551303. Disponível em:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551303/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

FILHO, Artur RIL; OST, Sheila B.; BONETE, Wilian J.; e outros. Ética e Cidadania . 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595024816. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024816/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

SCHLINK, Bernhard; MARTINS, Leonardo. Bioética A Luz Da Liberdade Científica - 1ª Edição 2014 . Rio de Janeiro: Atlas, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788522489787. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522489787/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

ROVIDA, Tânia A S.; GARBIN, Cléia A S. Noções de odontologia legal e bioética . Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. E-book. pág.1. ISBN 9788536702100. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702100/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

**Periódico On-line:**

ZOBOLI, Elma Lourdes Campos Pavone; FORTES, Paulo Sérgio da Silva. Bioética e profissionalismo: proposta de avaliação de competências éticas em medicina. Revista da Associação Médica Brasileira, São Paulo, v. 52, n. 1, p. 56-60, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ramb>. Acesso em: 20 jun. 2025.

| INTRODUÇÃO À ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CARGA HORÁRIA<br>30 horas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <p>Estudo da evolução histórica e conceito de enfermagem, dentro de uma abordagem qualitativa. Análise contextualizada da realidade atual da enfermagem. Conhecimentos sobre as teorias e instrumentos básicos de enfermagem. Os paradigmas filosóficos que fundamentam o conhecimento de Enfermagem na modernidade e pós-modernidade. O saber da Enfermagem como um saber científico: as teorias de Enfermagem. Teoria e prática da Enfermagem: conflitos e controvérsias na construção do conhecimento. O futuro do conhecimento em Enfermagem: a pesquisa-cuidado, o desafio para o cuidar em saúde.</p>                                                                                                       |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <p>HAUBERT, Márcio; PAVANI, Kamile. Introdução à profissão: enfermagem . Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788595022638. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022638/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595022638/</a>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.</p> <p>AMARAL, Eveline L. da S.; MEDEIROS, Katty AA de L.; MOURA, Leila P de; e outros. Educação em enfermagem . Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903187. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903187/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903187/</a>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.</p> |                           |

COSTA, Ana L. J. C.; EUGÊNIO, Sonia C F. Cuidados de enfermagem . Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710753. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710753/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

**Periódico On-line:**

MOURA, Jefferson W. da S. et al. Marcos da visibilidade da Enfermagem na era contemporânea: uma reflexão à luz de Wanda Horta. *Revista Enfermagem Atual In Derme*, v. 96, n. 39, 2022. DOI: 10.31011/reaid-2022-v.96-n.39-art.1450

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MCEWEN, Melanie; WILLS, Evelyn. Bases teóricas de enfermagem . 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788582712887. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712887/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

OGUISSO, Taka. Trajetória Histórica da Enfermagem . Barueri: Manole, 2014. E-book. pA ISBN 9788520448632. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448632/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

MEL, Lucas Pereira de; GUALDA, Dulce Maria R.; CAMPOS, Edemilson Antunes de. Enfermagem, antropologia e saúde . Barueri: Manole, 2013. E-book. pA ISBN 9788520455272. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455272/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

SANTOS, Álvaro S.; PASCHOAL, Vânia D. Educação em saúde e enfermagem . Barueri: Manole, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762235. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762235/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

KURCGANT, Paulina. Gerenciamento em Enfermagem . 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. pág.1. ISBN 9788527739443. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739443/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

**Periódico On-line:**

MARCOLLI, Alessandra M.; GUEDES, Márcia R.; MARTINS, Maria do Rosário; et al. *Aplicação do Processo de Enfermagem, baseado na Teoria de Wanda Horta e no Diagnóstico de Enfermagem da Carpenito, em criança com Síndrome de Edwards*. *Revista Uningá*, 2024. DOI: 10.46311/2318-0579.3.eUJ376.

| METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA                                                                                                                                                 | CARGA HORÁRIA<br>60 horas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                      |                           |
| Conceitos gerais: conhecimento científico e não-científico. Método científico: definições, classificações e limitações. Estrutura geral dos trabalhos acadêmicos. A importância do |                           |

Projeto de Pesquisa. Motivação e contextualização da Pesquisa Científica. Definição de hipóteses e objetivos. Planejamento de experimentos. Análise e significado dos resultados. A escrita técnico-científica: aspectos gerais, componentes e normas. O papel da expressão oral na vida acadêmica: preparação e exposição. Autoria e plágio. Noções de segurança da informação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LOZADA, Gisele; NUNES, Karina S. Metodologia científica. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. pág.20. ISBN 9788595029576. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. Porto Alegre: +A Educação – Cengage Learning Brasil, 2024. E-book. pág.10. ISBN 9786555582307. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555582307/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

VIEIRA, Sônia; HOSSNE, William S. Metodologia Científica para a Área de Saúde. 3.ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. pág.14. ISBN 9788595158658. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158658/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

#### **Periódico On-line:**

OLIVEIRA, Marcela Pereira et al. Pesquisa científica no curso de Enfermagem: revisão integrativa. Revista Práxis, v. 8, n. 16, 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AZEVEDO, Celicina B. Metodologia científica ao alcance de todos 4a ed.. 4.ed. Barueri: Manole, 2018. E-book. pág.37. ISBN 9786555762174. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762174/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

ESTRELA, Carlos. Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788536702742. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

LAKATOS, Eva M. Fundamentos de Metodologia Científica. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E-book. pág.1. ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. Metodologia Científica. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. E-book. p. Capa. ISBN 9786559770670. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770670/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

SANTOS, João A.; FILHO, Domingos P. METODOLOGIA CIENTÍFICA. 2. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. pág.234. ISBN 9788522112661. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522112661/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

SANTOS JLG, FABRIZIO GC, PEITER CC, MATTIA D, PERIN D, LORENZINI E. Caracterização das pesquisas de métodos mistos em enfermagem publicadas no Journal of Mixed Methods Research. Rev. Enferm. UFSM, Santa Maria, v,9, p. 1-16, 2019.

| POLÍTICAS DE SAÚDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| História da assistência à saúde no Brasil; As bases legais do sistema de saúde no Brasil; As políticas de saúde no Brasil; Modelos de assistência à saúde nos diferentes países; Financiamento do Sistema Único de Saúde; Gestão pública; Os modelos de gestão pública; Municipalização da saúde: tendências e perspectivas; O debate internacional sobre a crise e propostas de reestruturação do setor saúde; Crise e saídas para o setor saúde no Brasil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| <p>SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.30. ISBN 9788536530574. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025.</p> <p>SOLHA, Raphaela Karla de T. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.74. ISBN 9788536513232. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513232/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513232/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025.</p> <p>SOARES, Cassia B.; CAMPOS, Celia Maria S. Fundamentos de saúde coletiva e o cuidado de enfermagem. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.1. ISBN 9788520455296. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455296/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455296/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b><br/>de Jesus, P., Bianchini, B., Ziegelmann, P. et al. "The low health literacy in Latin America and the Caribbean: a systematic review and meta-analysis." <i>BMC Public Health</i>, 24, 1478 (2024). DOI:10.1186/s12889-024-18972-2 — Revisão sobre letramento em saúde, tema importante para políticas de educação em saúde.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| <p>SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; HORTA, Natália de C. Enfermagem em Saúde Coletiva: Teoria e Prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.30. ISBN 9788527739047. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739047/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739047/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

SANTOS, Sônia Maria Rezende Camargo de Miranda Álvaro da S. A enfermagem na gestão em atenção primária à saúde. Barueri: Manole, 2007. Ebook. p.41. ISBN 9788520442739. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442739/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

SANTOS, Álvaro da S.; TRALDI, Maria C. Administração de enfermagem em saúde coletiva. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.195. ISBN 9788520455241. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455241/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

OLIVEIRA, Simone Augusta de. Saúde da família e da comunidade. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.123. ISBN 9788520461389. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461389/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

BECKER, Bruna; OLIVEIRA, Simone M K. Gestão em enfermagem na atenção básica. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029637. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029637/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

**Periódico On-line:**

Cano, B. H. S., da Silva, G. F. M. V., Bottari, G. D. et al. "Evaluation of intervention systematic reviews on chronic non-communicable diseases and lifestyle risk factors in low-middle income countries: meta-research." BMC Medical Research Methodology, 2025;25:90. DOI:10.1186/s12874-025-02501-9 — Avaliação de revisões sistemáticas de intervenções para doenças crônicas em países de renda média-baixa.

| PORTUGUÊS INSTRUMENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <p>Processos de expressividade: Tipos textuais e gêneros textuais. Gramática funcional: Acordo Ortográfico. Sinais de pontuação. Os principais casos de crase. Colocação pronominal. Concordância nominal e verbal. Regência nominal e verbal. Vocabulário e expressões adequadas. Recursos estilísticos: Figuras de linguagem. Sociolinguística: Variações linguísticas. O texto e os fatores de textualidade: Coesão e coerência. Práticas de leitura e escrita: Concepções e estratégias de leitura e escrita. Redação corporativa: Leitura e produção de textos técnicos.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <p>MEDEIROS, João B. Português Instrumental . 11. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786559771295. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771295/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771295/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

DEMAI, Fernanda M. Português Instrumental . Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. pág.1. ISBN 9788536517940. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536517940/>. Acesso em: 30 set. 2025.

MARTINS, Dileta S.; ZILBERKNOP, Lúbia S. Português Instrumental . 30. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. E-book. pi ISBN 9788597020113. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597020113/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

FERNANDES, Cleudemar Alves. Português instrumental: uma proposta de ensino para cursos superiores. Revista Letras, Curitiba, v. 82, p. 77-94, 2011. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/letras/article/view/22028>. Acesso em: 20 jun. 2025.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LAZZAROTTO-VOLCÃO, Izabel Christine Seara, Vanessa Gonzaga Nunes, C. Para conhecer fonética e fonologia do português brasileiro. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788572448826. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788572448826/>. Acesso em: 30 set. 2025.

BARBOSA, Cláudia S. Sintaxe do português . Porto Alegre: SAGAH, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788569726333. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788569726333/>. Acesso em: 30 set. 2025.

TERCIOTTI, Sandra. Português na prática . 3.ed. Rio de Janeiro: Saraiva, 2016. E-book. pág.248. ISBN 978-85-472-0115-9. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-472-0115-9/>. Acesso em: 30 set. 2025.

PINTO, Edith P. O português popular escrito . 3.ed. São Paulo: Editora Contexto, 1990. E-book. pág.1. ISBN 9788585134662. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788585134662/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

VIEIRA, Márcia dos Santos M. Ensino de português . São Paulo: Editora Blucher, [Inserir ano de publicação]. E-book. pág.1. ISBN 9786555502459. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555502459/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

SOUZA, Marlene Alves de. O ensino do português instrumental na universidade: leitura como prática social. Revista Educere et Educare, Joinville, v. 10, n. 20, p. 345-362, 2015. Disponível em: <https://revistas.univille.br/index.php/educere>. Acesso em: 20 jun. 2025.

**2º SEMESTRE**

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| <b>ANATOMIA HUMANA I</b> | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|--------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 75 horas |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <p>Estudo descritivo e topográfico do sistema osteoarticular e muscular do corpo humano. Ênfase na identificação dos ossos, articulações e grupos musculares, incluindo origem, inserção, ação e inervação. Introdução à terminologia anatômica, aos planos e eixos do corpo humano. Aplicações clínicas básicas relacionadas à locomoção, postura e função musculoesquelética.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <p>GOSLING, John A. Anatomia Humana. 6. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788595150652. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150652/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150652/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025</p> <p>BECKER, Roberta O.; PEREIRA, Gabriela A M.; PAVANI, Kamile K G. Anatomia humana. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595024113. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024113/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024113/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025.</p> <p>GRAAFF, Kent M. Van de. Anatomia Humana. 6. ed. Barueri: Manole, 2003. E-book. p.A. ISBN 9788520452677. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025</p> <p>DRAKE, Richard. Gray's Anatomia Básica. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.IV. ISBN 9788595151789. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151789/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151789/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>Xavier, S. P. de S., Falcão, J. A., Batista, P. H. M. N. dos S., Brito, T. C. da S., Costa, A. M. da, &amp; Souza, C. F. Q. de. (2025). USO DA TECNOLOGIA NO ENSINO DA ANATOMIA HUMANA: UMA OVERVIEW. Revista De Estudos Interdisciplinares , 7(2), 01–14. <a href="https://doi.org/10.56579/rei.v7i2.1638">https://doi.org/10.56579/rei.v7i2.1638</a>.</p> |          |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <p>WASCHKE, Jens. Sobotta Anatomia Clínica. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.I. ISBN 9788595151536. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151536/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151536/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025.</p> <p>KNOPLICH, José. Enfermidades da Coluna Vertebral. 4. ed. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520450147. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450147/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450147/</a>. Acesso em: 02 ago. 2025</p> <p>SANTOS, Nivea Cristina M. Anatomia e fisiologia humana. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2024. E-book. p.1. ISBN 9788536507170. Disponível em:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536507170/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de Anatomia e Fisiologia. 16. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739368. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739368/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

WAUGH, Anne. Ross & Wilson - Anatomia e Fisiologia Integradas. 13. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158023. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158023/>. Acesso em: 02 ago. 2025 R. M.

**Periódico On-line:**

Cazuza da Silva, K., Ribeiro da Silva, R., & Aparecida Ferreira Peruzzo, S. (2025). Abordagem fisioterapêutica em pacientes pediátricos com Osteogênese Imperfeita: Uma revisão de literatura . Cadernos Da Escola De Saúde, 25(1), 38-53. Recuperado de <https://portaldeperiodicos.unibrasil.com.br/index.php/cadernossaude/article/view/7328>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>BIOQUÍMICA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CARGA HORÁRIA</b><br><b>60 horas</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| Fundamentos de Química e Biológico. Introdução à bioquímica, PH e sistemas tampão. Bioenergética. Proteínas. Vitaminas e coenzimas. Cinética enzimática digestiva. Organização bioquímica da célula e processos de transporte. Química dos carboidratos e dos lipídeos. Introdução ao estudo do metabolismo. Glicose e formação do acetilCcA. Ciclo de Krebs. Metabolismo de ácidos graxos, acilgliceróis e esteróides. Metabolismo de aminoácidos e ciclo de ureia. Ácidos nucleicos. Biossíntese de proteínas. Controle metabólico e hormônios. Distúrbios de metabolismo. Fundamentos bioquímicos da nutrição.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| <p>MOTTA, Valter. Bioquímica . 2. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2011. E-book. p.CAPA. ISBN 9786557830208. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830208/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830208/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>MARZZOCO, Anita; TORRES, Bayardo B. Bioquímica . 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9788527740944. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740944/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740944/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>BERG, Jeremy M.; TYMOCZKO, John L.; J., Jr. STRYER, Lubert. Bioquímica . 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738224. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738224/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738224/</a>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> |                                         |

SANTOS, José de Nazareno Ferreira dos; SOUZA, Petronio Augusto Simão de. Metodologias ativas no ensino de Bioquímica: uma revisão integrativa. *Revista Debates em Ensino de Química*, Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE, Recife, v. 10, n. 1, p. 125-137, 2022. DOI: 10.53003/redequim.v10i1.5369

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VOET, Donald; VOET, Judith G. Bioquímica . 4.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710050. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710050/>. Acesso em: 30 set. 2025.

BROWN, TA Bioquímica . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. pi ISBN 9788527733038. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733038/>. Acesso em: 30 set. 2025.

SOUZA, Débora G.; BRAGHIROLI, Daikelly I.; SCHNEIDER, Ana P H. Bioquímica aplicada . Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.Capa. ISBN 9788595026544. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026544/>. Acesso em: 30 set. 2025.

BAYNES, John W.; DOMINICZAK, Marek H. Bioquímica Médica . 5. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. pi ISBN 9788595159198. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159198/>. Acesso em: 30 set. 2025.

MURPHY, Michael J. Clínica Bioquímica . 6. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. pi ISBN 9788595150751. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150751/>. Acesso em: 30 conjuntos. 2025.

#### **Periódico On-line:**

GARZÓN, Juan C. V.; MAGRINI, Marcelo; GALEMBECK, Eliane. Ensino híbrido e gamificação aplicado no ensino de Bioquímica. *Revista de Ensino de Bioquímica*, São Paulo, v. 17, n. 1, p. 16-36, 2019. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/332748439\\_As\\_aventuras\\_de\\_Kreber\\_jogo\\_digital\\_sobre\\_o\\_metabolismo\\_energetico](https://www.researchgate.net/publication/332748439_As_aventuras_de_Kreber_jogo_digital_sobre_o_metabolismo_energetico)>. Acesso em: 20 jun. 2025.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>EPIDEMIOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CARGA HORÁRIA<br/>60 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| Introdução à epidemiologia. Fundamentos epidemiológicos para o estudo dos determinantes do processo saúde doença. Epidemiologia descritiva. Estrutura epidemiológica. Vigilância epidemiológica. Ecologia e epidemiologia. Problemas de saúde. Metodologia epidemiológica. Investigação. Causalidade e formulação de hipótese. Quadro |                                   |

epidemiológico. As pessoas, o tempo e o espaço. Meios físicos, biológicos e sociais. A problemática do 3º mundo.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHECCHINATO, D.; MUZZI, L.A.L.; CARVALHO, C.O.C.F.; ANDRADE, G.S.; SILVA, M.N.C. Revisão sobre epidemiologia clínica. Revista Contemporânea, vol. 5, nº. 5, 2025. ISSN:2447-096. Disponível em:

<https://ojs.revistacontemporanea.com/ojs/index.php/home/article/view/8060/5629>.

Acesso em: 21 jul. 2025.

FILHO, N.A.; BARRETO, M.L. Epidemiologia & Saúde - Fundamentos, Métodos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. E-book. p. Capa1. ISBN 978-85-277-2119-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2119-6/>.

Acesso em: 21 jul. 2025.

PEREIRA, M.G. Epidemiologia - Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. E-book. p.i. ISBN 9788527736077. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527736077/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

ROUQUAYROL, M.Z.; GURGEL, M. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. 8. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.CAPA. ISBN 9786557830000. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830000/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

#### **Periódico On-line:**

BARRETO, M. L. et al. Epidemiologia no Brasil: contribuição para a saúde pública e perspectivas. Revista de Saúde Pública, São Paulo, v. 45, n. 1, p. 148-156, 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rsp>. Acesso em: 20 jun. 2025.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRANCO, L. J.; PASSOS, A.D.C. Fundamentos de epidemiologia. 3. ed. Barueri: Manole, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786555767711. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767711/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

GALLEGUILLOS, T.G.B. Epidemiologia - Indicadores de Saúde e Análise de Dados. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536520889. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520889/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

GORDIS, L. Epidemiologia. 5. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. p.CAPA. ISBN 9788567661926. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788567661926/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

MACEDO, L.R., et al. Excesso de mortalidade geral e mortalidade por COVID-19 no Brasil e regiões no ano de 2020. Cadernos de Saúde Pública [online]. v. 40, n. 11, e00217323. Disponível em: . ISSN 1678-4464. <https://doi.org/10.1590/0102-311XPT217323>. Acesso em: 21 jul. 2025.

MARTINS, A.A.B.; TEIXEIRA, D.; BATISTA, B.G.; et al. Epidemiologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595023154. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023154/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

ROTHMAN, K.; GREENLAND, S.; LASH, T. Epidemiologia moderna. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.Cover. ISBN 9788536325880. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325880/>. Acesso em: 21 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

LIMA-COSTA, M. F. et al. Epidemiologia e transição demográfica no Brasil: implicações para políticas públicas de saúde. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 33, n. 3, e00019017, 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp>. Acesso em: 20 jun. 2025.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>MICROBIOLOGIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CARGA HORÁRIA<br/>45 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| <p>Estudo das principais características morfológicas, fisiológicas e genéticas de microrganismos de interesse da saúde e ambiental. Abrange bactérias, vírus, fungos e protozoários. Ênfase nos mecanismos de patogenicidade, transmissão, crescimento microbiano, controle de microrganismos e resposta imunológica básica. Introdução à microbiota humana normal e às medidas de biossegurança aplicadas à saúde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| <p>FUNKE, Gerard J. Tortora, Christine L. Case, Warner B. Bair III, Derek Weber, Berdell R. Microbiologia. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2024. E-book. p.i. ISBN 9786558822585. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822585/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822585/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>MADIGAN, Michael T.; MARTINKO, John M.; BENDER, Kelly S.; et al. Microbiologia de Brock. 14. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.Capa. ISBN 9788582712986. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712986/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712986/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>MARSH, Philip D. Marsh &amp; Martin Microbiologia Oral. 6. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788595151765. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151765/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151765/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.]</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>SANTOS, L. C. et al. O ensino da microbiologia na formação de profissionais da saúde: revisão integrativa. Revista de Enfermagem UFPE, Recife, v. 14, n. 3, p. 1-9, 2020. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem">https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem</a>. Acesso em: 20 jun. 2025.</p> |                                   |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |

BLACK, Jacquelyn G.; BLACK, Laura J. Microbiologia - Fundamentos e Perspectivas. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.i. ISBN 9788527737326. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737326/>. Acesso em: 30 set. 2025.

JORGE, Antonio. Microbiologia e Imunologia Oral. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2012. E-book. p.vii. ISBN 9788595154209. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595154209/>. Acesso em: 30 set. 2025.

GOERING, Richard V. Mims Microbiologia Médica e Imunologia. 6. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.i. ISBN 9788595157057. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595157057/>. Acesso em: 30 set. 2025.

RIEDEL, Stefan; MORSE, Stephen A.; MIETZNER, Timothy A.; et al. Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick & Adelberg. 28. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2022. E-book. p.i. ISBN 9786558040170. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040170/>. Acesso em: 30 set. 2025.

FADER, Robert C. Burton - Microbiologia para as Ciências da Saúde. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.ix. ISBN 9788527737302. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737302/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

Importância da microbiologia para o controle de infecções hospitalares. Revista Eletrônica Acervo Saúde, v. 12, n. 7, p. e5452, 2020. Disponível em: <https://acervosaude.com.br>. Acesso em: 20 jun. 2025.

| PRIMEIROS SOCORROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CARGA HORÁRIA<br>60 horas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| Estudo dos princípios e procedimentos básicos de atendimento em situações de urgência e emergência pré-hospitalar. Reconhecimento de sinais vitais, suporte básico de vida (SBV), controle de hemorragias, fraturas, queimaduras, desmaios, convulsões, parada cardiorrespiratória, entre outros agravos. Aplicação das normas de biossegurança e acionamento dos serviços de emergência. Ênfase na abordagem ética, segura e humanizada. |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| KARREN, Keith J. Primeiros socorros para estudantes 10a ed.. 10. ed. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.Capa. ISBN 9788520462430. Disponível em:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462430/>. Acesso em: 19 jul. 2025.

HAUBERT, Marcio. Primeiros socorros. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.35. ISBN 9788595024885. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024885/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

CARVALHO, Antonio C.; MOREIRA, Rita Simone L. Treinamento de Emergências Cardiovasculares da Sociedade Brasileira de Cardiologia Leigos: TECA L. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520450239. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450239/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

**Periódico On-line:**

SOUZA, J. R. et al. Capacitação em primeiros socorros para profissionais da educação: uma revisão integrativa. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, v. 73, supl. 6, p. e20190400, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben>. Acesso em: 20 jun. 2025.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

QUILICI, Ana P.; TIMERMAN, Sergio. Suporte Básico de Vida: Primeiro Atendimento na Emergência para Profissionais da Saúde. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.55. ISBN 9788520444924. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444924/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. Atendimento Pré-Hospitalar - Treinamento da Brigada de Emergência do Suporte Básico ao Avançado. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2010. E-book. p.33. ISBN 9788576140849. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140849/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

CANESIN, Manoel F.; TIMERMAN, Sergio. Treinamento de Emergências Cardiovasculares da Sociedade Brasileira de Cardiologia Básico: TECA B. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.49. ISBN 9788520436929. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520436929/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

SANTOS, Nivea Cristina M. Anatomia e fisiologia humana. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2024. E-book. p.10. ISBN 9788536507170. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536507170/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

JENSEN, Sharon. Semiologia para Enfermagem -Conceitos e Prática Clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.352. ISBN 978-85- 277-2403-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2403-6/>. Acesso em: 02 ago. 2025.

**Periódico On-line:**

SILVA, A. C. et al. Importância da capacitação em primeiros socorros na formação acadêmica em saúde. Revista Saúde em Foco, Juiz de Fora, v. 12, n. 1, p. 56-65, 2021. Disponível em: <https://www.saudeemfoco.ufjf.br>. Acesso em: 20 jun. 2025.

| SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA E RELAÇÕES ÉTNICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CARGA HORÁRIA<br>30 HORAS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <p>Estudo introdutório dos fundamentos da Sociologia e da Antropologia, com ênfase nas relações étnico-raciais no Brasil. Aborda a construção social da diferença, diversidade cultural, identidade, etnicidade, racismo estrutural e as políticas públicas voltadas à igualdade racial. Reflete sobre os direitos humanos, inclusão e combate às desigualdades sociais, considerando a legislação vigente e os marcos históricos das relações raciais no país.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| <p>SCHAEFER, Richard T. Sociologia. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2006. E-book. p.1. ISBN 9788580553161. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553161/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553161/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>GIL, Antonio C. SOCIOLOGIA GERAL. Rio de Janeiro: Atlas, 2011. E-book. p.Capa1. ISBN 9788522489930. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522489930/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522489930/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>SCHAEFER, Richard T. Fundamentos de sociologia. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788580555714. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555714/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555714/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>MARINHO, Thaís Alves. Etnicidade e quilombolas: uma reflexão teórica. <i>Revista Brasileira de Sociologia</i>, v. 3, n. 6, p. 205–226, 2015. DOI: 10.20336/rbs.127.</p>    |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <p>LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. Sociologia Geral, 8ª edição. Rio de Janeiro: Atlas, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788597019971. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597019971/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597019971/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>SILVA, Eunice Almeida da. Sociologia aplicada à enfermagem. Barueri: Manole, 2012. E-book. p.A. ISBN 9788520455661. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455661/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455661/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>OLIVEIRA, Carolina B F.; MELO, Débora S S.; ARAÚJO, Sandro A. Fundamentos de sociologia e antropologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595023826. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023826/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023826/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>MACHADO, Igor. Introdução à Antropologia. São Paulo: Editora Contexto, 2023. E-book. p.1. ISBN 9786555412116. Disponível em:</p> |                           |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555412116/>. Acesso em: 30 set. 2025.

MEL, Lucas Pereira de; GUALDA, Dulce Maria R.; CAMPOS, Edemilson Antunes de. Enfermagem, antropologia e saúde. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520455272. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455272/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

BARRETO, Paula; LIMA, Márcia; LOPES, Andrea; SOTERO, Edilza. Entre o isolamento e a dispersão: a temática racial nos estudos sociológicos no Brasil. *Revista Brasileira de Sociologia*, v. 5, n. 11, 2018.

DOI: 10.20336/rbs.223.

### 3º SEMESTRE

| ANATOMIA HUMANA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CARGA HORÁRIA<br>75 HORAS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| Estudo detalhado da anatomia dos sistemas cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital, endócrino e linfático. Abordagem morfofuncional e topográfica com ênfase na correlação entre estrutura e função. Discussão das bases anatômicas aplicadas à prática clínica e de enfermagem, com terminologia anatômica internacional. |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| GRAAFF, Kent M. Van de. Anatomia Humana. 6. ed. Barueri: Manole, 2003. E-book. p.A. ISBN 9788520452677. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520452677/</a> . Acesso em: 30 set. 2025.                                                 |                           |
| GOSLING, John A. Anatomia Humana. 6. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788595150652. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150652/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150652/</a> . Acesso em: 30 set. 2025.                                   |                           |
| BECKER, Roberta O.; PEREIRA, Gabriela A M.; PAVANI, Kamile K G. Anatomia humana. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595024113. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024113/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024113/</a> . Acesso em: 30 set. 2025.         |                           |
| <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>FERGUSON, Eilidh; BAILEY, Emma L.; QUONDAMATTEO, Fabio. The cutting edge of cardiovascular anatomy. <i>Journal of Anatomy</i>, Oxford, v. 242, n. 1, p. 1–2, 28 nov. 2022. DOI: 10.1111/joa.13786. Discussão sobre abordagens anatômicas modernas em cardiologia e integração com bioengenharia.</p>      |                           |

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

WASCHKE, Jens. Sobotta Anatomia Clínica. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.l. ISBN 9788595151536. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151536/>. Acesso em: 30 set. 2025.

TANK, Patrick W.; GEST, Thomas R. Atlas de anatomia humana. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.Cover. ISBN 9788536319308. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319308/>. Acesso em: 30 set. 2025.

TOY, Eugene C.; ROSS, Lawrence M.; ZHANG, Han; et al. Casos Clínicos em Anatomia. 3. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788580555639. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555639/>. Acesso em: 30 set. 2025.

CAEL, Christy. Anatomia Palpatória e Funcional. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520449585. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449585/>. Acesso em: 30 set. 2025.

TANK, Patrick W.; GEST, Thomas R. Atlas de anatomia humana. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.Cover. ISBN 9788536319308. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319308/>. Acesso em: 30 set. 2025.

COUTINHO, Andreia O R.; COSTA, Aline A Z.; SILVA, Márcio H. Anatomia aplicada à enfermagem. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595028265. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028265/>. Acesso em: 30 set. 2025.

#### **Periódico On-line:**

KALIA, Kanwal; STUBBS, Joanne D.; MALONE, Mario et al. A review of respiratory anatomical development, air flow characterization and particle deposition. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Basel, v. 17, n. 2, p. 380, 2020. DOI: 10.3390/ijerph17020380.

### BIOESTATÍSTICA

**CARGA  
HORÁRIA  
60 HORAS**

### EMENTA

Introdução aos conceitos e métodos estatísticos aplicados à área da saúde. Inclui estatística descritiva, probabilidade, variáveis e distribuições, estimativas, testes de hipóteses, intervalo de confiança, correlação e regressão simples, amostragem e interpretação de

dados epidemiológicos. Ênfase na análise de resultados clínicos e tomada de decisões em contexto pré-hospitalar e hospitalar.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GLANTZ, Stanton A. Princípios de bioestatística. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. p.i. ISBN 9788580553017. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553017/>. Acesso em: 30 set. 2025.

VIEIRA, Sonia. Introdução à Bioestatística. 6. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158566. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158566/>. Acesso em: 30 set. 2025.

CALLEGARI-JACQUES, Sidia M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: ArtMed, 2003. E-book. p.1. ISBN 9788536311449. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311449/>. Acesso em: 30 set. 2025.

#### **Periódico On-line:**

GAVIRIA, J.; GONZÁLEZ-GÓMEZ, D.; VILLA-OCHOA, J. A. Estratégias de ensino e aprendizagem em um curso de bioestatística durante a pandemia: percepções de doutorandos. *Ensino em Re-Vista*, Uberlândia, v. 30, e040, 2023. DOI: 10.14393/ER-v30a2023-40. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/69861>. Acesso em: 22 jun. 2025.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANGO, Hector G. Bioestatística - Teórica e Computacional, 3ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. E-book. p.capa1. ISBN 978-85-277-1943-8. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1943-8/>. Acesso em: 30 set. 2025.

ROSNER, Bernard. Fundamentos de Bioestatística – Tradução da 8ª edição norte-americana. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. p.Cover. ISBN 9788522126668. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126668/>. Acesso em: 30 set. 2025.

VIEIRA, Sonia. Bioestatística: Tópicos Avançados. 5. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159594. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159594/>. Acesso em: 30 set. 2025.

SUCHMACHER, Mendel; GELLER, Mauro. Bioestatística Passo a Passo. 2. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788554651725. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554651725/>. Acesso em: 30 set. 2025.

ROTHMAN, Kenneth; GREENLAND, Sander; LASH, Timothy. Epidemiologia moderna. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.Cover. ISBN 9788536325880. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325880/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

O ensino da Bioestatística na Graduação: uma Experiência. *Revista Brasileira de Educação Médica*, Brasília, DF. 2021. Disponível em: <DOAJ>. Acesso em: 22 jun. 2025.

| EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO: CONCEITOS E PRÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CARGA HORÁRIA<br>45 Horas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Competências referentes a criação de negócios voltados para o cuidado de enfermagem e de saúde, visando uma atuação profissional baseada em evidências científicas da área de gestão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <p>DORNELAS, José. Empreendedorismo na prática. 4. ed. São Paulo: Empreende, 2020. E-book. p.1. ISBN 9786587052014. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587052014/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587052014/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>SHANE, Robert A. Baron e Scott A. Empreendedorismo: Uma visão do processo. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. p.Capa. ISBN 9788522109388. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522109388/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522109388/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>DORNELAS, José. Empreendedorismo, transformando ideias em negócios. 8. ed. São Paulo: Empreende, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786587052083. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587052083/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587052083/</a>. Acesso em: 01 out. 2025..</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>ALVES, G. R. R. Empreendedorismo e inovação: a cooperativa como alternativa empresarial para o desenvolvimento. <i>Scientia Iuris</i>, 2010, v. 14, p. 181. DOI: 10.5433/2178-8189.2010v14n0p181.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <p>MARIANO, Sandra Regina H.; MAYER, Verônica F. Empreendedorismo - Fundamentos e Técnicas para Criatividade. Rio de Janeiro: LTC, 2010. E-book. p.Capa 1. ISBN 978-85-216-1967-3. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-1967-3/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-1967-3/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>BIAGIO, Luiz A. Empreendedorismo: Construindo seu Projeto de Vida. Barueri: Manole, 2012. E-book. p.A. ISBN 9788520448878. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448878/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448878/</a>. Acesso em: 01 out. 2025</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

TEIXEIRA, Tarcisio; LOPES, Alan M. Startups e inovação: direito no empreendedorismo 2a ed.. 2. ed. Barueri: Manole, 2020. E-book. p.l. ISBN 9788520461976. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461976/>. Acesso em: 01 out. 2025.

JR., Arlindo P.; NETO, Antônio J S. Interdisciplinaridade em Ciência, Tecnologia & Inovação. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520449004. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449004/>. Acesso em: 01 out. 2025.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455371. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455371/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

FIORIN, M. M. B.; MELLO, C. M.; MACHADO, H. V. Empreendedorismo e Inovação: Análise dos Índices de Inovação dos Empreendimentos Brasileiros com base nos Relatórios do GEM de 2006, 2007 e 2008. *Revista de Administração da UFSM*, Santa Maria, v. 3, n. 3, p. 411–423, 2011. DOI: .5902/198346591583.

| FISIOLOGIA HUMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CARGA HORÁRIA<br>75 Horas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <p style="text-align: center;">TRANSFORMANDO SONHO EM REALIDADE</p> <p>Estudo da manutenção dos mecanismos homeostáticos que envolvem a função dos sistemas nervoso e muscular, endócrino e reprodutor, digestório, cardiovascular, renal, respiratório, e sua inter-relação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| <p>HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton &amp; Hall Fundamentos de Fisiologia. 14. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.1. ISBN 9788595159518. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159518/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159518/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>SILVERTHORN, Dee U. Fisiologia humana. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.Capa. ISBN 9788582714041. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714041/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714041/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>JR., Carlos Alberto M. Fisiologia Humana. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.i. ISBN 9788527737401. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737401/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737401/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> |                           |

LABARBA, A. A.; SILVESTRE, I. S.; MARTINS, G. C. F.; SAMPAIO, K. C. Hematopoese: a importância para a homeostase. Brazilian Journal of Health Review, [S. l.], v. 6, n. 2, p. 7260–7272, 2023. DOI: 10.34119/bjhrv6n2-223.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FOX, Stuart I. Fisiologia Humana. 7. ed. Barueri: Manole, 2007. E-book. p.A. ISBN 9788520449905. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449905/>. Acesso em: 01 out. 2025.

LEVITZKY, Michael G. Fisiologia Pulmonar. 8. ed. Barueri: Manole, 2016. E-book. p.A. ISBN 9788520451601. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451601/>. Acesso em: 01 out. 2025.

AIRES, Margarida de M. Fisiologia, 5ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788527734028. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734028/>. Acesso em: 01 out. 2025.

MOHRMAN, David E.; HELLER, Lois J. Fisiologia cardiovascular. (Lange). 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2008. E-book. p.1. ISBN 9788563308795. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563308795/>. Acesso em: 01 out. 2025.

KOEPPEN, Bruce M.; STANTON, Bruce A. Berne e Levy Fisiologia. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9786561110037. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110037/>. Acesso em: 01 out. 2025.

#### **Periódico On-line:**

Carvalho, A. A. de, Ogassavara, D., Silva-Ferreira, T. da, Tierno, P. C. L., Ferreira-Costa, J., & Montiel, J. M. (2024). MANUTENÇÃO DA HOMEOSTASE E DO FUNCIONAMENTO BIOLÓGICO: Implicações do dormir e do sono no cotidiano das pessoas. Psicologia E Saúde Em Debate, 10(1), 485–494.

| FUNDAMENTOS DE PARASITOLOGIA                                                                                                                                                                                                                           | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| Principais características dos parasitas humanos em relação à sua morfologia e biologia. Mecanismos patogênicos e de transmissão. O controle das parasitoses. Relações hospedeiro-parasita. Os cuidados com a saúde e o meio em relação aos parasitas. |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                             |                           |

FEREIRA, Marcelo U. Parasitologia Contemporânea. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.i. ISBN 9788527737166. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737166/>. Acesso em: 01 out. 2025.

REY, Luís. Parasitologia, 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. E-book. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-2027-4. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2027-4/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. Parasitologia - Fundamentos e Prática Clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.i. ISBN 9788527736473. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527736473/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

SOUZA, S. L. P. et al. Fatores associados à infecção por *Leishmania* em cães e análise espacial no Sertão da Paraíba, Nordeste do Brasil. *Revista Brasileira de Parasitologia Veterinária*, Curitiba, v. 30, n. 2, e023620, abr./jun. 2021. DOI: 10.1590/S1984-29612021047

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ZEIBIG, Elizabeth. Parasitologia Clínica - Uma Abordagem Clínico-Laboratorial. 2. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. E-book. p.ii. ISBN 9788595151475. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151475/>. Acesso em: 01 out. 2025.

REY, Luís. Bases da Parasitologia Médica, 3ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. E-book. p.capa1. ISBN 978-85-277-2026-7. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2026-7/>. Acesso em: 01 out. 2025.

FREITAS, Elisangela Oliveira de; GONÇALVES, Thayanne Oliveira de F. Imunologia, Parasitologia e Hematologia Aplicadas à Biotecnologia. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536521046. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536521046/>. Acesso em: 01 out. 2025.

MONTEIRO, Silvia G. Parasitologia na Medicina Veterinária, 2ª edição. Rio de Janeiro: Roca, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731959. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731959/>. Acesso em: 01 out. 2025.

REY, Luís. Parasitologia, 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. E-book. p.Capa 1. ISBN 978-85-277-2027-4. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2027-4/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

CUNHA, K. de N. D. et al. Parasitic monogenoideans of *Sciades herzbergii* as bioindicators of environmental quality in amazonian estuarine ecosystems. *Revista Brasileira de Parasitologia Veterinária*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 1-12, 2021.

| IMUNOLOGIA BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <p>Estudo dos princípios e mecanismos fundamentais do sistema imunológico. Abrange imunidade inata e adaptativa, células e órgãos linfóides, antígenos, anticorpos, apresentação de antígenos, sinalização e regulação imunológica, tolerância, hipersensibilidade e bases imunopatológicas. Ênfase em aplicação clínica e técnicas de laboratório básicas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <p>GOERING, Richard V. Mims Microbiologia Médica e Imunologia. 6. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.l. ISBN 9788595157057. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595157057/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595157057/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>MALE, David. Imunologia. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2014. E-book. p.ii. ISBN 9788595151451. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151451/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151451/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. Imunologia Celular e Molecular. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158924. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158924/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158924/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>ZAK, Daniel E.; TAM, Vincent C.; ADEREM, Alan. Systems-Level Analysis of Innate Immunity. <i>Annual Review of Immunology</i>, Palo Alto, v. 32, p. 547–577, 2014. DOI: 10.1146/annurev-immunol-032713-120254</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <p>ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. Imunologia Básica - Funções e Distúrbios do Sistema Imunológico. 7. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9786561110204. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110204/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110204/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>LEVINSON, Warren; CHIN-HONG, Peter; JOYCE, Elizabeth; et al. Microbiologia Médica e Imunologia: um manual clínico para doenças infecciosas. 15. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786558040156. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040156/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558040156/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

DELVES, Peter J. ROITT - Fundamentos de Imunologia, 13ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788527733885. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733885/>. Acesso em: 01 out. 2025.

MARTINS, Mílton de A.; CARRILHO, Flair J.; ALVES, Venâncio Avancini F.; CASTILHO, Euclid. Clínica Médica, Volume 7: Alergia e Imunologia Clínica, Doenças da Pele, Doenças Infecciosas e Parasitárias. 2. ed. Barueri: Manole, 2016. E-book. p.A. ISBN 9788520447772. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520447772/>. Acesso em: 01 out. 2025.

COICO, Richard; SUNSHINE, Geoffrey. Imunologia. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2341-1. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2341-1/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

FLEER, Aleksander; KREDIET, Ton G. et al. Innate immunity: Toll-like receptors and some more. A brief history, basic organization and relevance for the human newborn. *Neonatology*, Basel, v. 92, n. 3, p. 145–157, 2007. DOI: 10.1159/000102054.

#### 4º SEMESTRE

| ENFERMAGEM EM DOENÇAS TRANSMISSÍVEIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CARGA HORÁRIA<br>45HORAS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| <p style="text-align: center;">TRANSFORMANDO SONHO EM REALIDADE</p> <p>Estudo dos agravos transmissíveis de relevância para a enfermagem: etiologia, epidemiologia, diagnóstico, tratamento, prevenção e controle. Ênfase nas doenças infectocontagiosas (como tuberculose, hanseníase, HIV/Aids, ISTs, arboviroses e zoonoses). Aborda papel do enfermeiro em vigilância epidemiológica, educação em saúde, campanhas de imunização e ações comunitárias, com enfoque na integração entre serviços de saúde e comunidade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| <p>HAMMER, Gary D.; MCPHEE, Stephen J. Fisiopatologia da doença. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788580555288. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555288/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555288/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>HELMAN, Cecil G. Cultura, saúde e doença. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.Cover. ISBN 9788536320496. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536320496/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536320496/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>FERRO, Antonino. Fatores de doença, fatores de cura. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786555062731. Disponível em:</p> |                          |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555062731/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

FELIX, Adriana Maria da Silva; SOARES, Rosimeire Angela Queiroz. Metodologias ativas no ensino de enfermagem em doenças transmissíveis. *Revista de Enfermagem UFPE on line*, Recife, v. 13, 2019. DOI: 10.5205/1981-8963.2019.241816.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H.; OVERBAUGH, Kristen J. Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739504. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739504/>. Acesso em: 01 out. 2025.

BRUNNER, Lillian S.; SUDDARTH, Doris S.; SOUZA, Sonia Regina de. Brunner & Suddarth - Manual de Enfermagem Médico-Cirúrgica, 14ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788527735162. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735162/>. Acesso em: 01 out. 2025.

AL, Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert E. Fundamentos de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159952. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159952/>. Acesso em: 01 out. 2025.

NETTINA, Sandra M. Prática de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738002. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738002/>. Acesso em: 01 out. 2025.

BOUCHER, Mary A. Enfermagem Médico-Cirúrgica, 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 978-85-277-2503-3. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2503-3/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NA PREVENÇÃO E CONTROLE DAS DOENÇAS TROPICAIS NEGLIGENCIADAS: revisão integrativa. *Revista Fiocruz de Enfermagem Técnico-Científica*, ISSN 1678-0817, 2023.

|                                                                                                                                                                          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>ENSINO DE ENFERMAGEM</b>                                                                                                                                              | <b>CARGA HORÁRIA<br/>45 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                            |                                   |
| Estuda a prática pedagógica, com foco no processo ensino-aprendizagem em saúde e enfermagem. Discute as principais abordagens pedagógicas críticas, suas metodologias de |                                   |

ensino e as diferentes formas de construção do conhecimento pelo educando. Planejamento de Ensino em diferentes cenários: Ensino, Serviços, Atenção Básica e hospitalar.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMARAL, Eveline L. da S.; MEDEIROS, Katty A. A. de L.; MOURA, Leila P de; et al. Educação em enfermagem. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.121. ISBN 9786556903187. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903187/>. Acesso em: 01 fev. 2025.

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. (Desafios da educação). Porto Alegre: Penso, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788584291168. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291168/>. Acesso em: 02 fev. 2025.

BERTAGLIA, Barbara. Métodos e Técnicas de Ensino. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. p.77. ISBN 9788522123520. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123520/>. Acesso em: 02 fev. 2025.

#### **Periódico On-line:**

SANCHES, J.G.; PAIXÃO, J.A.; SANTOS, M.S. Perspectiva da didática aplicada à enfermagem no currículo do curso de formação profissional do enfermeiro. Revista Brasileira de Ciências da Saúde, ano III, nº 17, jul/set 2008.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABREU, Ewerton A; SILVA, Erica A; DOMANOSKI, Patricia C. O papel do enfermeiro educador no desenvolvimento da liderança. Revista Nursing, 27 (307), 10081-10085, 2024.

CAVALCANTI, Carolina C. Aprendizagem socioemocional com metodologias ativas: um guia para educadores. Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2023. E-book. p.116. ISBN 9786587958088. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958088/>. Acesso em: 02 fev. 2025.

DEBALD, Blasius. Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno. (Desafios da educação). Porto Alegre: Penso, 2020. E-book. p.vii. ISBN 9786581334024. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334024/>. Acesso em: 02 fev. 2025.

FREIRE, Rogéria A. Didática do Ensino Superior. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788522123926. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123926/>. Acesso em: 03 fev. 2025.

FREIRE, Rogéria A. A Didática no Ensino Superior. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. p.45. ISBN 9788522122608. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122608/>. Acesso em: 03 fev. 2025.

#### **Periódico On-line:**

MCEWEN, Melanie; WILLS, Evelyn. Bases teóricas de enfermagem. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.492. ISBN 9788582712887. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712887/>. Acesso em: 03 fev. 2025.

| FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA E SAÚDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CARGA HORÁRIA<br>30 HORAS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Aborda as contribuições da Psicologia ao entendimento do processo saúde–doença–cuidado sob o modelo biopsicossocial. Estuda vertentes teóricas em Psicologia da Saúde, práticas profissionais em diferentes níveis de atenção no SUS e o papel do enfermeiro na promoção, prevenção, reabilitação e humanização dos serviços de saúde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| <p>ASSOCIATION, American P. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5-TR: Texto Revisado. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2023. E-book. p.i. ISBN 9786558820949. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820949/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820949/</a>.</p> <p>ARBEX, Daniela. Holocausto brasileiro. Editora Intrínseca, 2019. Livro: BOCK, Ana Mercês Bahia (org.). Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 16. ed. São Paulo: Saraiva Uni, 2022. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958484/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2/2%4050:77">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958484/epubcfi/6/2%5B%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml%5D!/4/2/2%4050:77</a></p> <p>BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Bem-estar e Saúde Mental. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786587958255. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958255/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786587958255/</a>.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>WAGNER, Thiago F.; DALBOSCO, Simone N. P.; BEZERRA, Marcia F. Ansiedade social e comorbidades em professores do ensino superior. <i>Revista Psicologia &amp; Saúde</i>, v. 13, n. 4, p. 3–13, out./dez. 2021. DOI: 10.20435/pssa.v13i4.1163</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <p>HOTHERSALL, David. História da psicologia. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788580556285. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556285/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580556285/</a>.</p> <p>SOUZA, Isabel C. Weiss de; KOZASA, Elisa H. Saúde mental: desafios contemporâneos. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555769326. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769326/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769326/</a></p> <p>TAVARES, Marcus L O.; CASABURI, Luiza E.; SCHER, Cristiane R. Saúde mental e cuidado de enfermagem em psiquiatria. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.237. ISBN</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| 9788595029835.                                                                                                                                                                                                    | Disponível | em: |
| <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029835/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029835/</a>                                                                       |            |     |
| VIDEBECK, Sheila L. Enfermagem em saúde mental e psiquiatria. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. E-book. ISBN 9788536327297. Disponível                                                                           | em:        |     |
| <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327297/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327297/</a> .                                                                     |            |     |
| FERNANDES, Carmen Luiza C.; MOURA, Isabel Cristina de; DIAS, Lêda C.; et al. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786555766776. Disponível | em:        |     |
| <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766776/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766776/</a> .                                                                     |            |     |
| <b>Periódico On-line:</b>                                                                                                                                                                                         |            |     |
| CHARIGLIONE, Isabelle P. F. S. et al. Perfil da saúde bucal, nutricional e cognitiva de idosos. <i>Revista Psicologia &amp; Saúde</i> , v. 13, n. 4, p. 63–76, out./dez. 2021. DOI: 10.20435/pssa.v13i4.1241.     |            |     |

| GENÉTICA HUMANA E EMBRIOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| Fundamentos da genética aplicada ao contexto humano: herança mendeliana, genética molecular, epigenética, genética de populações e pró-ômica. Integração entre genética e embriologia: gametogênese, fecundação, desenvolvimento embrionário, organogênese, placentação e principais anomalias congênitas. Ênfase na correlação com a prática clínica, diagnóstico genético e aconselhamento familiar. |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| BORGES-OSÓRIO, Maria R L.; ROBINSON, Wanyce M. Genética humana. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.6. ISBN 9788565852906. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852906/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852906/</a> . Acesso em: 08 jul. 2025.                                                                              |                           |
| KLUG, William S.; CUMMINGS, Michael R.; SPENCER, Charlotte A.; et al. Conceitos de Genética. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010. E-book. p.1. ISBN 9788536322148. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536322148/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536322148/</a> . Acesso em: 08 jul. 2025.                                                 |                           |
| MOORE, Keith L.; PERSAUD, T.V.N; TORCHIA, Mark G. Embriologia Básica. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159020. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159020/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159020/</a> . Acesso em: 08 jul. 2025.                                                    |                           |
| <b>Periódico On-line:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| MOREIRA DA SILVEIRA, F.; BENSSON, S. EMBRIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL: ASPECTOS CLÍNICOS. <i>COGNITIONIS Scientific Journal</i> , [S. l.], v. 4, n. 1, p. 1–15, 2021. DOI:                                                                                                                                                                                                                       |                           |

10.38087/2595.8801.82. Disponível em:  
<https://revista.cognitioniss.org/index.php/cogn/article/view/93>. Acesso em: 8 jul. 2025.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, Roberta O.; BARBOSA, Bárbara L F. Genética básica. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.30. ISBN 9788595026384. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595026384/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

GARCIA, Sonia M L.; FERNÁNDEZ, Casimiro G. Embriologia. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. E-book. p.1. ISBN 9788536327044. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327044/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

KUNZLER, Alice; BRUM, Lucimar F S.; PEREIRA, Gabriela A M.; et al. Citologia, histologia e genética. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.7. ISBN 9788595023178. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023178/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

MOORE, Keith M.; PERSAUDE, T. V N. Embriologia Clínica. 11. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9788595157811. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595157811/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

SCHAEFER, G B.; THOMPSON, James. Genética médica. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788580554762. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554762/>. Acesso em: 08 jul. 2025.

#### **Periódico On-line:**

SILVEIRA, Francis Moreira; SAMUEL, Bensson. Embriologia Do Sistema Nervoso Central: Aspectos Clínicos: Embriologia Do Sistema Nervoso Central: Aspectos Clínicos. CPAH Science Journal of Health, v. 4, n. 1, 2021.

| NUTRIÇÃO EM ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CARGA HORÁRIA<br>45 horas |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Políticas Públicas Nutricionais. Legislação sanitária. Perfil nutricional da população brasileira. Determinantes biológicos, sociais e políticos do estado nutricional. Conceitos básicos de nutrição. Valor nutricional dos alimentos. Alimentos funcionais. Educação nutricional. Necessidades nutricionais por gestantes, nutrizes e faixa etária. Nutrição enteral e parenteral. Dietoterapia. Ética e Bioética na política dos insumos alimentares. |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

- ROSSI, Luciana. Tratado de Nutrição e Dietoterapia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. ISBN 9788527735476. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735476>.
- RAYMOND, Janice L.; MORROW, Kelly. Krause & Mahan: Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2022. Ebook. ISBN 9788595158764. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158764>.
- PHILIPPI, Sonia Tucunduva. Pirâmide dos alimentos: fundamentos básicos da nutrição 3a ed.. Barueri: Manole, 2018. E-book. ISBN 9788520462423. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462423>.

**Periódico On-line:**

- CLARE, J. W. B.; FREITAS, M. C. DE. Diagnósticos de enfermagem do domínio Nutrição identificados em idoso da comunidade. Revista Eletrônica de Enfermagem, v. 15, n. 4, 31 dez. 2013.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SOUZA, Luciana de. Nutrição e Atenção à Saúde. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2017. E-book. ISBN 9788595020696. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020696>.
- DOVERA, Themis Maria Dresch da Silveira. Nutrição Aplicada ao Curso de Enfermagem, 2ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. ISBN 9788527732680. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732680>.
- SOUZA, Rudson Edson Gomes de. Saúde e nutrição. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123742. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123742>.
- WARDLAW, Gordan M.; SMITH, Anne M.. Nutrição Contemporânea. Porto Alegre: AMGH, 2013. E-book. ISBN 9788580551891. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551891>.
- NETTINA, Sandra M.. Manual de Prática de Enfermagem, 3ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-2431-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2431-9>.

**Periódico On-line:**

- CRISTINA, M.; RONCADA, M. J.; STEWIEN, GLACILDA T. M. Ensino de nutrição nos cursos de medicina e de enfermagem no Estado de São Paulo: Cursos de enfermagem. Acta paul. Enferm, p.66-75, 2025.e enfermagem no Estado de São Paulo: Cursos de enfermagem. Acta paul. Enferm, p.66-75, 2025.

**PATOLOGIA GERAL**

**CARGA  
HORÁRIA  
75 HORAS**

**EMENTA**

Estudo dos processos patológicos comuns a diferentes doenças e lesões gerais que ocorrem nas células e tecidos. Enfoque das alterações patológicas, processos degenerativos, distúrbios vasculares, processo inflamatório, cicatrização, regeneração, diferenciação celular e dos processos neoplásicos com ênfase à etiopatogenia, alterações funcionais e as principais neoplasias.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HANSEL, Donna E.; DINTZIS, Renee Z. Fundamentos de Rubin - Patologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2491-3. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2491-3/>. Acesso em: 01 out. 2025.

FILHO, Geraldo B. Bogliolo - Patologia. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.1. ISBN 9788527738378. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738378/>. Acesso em: 01 out. 2025.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; Jon C. Aster; et al. Robbins & Kumar Patologia Básica. 11. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9786561110143. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786561110143/>. Acesso em: 01 out. 2025.

#### **Periódico On-line:**

HERRINGTON, C. A.; POULSOM, Richard; PILLAY, N.; BANKHEAD, P.; COATES, P. J. Recent Advances in Pathology: the 2022 Annual Review Issue of The Journal of Pathology. *Journal of Pathology*, Oxford, v. 257, n. 4, p. 379–382, jul. 2022. DOI: 10.1002/path.5972

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. Robbins & Cotran Patologia: Bases Patológicas das Doenças. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159174. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159174/>. Acesso em: 01 out. 2025.

REISNER, Howard M. Patologia: uma abordagem por estudos de casos. Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. p.Capa. ISBN 9788580555479. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555479/>. Acesso em: 02 out. 2025.

KUMAR, Vinay; ABBAS, Abul K.; ASTER, Jon C. Robbins & Cotran Patologia: Bases Patológicas das Doenças. 10. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159174. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159174/>. Acesso em: 02 out. 2025.

FILHO, Geraldo B. Bogliolo - Patologia Geral. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788527733243. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733243/>. Acesso em: 02 out. 2025.

KIERSZENBAUM, Abraham L.; TRES, Laura L. Histologia e Biologia Celular - Uma Introdução à Patologia. 5. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158399. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158399/>. Acesso em: 02 out. 2025.

**Periódico On-line:**

ERLMEIER, Franziska et al. cMET: A prognostic marker in papillary renal cell carcinoma? *Human Pathology*, v. 121, p. 1–10, 2022. DOI: 10.1016/j.humpath.2021.12.007

**5º SEMESTRE**

| EDUCAÇÃO EM SAÚDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CARGA HORÁRIA<br>45 HORAS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>EMENTA</b></p> <p>Fundamentos filosóficos e sociológicos da educação. Teorias da aprendizagem. A Enfermagem como promotora da saúde através da educação. Análise das políticas sociais de saúde e educação historicamente situadas. Abordagens sobre os principais enfoques do processo saúde-doença, abordando conceitos que explicitam as práticas adotadas pela educação e pela saúde, no que tange ao processo educativo em saúde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>CARDOSO, Karen. Educação em Saúde. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788527735643. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735643/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735643/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; et al. Educação em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029910. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029910/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029910/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; et al. Comunicação e Educação em Saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786556901190. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901190/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901190/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>SILVA ARAÚJO, Flávio Carvalho; SOUZA, Érica Ferreira de; et al. Práticas educativas em saúde aplicadas pela enfermagem no Brasil. <i>Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação (REASE)</i>, Goiânia, v. 10, n. 11, p. 1710–1721, 8 nov. 2024. DOI: 10.51891/rease.v10i11.16403.</p> |                           |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

SANTOS, Álvaro S.; PASCHOAL, Vânia D. Educação em saúde e enfermagem. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762235. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762235/>. Acesso em: 02 out. 2025.

KURCGANT, Paulina. Gerenciamento em Enfermagem. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.1. ISBN 9788527739443. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739443/>. Acesso em: 02 out. 2025.

OGUISSO, Taka; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FREITAS, Genival Fernandes de. Pesquisa em história da enfermagem. 2. ed. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520455234. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455234/>. Acesso em: 02 out. 2025.

BECKER, Bruna; OLIVEIRA, Simone M K. Gestão em enfermagem na atenção básica. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029637. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029637/>. Acesso em: 02 out. 2025.

**Periódico On-line:**

PAIM, Jairnilson S.; ALMEIDA-FILHO, Naomar de. Saúde Coletiva: Teoria e Prática . Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2022. E-book. ISBN 9786557830925. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830925/>. Acesso em: 17 jul. 2024.

| ENFERMAGEM CLÍNICA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Atendimento clínico ao paciente adulto (hospitalar e ambulatorial), incluindo avaliação, diagnóstico de enfermagem, planejamento e implementação de cuidados. Enfoque em segurança do paciente, sinais vitais, administração de terapias, estomias e comunicação terapêutica. Ênfase em simulação e prática reflexiva para o desenvolvimento de competências clínicas.                                                                                                                                                      |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <p>BERGAMASCO, Ellen C. Habilidades Clínicas em Enfermagem. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788595150300. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150300/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150300/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>ALMEIDA, Miriam A.; LUCENA, Amália F.; FRANZEN, Elenara; et al. Processo de enfermagem na prática clínica. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788536325842. Disponível</p> |                           |

em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325842/>. Acesso em: 02 out. 2025.

JENSEN, Sharon. Semiologia para Enfermagem -Conceitos e Prática Clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2403-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2403-6/>. Acesso em: 02 out. 2025.

**Periódico On-line:**

BELLAGUARDA, Maria L. R. et al. Simulação realística como ferramenta de ensino na comunicação de situação crítica em cuidados paliativos. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*, Rio de Janeiro, v. 24, n. 3, e20190311, 2020. DOI: 10.1590/2177-9465-EAN-2019-0311.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Alba L. B L. Procedimentos de enfermagem para a prática clínica. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788582715727. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715727/>. Acesso em: 02 out. 2025.

TANNURE. Semiologia - Bases Clínicas para o Processo de Enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731898. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731898/>. Acesso em: 02 out. 2025.

NETTINA, Sandra M. Prática de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738002. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738002/>. Acesso em: 02 out. 2025.

COSTA, Ana L. J C.; EUGENIO, Sonia C F. Cuidados de enfermagem. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710753. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710753/>. Acesso em: 02 out. 2025.

FREITAS, Genival Fernandes de; OGUISO, Taka; TAKASHI, Magali H. Enfermagem forense. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762631. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762631/>. Acesso em: 02 out. 2025.

**Periódico On-line:**

BANDEIRA, Laura R. et al. Atenção integral fragmentada a pessoa estomizada na rede de atenção à saúde. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*, Rio de Janeiro, v. 24, n. 3, e20190297, 2020. DOI: 10.1590/2177-9465-EAN-2019-0297

**FARMACOLOGIA BÁSICA**

**CARGA  
HORÁRIA  
75 HORAS**

**EMENTA**

Introdução aos conceitos básicos da farmacologia, incluindo farmacocinética, farmacodinâmica e interações medicamentosas. Discussão de algumas das principais classes de medicações utilizadas na atenção primária à saúde, incluindo medicações que atuam no sistema cardiovascular, diabetes, antiinflamatórios e sua prescrição. Introdução aos conceitos de tratamento individualizado e de estratégias de redução de desfechos na atenção primária a saúde, incluindo populações especiais.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GUARESCHI, Ana Paula Dias F.; CARVALHO, Luciane Vasconcelos Barreto de; SALATI, Maria I. Medicamentos em Enfermagem, Farmacologia e Administração. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731164. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731164/>. Acesso em: 02 out. 2025.

BRUM, Lucimar F S.; ROCKENBACH, Liliana; BELLICANTA, Patricia L. Farmacologia básica. Porto Alegre: SAGAH, [Inserir ano de publicação]. E-book. p.Capa. ISBN 9788595025271. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025271/>. Acesso em: 02 out. 2025.

WHALEN, Karen L.; LERCHENFELDT, Sarah M.; GIORDANO, Chris R. Farmacologia Ilustrada. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2025. E-book. p.i. ISBN 9786558822899. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822899/>. Acesso em: 02 out. 2025.

#### **PERIÓDICO ON-LINE:**

Revista Brasileira de Farmacologia: < <https://www.revistas.usp.br/rbcf>>

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FORD, Susan M. Farmacologia Clínica. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788527735681. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735681/>. Acesso em: 02 out. 2025.

FRANCO, André S.; KRIEGER, José E. Manual de Farmacologia. Barueri: Manole, 2016. E-book. p.A. ISBN 9788520450321. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450321/>. Acesso em: 02 out. 2025.

GOMEZ, Rosane. Farmacologia Clínica. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788595151826. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151826/>. Acesso em: 02 out. 2025.

#### **PERIÓDICO ON-LINE:**

Indian Journal of Pharmacology: < <https://journals.lww.com/iphr/pages/default.aspx>>

| INFORMÁTICA APLICADA À SAÚDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CARGA HORÁRIA<br>30 HORAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| Produção tecnológica em enfermagem; Sistema de Informatização da Atenção Básica – SISAB e TABNET, Fontes de informação eletrônica de dados em saúde; Fontes eletrônicas de pesquisa bibliográfica. Prontuário Eletrônico do Paciente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| <p>RESENDE, Rodrigo R. Biotecnologia aplicada a saude. 2. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788521209256. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521209256/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521209256/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>COLICCHIO, Tiago K. Introdução à informática em saúde: fundamentos, aplicações e lições aprendidas com a informatização do sistema de saúde americano. Porto Alegre: ArtMed, 2020. E-book. p.i. ISBN 9786581335083. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335083/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581335083/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>NETO, João Augusto M. Metodologia Científica na Era da Informática - 3ª Edição. Rio de Janeiro: Saraiva, 2017. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788502088788. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502088788/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502088788/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b><br/>RSM- REVISTA SAÚDE; MULTIDISCIPLINAR. INFORMÁTICA APLICADA A ENFERMAGEM EM INTERFACE COM A FORMAÇÃO PROFISSIONAL Informatics Applied to nursing in interface with professional training. n. 1, 2020.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <p>JULIÃO, Gésica G.; SOUZA, Ana C. A A.; SALA, Andréa N.; et al. Tecnologias em Saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. p.Capa. ISBN 9786581739027. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581739027/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>OLIVEIRA, Ana Flávia de; STORTO, Letícia J. Tópicos em Ciências e Tecnologia de Alimentos: Resultados de Pesquisas Acadêmicas. 3. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2017. E-book. p.1. ISBN 9788580392722. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580392722/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580392722/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>ALMEIDA, Roberto S. Saúde mental da criança e do adolescente 2a ed.. 2. ed. Barueri: Manole, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788520462096. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462096/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462096/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

MOYSÉS, Samuel J. Saúde coletiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. E-book. p.1. ISBN 9788536702087. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702087/>. Acesso em: 02 out. 2025.

**Periódico On-line:**

MARUN, H. DE F.; CUNHA, I. C. K. O. Perspectivas atuais da Informática em Enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, v. 59, p.354- 357, 1 jun. 2006.

| SAUDE COLETIVA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CARGA HORÁRIA<br>90 horas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Fundamentos históricos e filosóficos. Tripé disciplinar: epidemiologia, ciências sociais, políticas de saúde. A Saúde e sua relação como modo e a qualidade da vida humana ao longo do seu curso. A relação entre Saúde, Sociedade, Cultura e Ambiente, seus determinantes e condicionamentos de saúde. Estruturação do saber e das práticas de enfermagem em saúde coletiva; resgate dos modelos de atenção à saúde com ênfase na vigilância em saúde e estratégia saúde da família (ESF), tomando como referência o controle social, a integralidade e as linhas de cuidado do SUS. Territorialização da Atenção Primária em Saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <p>SANTOS, Álvaro da S. Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2012. E-book. p.II. ISBN 9788595151321. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>MOYSÉS, Samuel J. Saúde coletiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. E-book. p.1. ISBN 9788536702087. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702087/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702087/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>PAIM, Jairnilson S.; ALMEIDA-FILHO, Naomar de. Saúde Coletiva: Teoria e Prática. 2. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830925. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>BARATA, R. BARRADAS . O campo científico da saúde coletiva. Saúde em Debate, v. 46, n. 133, p. 473–486, jan. 2022.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536530574. Disponível em:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/>. Acesso em: 02 out. 2025.

SOUSA, Lucila Medeiros Minichello de; MINICHELLO, Moacyr M. Saúde Ocupacional. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536513027. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513027/>. Acesso em: 02 out. 2025.

SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; HORTA, Natália de C. Enfermagem em Saúde Coletiva: Teoria e Prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.1. ISBN 9788527739047. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739047/>. Acesso em: 02 out. 2025.

NUNES, Maurício R.; PAULA, Admilson S.; VIANA, Suely A A.; et al. Cuidado integral à saúde do adulto II. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029934. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029934/>. Acesso em: 02 out. 2025.

SANTOS, Álvaro da S. Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2012. E-book. p.II. ISBN 9788595151321. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/>. Acesso em: 02 out. 2025.

**Periódico On-line:**

G. C. Coelho Neto, R. Andreazza, and A. Chioro, Rev. Saúde Pública 55, 93 (2021).

Fonseca FCS. Sistemas de informação da atenção à saúde: da fragmentação à interoperabilidade. In: Ministério da Saúde (BR), Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. Sistemas de Informação da Atenção à Saúde: contextos históricos, avanços e perspectivas no SUS. Brasília, DF; 2015. p.9-21

TRANSFORMANDO SONHO EM REALIDADE

| SEMILOGIA E SEMIOTÉCNICA DA ENFERMAGEM I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| <p>Estudo sistematizado dos fundamentos teórico-práticos da semiologia e da semiotécnica aplicadas à Enfermagem. Aborda os princípios do exame físico geral e segmentar, explorando os sinais e sintomas relevantes no processo diagnóstico de enfermagem. Introduz técnicas de inspeção, palpação, percussão, ausculta e avaliação de sinais vitais, integrando conhecimentos anatômicos e fisiológicos à prática clínica. Desenvolve habilidades para a coleta sistemática de dados, construção do histórico de enfermagem, análise crítica e comunicação terapêutica, considerando os aspectos éticos, culturais e humanizados do cuidado. Ênfase em simulação realística e prática supervisionada no contexto ambulatorial e hospitalar.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

PAULA, Maria de Fatima C.; SANTOS, Eduarda Ribeiro dos; SILVA, Myria Ribeiro da; et al. Semiotécnica - Fundamentos Para a Prática Assistencial de Enfermagem. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.l. ISBN 9788595151673. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151673/>. Acesso em: 02 out. 2025.

JENSEN, Sharon. Semiologia para Enfermagem -Conceitos e Prática Clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2403-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2403-6/>. Acesso em: 02 out. 2025.

TANNURE. Semiologia - Bases Clínicas para o Processo de Enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731898. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731898/>. Acesso em: 02 out. 2025.

**Periódico On-line:**

MELLO, Evandro B. de et al. *Uso de tecnologias no ensino de semiologia e semiotécnica de enfermagem. Revista Baiana de Enfermagem, Salvador, v. 33, p. (2020). DOI: 10.18471/rbe.v33.33859*

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LANA, Letice D.; SILVA, Fernanda G.; COUTINHO, Andreia O R.; et al. Semiologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595028470. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028470/>. Acesso em: 03 out. 2025.

MARTINS, Maria A.; VIANA, Maria Regina de A.; VASCONCELLOS, Marcos Carvalho de; FERREIRA. Semiologia da criança e do adolescente. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2010. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830666. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830666/>. Acesso em: 03 out. 2025.

AMARAL, Eveline L. da S.; MEDEIROS, Katty A. A. de L.; MOURA, Leila P de; et al. Educação em enfermagem. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903187. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903187/>. Acesso em: 03 out. 2025.

POLIT, Denise F.; BECK, Cheryl T. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788582714904. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714904/>. Acesso em: 03 out. 2025.

**Periódico on-line:**

MELO, Evandro B.; LEITE, M. C. F.; et al. *Uso de tecnologias no ensino de semiologia e semiotécnica de enfermagem. Revista Baiana de Enfermagem, v. 33, 2020. DOI: 10.18471/rbe.v33.33859.*

| ENFERMAGEM CLÍNICA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CARGA HORÁRIA<br>75 HORAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| <p>Continuação do desenvolvimento de competências clínicas avançadas focadas no paciente crítico e em condições complexas. Envolve avaliação aprofundada, diagnóstico e planejamento de enfermagem para enfermidades crônicas, processos infecciosos, lesões cutâneas complexas e suporte de vida. Inclui manejo de dor, cuidados em ventilação mecânica, tratamento de feridas e úlceras por pressão, além de aspectos éticos no cuidado intensivo. Ênfase na aplicação de evidências e simulação clínica para tomada de decisão segura e qualificada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| <p>PELLICO, Linda H. Enfermagem Médico-Cirúrgica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2669-6. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2669-6/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2669-6/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H.; OVERBAUGH, Kristen J. Brunner &amp; Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739504. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739504/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739504/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>BRUNNER, Lillian S.; SUDDARTH, Doris S.; SOUZA, Sonia Regina de. Brunner &amp; Suddarth - Manual de Enfermagem Médico-Cirúrgica, 14ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788527735162. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735162/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735162/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>FIGUEIREDO, A. A. de et al. Prevenir e tratar escaras na UTI: O papel do enfermeiro e estratégias eficazes de cuidado. <i>Revista Brasileira de Educação e Saúde</i>, v. 14, n. 3, p. 639–650, 2024. DOI: 10.18378/rebes.v14i3.10880.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <p>BOUCHER, Mary A. Enfermagem Médico-Cirúrgica, 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 978-85-277-2503-3. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2503-3/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2503-3/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>NETTINA, Sandra M. Prática de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738002. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738002/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738002/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

SIAL, Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert E. Fundamentos de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159952. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159952/>. Acesso em: 30 set. 2025.

COSTA, Ana L. J C.; EUGENIO, Sonia C F. Cuidados de enfermagem. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710753. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710753/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

MOREIRA, A. L. B. et al. Biofilme e higiene em feridas de difícil cicatrização: reflexões sobre os cuidados de enfermagem. *Nursing Edição Brasileira*, v. 28, n. 317, p. 10202–10207, 2024. DOI: 10.36489/nursing.2024v28i317p10202-10207.

| ENFERMAGEM EM SAÚDE DO TRABALHADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CARGA HORÁRIA<br>30 HORAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| Introdução à Enfermagem do Trabalho. Legislação de acidentes de trabalho. Higiene e Segurança do Trabalho. Toxicologia Ocupacional. A Enfermagem do Trabalho e as doenças ocupacionais. Organização dos Serviços de Saúde do Trabalhador. Avaliação em Saúde do Trabalho. Aspectos de Saúde Pública voltados à Saúde do Trabalhador – atenção de enfermagem à saúde do trabalhador na rede básica de saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <p>BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P. Higiene e Segurança do Trabalho. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536514154. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514154/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536514154/</a>. Acesso em: 06 fev. 2025.</p> <p>LUCAS, Alexandre J. O Processo de Enfermagem do Trabalho. 2. ed. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2004. E-book. p.1. ISBN 9788576140832. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140832/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140832/</a>. Acesso em: 06 fev. 2025.</p> <p>NASCIMENTO, Francisca S. P. Análise dos riscos da síndrome de burnout nos profissionais de enfermagem da Atenção Primária. <i>Rev Enferm Atual In Derme</i>. v. 96, n. 38, 2022 e-021230.</p> <p>SANTOS, Sérgio V M.; GALLEGUILLOS, Pamela E A.; TRAJANO, Josiana D S. Saúde do trabalhador. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.61. ISBN 9788595029514. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029514/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029514/</a>. Acesso em: 06 fev. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> |                           |

SANTOS, Sérgio V M.; GALLEGUILLOS, Pamela E A.; TRAJANO, Josiana D S. Saúde do trabalhador. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.61. ISBN 9788595029514. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029514/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ATLAS, Equipe. Segurança e Medicina do Trabalho. 85. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2025. E-book. p.98. ISBN 9788597025811MC. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597025811MC/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

FELLI, Vanda Elisa A.; BAPTISTA, Patricia Campos P. Saúde do trabalhador de enfermagem. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520455302. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455302/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

LIMA, Israel C. S. Assédio moral laboral: planejamento estratégico para a ruptura do ciclo de violência a partir da enfermagem do trabalho. Revista Electrónica Enfermería Actual em Costa Rica. Edición Semestral Nº. 41, Julio 2021 - Diciembre 2021.

MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de. Enfermagem do Trabalho - Programas, Procedimentos e Técnicas. 4. ed. Rio de Janeiro: IÁTRIA, 2012. E-book. p.1. ISBN 9788576140825. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788576140825/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

PASQUALETO, Olívia de Quintana F. Proteção da Saúde e Segurança do Trabalhador: Influência do Direito Internacional. São Paulo: Almedina, 2021. Ebook. p.Capa. ISBN 9786556272306. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556272306/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

#### **Periódico On-line:**

SARAIVA. Segurança e medicina do trabalho. 25. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Jur, 2021. E-book. p.4. ISBN 9786555595635. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555595635/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Processo de Cuidar em Saúde Mental</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CARGA HORÁRIA<br/>90 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| Estuda e analisa as políticas públicas de saúde mental e a rede de atenção psicossocial, considerando o processo histórico, social e político do cuidado em saúde mental e em enfermagem. Aborda a pessoa em sofrimento psíquico/transtorno mental e a relação com sua história de vida. Discute e desenvolve o cuidado em saúde mental e enfermagem junto |                                   |

à pessoa em sofrimento psíquico/transtorno mental, a família e a comunidade, voltado à promoção, prevenção, tratamento e reinserção social.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VIDEBECK, Sheila L. Enfermagem em saúde mental e psiquiatria. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2012. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788536327297. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536327297/>. Acesso em: 30 set. 2025.

CASTRO, Rosiani C.B R. Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica - Desafios e Possibilidades do Novo Contexto do Cuidar. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.ii. ISBN 9788595151833. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151833/>. Acesso em: 30 set. 2025.

TAVARES, Marcus L O.; CASABURI, Luiza E.; SCHER, Cristiane R. Saúde mental e cuidado de enfermagem em psiquiatria. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029835. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029835/>. Acesso em: 30 set. 2025.

#### **Periódico On-line:**

TAVARES, MARCUS L. DE OLIVEIRA; CASABURI, LUIZA ELENA; SCHER, CRISTIANE REGINA. Saúde Mental e Cuidada de Enfermagem em Psiquiatria. Editora Sagah Educação AS. Porto Alegre, RS; 2019.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCHOELLER, Soraia D.; MARTINS, Maria M.; FALEIROS, Fabiana; et al. Enfermagem de Reabilitação. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.CAPA. ISBN 9786555721041. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555721041/>. Acesso em: 30 set. 2025.

NUNES, Maurício R.; PAULA, Admilson S.; VIANA, Suely A A.; et al. Cuidado integral à saúde do adulto II. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029934. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029934/>. Acesso em: 30 set. 2025.

AL, Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert E. Fundamentos de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159952. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159952/>. Acesso em: 30 set. 2025.

AMARAL, Eveline L. da S.; MEDEIROS, Katty A. A. de L.; MOURA, Leila P de; et al. Educação em enfermagem. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903187. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903187/>. Acesso em: 30 set. 2025.

BARBOSA, Dulce A.; VIANNA, Lucila Amaral C. Enfermagem ambulatorial e hospitalar. Barueri: Manole, 2010. E-book. p.A. ISBN 9788520455203. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455203/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

DIMEFF, LINDA A.; RIZVI, SHIREEN L.; KOERNER, KELLY. Terapia Comportamental Dialética na Prática Clínica: Aplicações em diferentes transtornos e cenários. Editora Artmed, 2ª Ed. Porto Alegre, RS; 2022

| SAÚDE COLETIVA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CARGA HORÁRIA<br>90 HORAS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <p>Construir, interativamente, competências necessárias para o trabalho de enfermeiro na atenção básica por meio da vivência de situações práticas na comunidade e pela sistematização de cuidados em serviços de saúde na atenção ao indivíduo, família e coletividade diante dos programas de saúde. Integra aspectos éticos, políticos e culturais relativos ao cuidado de enfermagem na Saúde Coletiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| <p>MOYSÉS, Samuel J. Saúde coletiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. E-book. p.1. ISBN 9788536702087. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702087/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702087/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>PEREIRA, Antônio C. Saúde coletiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013. E-book. p.Capa. ISBN 9788536701981. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536701981/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536701981/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>MOREIRA, Taís C.; ARCARI, Janete M.; COUTINHO, Andreia O R.; et al. Saúde coletiva. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595023895. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023895/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023895/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>SANTOS, Álvaro da S. Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2012. E-book. p.II. ISBN 9788595151321. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b><br/>Lucimar Filot da SilvaBrum]. – Porto Alegre : SAGAH, 2018.Editado também como livro impresso em 2018.ISBN 978-85-9502-389-51. Saúde coletiva. I. Moreira, Taís de Campos.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <p>SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536530574. Disponível em:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/>. Acesso em: 30 set. 2025.

SOLHA, Raphaela Karla de T. Saúde coletiva para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536530574. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530574/>. Acesso em: 30 set. 2025.

PAIM, Jairnilson S.; ALMEIDA-FILHO, Naomar de. Saúde Coletiva: Teoria e Prática. 2. ed. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830925. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/>. Acesso em: 30 set. 2025.

SOUZA, Marina Celly Martins Ribeiro de; HORTA, Natália de C. Enfermagem em Saúde Coletiva: Teoria e Prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.1. ISBN 9788527739047. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739047/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

Diagnósticos de Enfermagem da NANDA: definições e classificação 2018-2020/ [NANDA Internacional]. 10 ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

| SEMILOGIA E SEMIOTÉCNICA DA ENFERMAGEM II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CARGA HORÁRIA<br>90 HORAS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| <p style="text-align: center;">TRANSFORMANDO SONHO EM REALIDADE</p> <p>Desenvolvimento de habilidades técnicas necessárias ao desempenho prático da profissão fundamentadas na semiologia e Semiotécnica, realizando cuidados de Enfermagem relacionados à eliminação urinária (cateterismo vesical intermitente e de demora); Ostomias (gástricas, intestinais e urinárias); Administração de medicamentos (VO,SC,ID, EV, IM, tópica, ocular, nasal, vaginal e anal); Terapia endovenosa; Lavagem das mãos; Feridas; Curativos; Sondagem nasogástrica, orogástrica e enteral; Cuidados de enfermagem relacionados à eliminação intestinal (enema, enterocлизма e clister); Banho no leito; Admissão, alta e transferência do paciente; Balanço hidroeletrólítico; Traqueostomia, cricostomia e aspiração; Pé diabético e cuidados com Úlcera Vasculogênica.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| <p>LANA, Letice D.; SILVA, Fernanda G.; COUTINHO, Andreia O R.; et al. Semiologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595028470. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028470/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028470/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p> <p>PORTO, Celmo C. Semiologia Médica, 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.1. ISBN 9788527734998. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734998/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734998/</a>. Acesso em: 30 set. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                    |                           |

MARINI, Danyelle C.; BISSON, Marcelo P. Semiologia e propedêutica farmacêutica. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768862. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768862/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico on-line:**

MELLO, Evandro B. de et al. *Uso de tecnologias no ensino de semiologia e semiótica de enfermagem. Revista Baiana de Enfermagem, Salvador, v. 33, p. (2020). DOI: 10.18471/rbe.v33.33859*

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINS, Maria A.; VIANA, Maria Regina de A.; VASCONCELLOS, Marcos Carvalho de; FERREIRA. Semiologia da criança e do adolescente. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2010. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830666. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830666/>. Acesso em: 30 set. 2025.

DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788582715062. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715062/>. Acesso em: 30 set. 2025.

JENSEN, Sharon. Semiologia para Enfermagem -Conceitos e Prática Clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2403-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2403-6/>. Acesso em: 30 set. 2025.

TANNURE. Semiologia - Bases Clínicas para o Processo de Enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731898. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731898/>. Acesso em: 30 set. 2025.

**Periódico On-line:**

MELO, Evandro B.; LEITE, M. C. F.; et al. *Uso de tecnologias no ensino de semiologia e semiótica de enfermagem. Revista Baiana de Enfermagem, v. 33, 2020. DOI: 10.18471/rbe.v33.33859.*

## 7º SEMESTRE

| ENFERMAGEM CIRÚRGICA I                                                                                                                                                                                                                                           | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Introdução ao cuidado perioperatório com abordagem sistemática e humanizada. Engloba preparo pré-operatório, recepção, monitorização intraoperatória e cuidados imediatos no pós-anestésico. Enfatiza a gestão de riscos, segurança do paciente e comunicação em |                           |

equipe. Utiliza simulação, checklist de cirurgia segura e suporte à equipe cirúrgica, com fundamentação técnica e ética.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PELLICO, Linda H. Enfermagem Médico-Cirúrgica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2669-6. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2669-6/>. Acesso em: 01 out. 2025.

BOUCHER, Mary A. Enfermagem Médico-Cirúrgica, 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 978-85-277-2503-3. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2503-3/>. Acesso em: 01 out. 2025.

HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H.; OVERBAUGH, Kristen J. Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739504. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739504/>. Acesso em: 01 out. 2025.

#### **Periódico On-line:**

CAMARGO, C. D. et al. Visitas de enfermagem pré e pós-operatórias: revisão integrativa. *Revista SOBECC*, São Paulo, v. 26, n. 4, 2022. DOI: 10.5327/Z1414-4425202100040008

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRUNNER, Lillian S.; SUDDARTH, Doris S.; SOUZA, Sonia Regina de. Brunner & Suddarth - Manual de Enfermagem Médico-Cirúrgica, 14ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788527735162. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735162/>. Acesso em: 01 out. 2025.

NETTINA, Sandra M. Prática de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738002. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738002/>. Acesso em: 01 out. 2025.

COSTA, Ana L. J C.; EUGENIO, Sonia C F. Cuidados de enfermagem. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710753. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710753/>. Acesso em: 01 out. 2025.

BARBOSA, Dulce A.; VIANNA, Lucila Amaral C. Enfermagem ambulatorial e hospitalar. Barueri: Manole, 2010. E-book. p.A. ISBN 9788520455203. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455203/>. Acesso em: 01 out. 2025.

BERGAMASCO, Ellen C. Habilidades Clínicas em Enfermagem. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788595150300. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150300/>. Acesso em: 01 out. 2025.

#### **Periódico On-line:**

DANSKI, M. T. R.; SILVA, C. M. da; CUNHA, M. G. de B. Assistência perioperatória de enfermagem voltada à segurança do paciente cirúrgico: revisão integrativa. *Revista SOBECC*, São Paulo, v. 28, 2023. DOI: 10.5327/Z1414-4425202328878.

| ENFERMAGEM EM SAÚDE INDÍGENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CARGA HORÁRIA<br>30 HORAS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <p>Política de proteção aos povos indígenas no Brasil. Características sociais, culturais e geográficas dos povos indígenas do Brasil, na Amazônia e no Acre. Política de saúde indígena: luta por uma atenção diferenciada. Distritos Sanitários Especiais Indígenas: modelo de organização e assistência aos povos indígenas e sua inserção no SUS. Epidemiologia dos agravos mais prevalentes entre os índios. Saberes e práticas sobre o processo saúde-doença nas populações indígenas: uso de ervas e plantas medicinais, o pajé e sua prática, uso da ayahuasca e sua relação com a saúde, rituais xamânicos e defumação. Competência cultural e sua importância para o enfermeiro que atua em saúde indígena.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| <p>NUNES, Maurício R.; PAULA, Admilson S.; VIANA, Suely A A.; et al. Cuidado integral à saúde do adulto II. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029934. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029934/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029934/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>FREITAS, Genival Fernandes de; OGUISO, Taka; TAKASHI, Magali H. Enfermagem forense. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762631. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762631/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762631/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>AL, Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert E. Fundamentos de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159952. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159952/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159952/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>PONTES, A. L. DE M. et al. (EDS.). Vozes indígenas na saúde: trajetórias, memórias e protagonismos. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2022.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <p>CHAVES, Loide C.; POSSO, Maria Belén S. Avaliação Física em Enfermagem. Barueri: Manole, 2012. E-book. p.A. ISBN 9788520444269. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444269/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520444269/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

COUTINHO, Andreia O R.; COSTA, Aline A Z.; SILVA, Márcio H. Anatomia aplicada à enfermagem. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595028265. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028265/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SANTOS, Álvaro S.; PASCHOAL, Vânia D. Educação em saúde e enfermagem. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762235. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762235/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

DIEHL, E. E.; PELLEGRINI, M. A. Saúde e povos indígenas no Brasil: o desafio da formação e educação permanente de trabalhadores para atuação em contextos interculturais. Cadernos de Saúde Pública, v. 30, n. 4, p. 867–874, abr. 2014 .

| PROCESSO DE CUIDAR NA SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CARGA HORÁRIA<br>75 HORAS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <p>Estudo do processo de cuidar na atuação do enfermeiro junto à criança e ao adolescente, com foco no trabalho em equipe multiprofissional e na família como sujeito do cuidado. Envolve avaliação sistemática, planejamento e execução dos cuidados em diferentes contextos (hospitalar, atenção primária e domiciliar). Explora aspectos emocionais, éticos, culturais e de humanização no cuidado infantil e juvenil, considerando as transições do desenvolvimento, autonomia, vínculo familiar e estratégias educacionais para promoção da saúde e prevenção de agravos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| <p>MARTINS, Maria A.; VIANA, Maria Regina de A.; VASCONCELLOS, Marcos Carvalho de; FERREIRA. Semiologia da criança e do adolescente. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2010. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830666. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830666/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830666/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>ALMEIDA, Roberto S. Saúde mental da criança e do adolescente 2a ed.. 2. ed. Barueri: Manole, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788520462096. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462096/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462096/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>SILVA, Clovis Artur Almeida da; CAMPOS, Lúcia Maria de A.; SALLUM, Adriana Maluf E. Doenças reumáticas na criança e no adolescente 3a ed.. 3. ed. Barueri: Manole, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788520462270. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462270/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462270/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> |                           |

**Periódico****On-line:**

OLIVEIRA, T. C. et al. *Processo de trabalho na atenção primária à saúde voltado à saúde da criança e do adolescente*. Revista Brasileira de Educação e Saúde, v.10, n.4, 2022. DOI: 10.18378/rebes.v10i4.8113.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LEONE, Souza, Andrea S.; VIGLIANISI, Ferraro, A.; EDUARDO, Tomasevicius F. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. São Paulo: Grupo Almedina, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786556276915. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556276915/>. Acesso em: 01 out. 2025.

CARNEIRO-SAMPAIO, Magda. *ABC da Saúde Infantojuvenil: Recomendações Práticas do Instituto da Criança do HCFMUSP*. Barueri: Manole, 2016. E-book. p.A. ISBN 9788520449264. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449264/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SANTOS, Edemilson P.; COSTA, Aline A Z. *Cuidado integral à saúde do adolescente*. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029446. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029446/>. Acesso em: 01 out. 2025.

OLIVEIRA, Simone Augusta de. *Saúde da família e da comunidade*. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520461389. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520461389/>. Acesso em: 01 out. 2025.

RICCI, Susan S. *Enfermagem Materno-Neonatal e Saúde da Mulher*. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739023. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739023/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

REIS, N. S. P. et al. *Participação familiar no cuidado ao adolescente hospitalizado: revisão integrativa*. Revista Recien – Revista Científica de Enfermagem.

**PROCESSO DE CUIDAR NA SAÚDE DA MULHER I**

**CARGA  
HORÁRIA  
75 HORAS**

**EMENTA**

Estudo dos cuidados de enfermagem voltados ao ciclo reprodutivo feminino, incluindo planejamento familiar, acompanhamento pré-natal, parto e puerpério. Aborda avaliação clínica, educação em saúde, prevenção de doenças (DST, câncer de colo de útero/mama), aspectos emocionais e comunicação terapêutica. Enfatiza atenção humanizada, promoção da autonomia, ética profissional e atuação multiprofissional.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERNANDES, Rosa Aurea Q.; NARCHI, Nádia Z. Enfermagem e Saúde da Mulher. 2. ed. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520451694. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451694/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SARTORI, Amanda C.; AMARO, Andreza G V.; CARNIER, Marcela; et al. Cuidado Integral à Saúde da Mulher. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029538. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029538/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SANTOS, Nívea Cristina M. Enfermagem em Ginecologia e Saúde da Mulher. Rio de Janeiro: Érica, 2018. E-book. p.CAPA. ISBN 9788536532455. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536532455/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

COSTA, A. D. P.; BARROSO, T. S.; LAIGNIER, M. R.; NASCIMENTO, L. C. N. Prevenção da violência obstétrica no Brasil: uma revisão narrativa da literatura. *Revista Brasileira de Pesquisa em Saúde*, v. 27 (supl. 1), 2025. DOI: 10.47456/rbps.v27isupl\_1.48244.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MACIEL, Gustavo Arantes R.; SILVA, Ismael Dale Cotrim Guerreiro da. Manual Diagnóstico em Saúde da Mulher. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520450178. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450178/>. Acesso em: 01 out. 2025.

DRIUSSO, Patricia; AVILA, Mariana A.; LIEBANO, Richard E. Agentes Eletrofísicos na Saúde da Mulher. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.CAPA. ISBN 9786555720778. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720778/>. Acesso em: 01 out. 2025.

FELTRIN, Aline F. dos S.; SARTORI, Amanda C.; CARNIER, Marcela; et al. Integralidade no processo de cuidar em enfermagem na saúde da mulher. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786556901022. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901022/>. Acesso em: 01 out. 2025.

JR., Joel R. Tratado de saúde mental da mulher: uma abordagem multidisciplinar. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9786555769302. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769302/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SANTOS, Álvaro da S. Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2012. E-book. p.II. ISBN 9788595151321. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

ISRAELI, N. G. A.; SILVA BATISTA, S. H. S.; RUIZ-MORENO, L. O ensino da saúde da mulher em cursos de graduação em enfermagem. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, Campinas, v. 15, n. 2, p. 355–357, abr. 2007. DOI: 10.1590/S0104-11692007000200025.

| URGÊNCIA E EMERGÊNCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CARGA HORÁRIA<br>90 HORAS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <p style="text-align: center;">TRANSFORMANDO SONHO EM REALIDADE</p> <p>Fundamentos do atendimento de enfermagem em contextos de urgência e emergência hospitalar e pré-hospitalar. Aborda o processo de enfermagem, suporte básico e avançado de vida (BLS e ALS), triagem, cuidados ao paciente crítico, atendimento a traumas, infartos, AVC, manejo da dor, intercorrências agudas e comunicação em situação de crise. Ênfase em protocolos baseados em evidências, práticas seguras e humanizadas, trabalho em equipe e integração com sistemas de referência e contra-referência.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| <p>TOBASE, Lucia; TOMAZINI, Edenir Aparecida S. Urgências e Emergências em Enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731454. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731454/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731454/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>SANTOS, Nívea Cristina M. Enfermagem em Pronto Atendimento - Urgência e Emergência. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536520865. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520865/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520865/</a>. Acesso em: 01 out. 2025.</p> <p>TRALDI, Paula de C.; BRITO, Adriana R.; CUNHA, Joel Bressa da. Urgências e emergências pediátricas. (Série Pediatria Soperj). Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788520465196. Disponível em:</p> |                           |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520465196/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico on-line:**

MORAIS, L. A.; MARTINI, J. G.; LAZZARI, D. D.; et al. Conteúdos de urgência/emergência na formação do enfermeiro generalista. *REME – Revista Mineira de Enfermagem*, v. 21, 2017. DOI: 10.35699/reme.v21i1.49885

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SANTOS, Nívea Cristina M. URGÊNCIA E EMERGÊNCIA PARA ENFERMAGEM - DO ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR (APH) À SALA DE EMERGÊNCIA . 7. ed. Rio de Janeiro: Érica, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788536530048. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536530048/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SATO, Emilia I.; ATALLAH, Álvaro N.; AMATO, Angelo; et al. AT/UE - atualização terapêutica de Prado, Ramos e Valle: urgências e emergências. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788536702711. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702711/>. Acesso em: 01 out. 2025.

FREITAS, Genival Fernandes de; OGUISSO, Taka; TAKASHI, Magali H. Enfermagem forense. Barueri: Manole, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762631. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762631/>. Acesso em: 01 out. 2025.

MARTINS, Herlon S.; DAMASCENO, Maria Cecília de T.; AWADA, Soraia B. Pronto-Socorro: Medicina de Emergência. 3. ed. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520437087. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520437087/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SANTOS, Nívea Cristina M. Enfermagem em Pronto Atendimento - Urgência e Emergência. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536520865. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520865/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**Periódico On-line:**

JESUS, Regiane S. de; PFAFFENBACH, Grace; GOMES, Luis E. M. Gerenciamento de enfermagem na urgência e emergência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, v. 24, n. 1, e14485, 2024. DOI: 10.25248/reas.e14485.2024

| ADMINISTRAÇÃO EM ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CARGA HORÁRIA<br>30 HORAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| <p>As Teorias da Administração. Introdução e princípios gerais de administração hospitalar e pública. O Processo administrativo e sua influência nos Serviços de Saúde e Enfermagem. Dimensionamento do pessoal de enfermagem. Recrutamento e seleção. O processo de gerenciamento de recursos humanos na enfermagem, levando em consideração o trabalho de enfermagem. Tomada de decisão em enfermagem; liderança e comunicação; trabalho em equipe. Planejamento da assistência de enfermagem. Planejamento estratégico dos serviços de enfermagem e saúde. Condução do processo e gerenciamento do trabalho em enfermagem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| <p>SANTOS, Álvaro da S.; TRALDI, Maria C. Administração de enfermagem em saúde coletiva. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520455241. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455241/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455241/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>KURCGANT, Paulina. Gerenciamento em Enfermagem. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.1. ISBN 9788527739443. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739443/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739443/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>AMARAL, Eveline L. da S.; MEDEIROS, Katty A. A. de L.; MOURA, Leila P de; et al. Educação em enfermagem. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903187. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903187/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903187/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>SANTOS, Álvaro da S.; TRALDI, Maria C. Administração de enfermagem em saúde coletiva. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520455241. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455241/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455241/</a>. Acesso em: 05 fev. 2025.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <p>BECKER, Bruna; OLIVEIRA, Simone M K. Gestão em enfermagem na atenção básica. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029637. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029637/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029637/</a>. Acesso em: 06 fev. 2025.</p> <p>SANTOS, Álvaro S.; PASCHOAL, Vânia D. Educação em saúde e enfermagem. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762235. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762235/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762235/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

JOINT COMMISSION R. (JCR). Temas e estratégias para liderança em enfermagem. Porto Alegre: ArtMed, 2008. E-book. ISBN 9788536315690. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536315690/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

OLIVEIRA, Simone M K.; AFFONSO, Ligia M F. Fundamentos de administração hospitalar e saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595028630. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028630/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

OGUISSO, Taka; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FREITAS, Genival Fernandes de. Pesquisa em história da enfermagem. 2. ed. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520455234. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455234/>. Acesso em: 03 out. 2025.

**Periódico On-line:**

SANTOS, Sônia Maria Rezende Camargo de Miranda Álvaro da S. A enfermagem na gestão em atenção primária à saúde. Barueri: Manole, 2007. E-book. Capa. ISBN 9788520442739. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442739/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

| ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM AO PACIENTE CRÍTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CARGA HORÁRIA<br>75 HORAS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Aprofundamento do cuidado de enfermagem ao paciente em estado crítico, considerando os níveis de atenção em UTI e pré-hospitalar. Aborda avaliação clínica avançada, monitorização hemodinâmica, suporte à vida (BLS/ALS), manejo de ventilação mecânica, sepse, segurança do paciente e humanização. Enfatiza diagnóstico de enfermagem, decisões baseadas em evidências, trabalho multiprofissional e aspectos éticos e legais.                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <p>VIANA, Renata Andréa Pietro P.; TORRE, Mariana. Enfermagem em terapia intensiva: práticas integrativas. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455258. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455258/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455258/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>JEVON, Philip; EWENS, Beverley. Monitoramento do paciente crítico. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536319582. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319582/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536319582/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> |                           |

PADILHA, Katia G.; VATTIMO, Maria de Fátima F.; SILVA, Sandra Cristine da; KIMURA, Miako. Enfermagem em UTI: cuidando do paciente crítico. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520441848. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520441848/>. Acesso em: 03 out. 2025.

VIANA, Renata Andréa Pietro P.; TORRE, Mariana. Enfermagem em terapia intensiva: práticas integrativas. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.A. ISBN 9788520455258. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455258/>. Acesso em: 03 out. 2025.

**Periódico On-line:**

FONTINELE JUNIOR, Klinger. Urgência e Emergência em Enfermagem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2019. DOI: 10.5327/Z1414-4425202100040008. FERNANDES, P. P.; da SILVA, K. C. *Atuação do enfermeiro na assistência ao paciente crítico em transferência intra/inter-hospitalar: revisão integrativa*. Seven Editora, 2025. DOI: 10.56238/sevened2025.011-016.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

RIBEIRO, Sabrina Corrêa da C. Cuidados paliativos no paciente crítico. 2. ed. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768824. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768824/>. Acesso em: 03 out. 2025.

PADILHA, Katia G.; VATTIMO, Maria de Fátima F.; SILVA, Sandra Cristine da; KIMURA, Miako. Enfermagem em UTI: cuidando do paciente crítico. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520441848. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520441848/>. Acesso em: 03 out. 2025.

ROTHROCK, Jane C. Alexander - Cuidados de Enfermagem ao Paciente Cirúrgico. 16. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158290. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158290/>. Acesso em: 03 out. 2025.

MARTINS, Herlon S.; DAMASCENO, Maria Cecília de T.; AWADA, Soraia B. Pronto-Socorro: Medicina de Emergência. 3. ed. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520437087. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520437087/>. Acesso em: 01 out. 2025.

SANTOS, Nívea Cristina M. Enfermagem em Pronto Atendimento - Urgência e Emergência. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536520865. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520865/>. Acesso em: 01 out. 2025.

**PERIÓDICO**

Atribuições do enfermeiro em UTI: revisão integrativa. *RevistaFT.com.br*, Qualis B2, 2023.

**ON-LINE:**

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Enfermagem Cirúrgica II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CARGA<br/>HORÁRIA<br/>75 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| <p>Aprofundamento da assistência perioperatória com foco em pacientes de maior complexidade. Abrange gestão de riscos, prevenção e controle de complicações (infecções, trombose venosa profunda), uso de tecnologia avançada (cirurgia robótica), anestesia e analgesia perioperatórias, monitorização intraoperatória e recuperação anestésica. Enfatiza tomada de decisão clínica baseada em evidências, segurança do paciente e atuação multiprofissional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| <p>PELLICO, Linda H. Enfermagem Médico-Cirúrgica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2669-6. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2669-6/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2669-6/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H.; OVERBAUGH, Kristen J. Brunner &amp; Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739504. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739504/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739504/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>BRUNNER, Lillian S.; SUDDARTH, Doris S.; SOUZA, Sonia Regina de. Brunner &amp; Suddarth - Manual de Enfermagem Médico-Cirúrgica, 14ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788527735162. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735162/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735162/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>PINHO, N. G.; VIEGAS, K. V.; CAREGNATO, R. C. A. <i>Papel do enfermeiro no perioperatório para prevenção da trombose venosa profunda. Revista SOBECC</i>, v. 21, n. 1, 2016. DOI: 10.5327/Z1414-4425201600010005</p> |                                       |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| <p>NETTINA, Sandra M. Prática de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738002. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738002/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738002/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |

BERGAMASCO, Ellen C. Habilidades Clínicas em Enfermagem. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788595150300. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150300/>. Acesso em: 03 out. 2025.

HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H.; OVERBAUGH, Kristen J. Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739504. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739504/>. Acesso em: 03 out. 2025.

PAULA, Maria de Fatima C.; SANTOS, Eduarda Ribeiro dos; SILVA, Myria Ribeiro da; et al. Semiotécnica - Fundamentos Para a Prática Assistencial de Enfermagem. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.l. ISBN 9788595151673. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151673/>. Acesso em: 03 out. 2025.

OGUISSO, Taka; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FREITAS, Genival Fernandes de. Pesquisa em história da enfermagem. 2. ed. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520455234. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455234/>. Acesso em: 03 out. 2025.

**Periódico On-line:**

DANSKI, M. T. R.; SILVA, C. M. da; CUNHA, M. G. de B. *Assistência perioperatória de enfermagem voltada à segurança do paciente cirúrgico: revisão integrativa. Revista SOBECC*, v. 28, 2023. DOI: 10.5327/Z1414-4425202328878.

| FUNDAMENTOS DO DIREITO E DIREITOS HUMANOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CARGA HORÁRIA<br>30 HORAS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| Análise de temas relacionados aos Direitos humanos e Saúde; conceito de dignidade humana, aspectos históricos dos direitos humanos no Brasil e no mundo; conceito de vulnerabilidade social e coletiva; situações de vulnerabilidade e de degradação da dignidade da pessoa e populações humanas (diferentes casos); os instrumentos sociais e políticos de intervenção; estratégias sociais de enfrentamento de situações degradantes (os movimentos sociais); o papel do Estado na garantia dos direitos humanos; o conceito e aplicação dos direitos humanos na esfera da saúde; os direitos do usuário: dilemas do |                           |

cuidado à saúde; direitos do paciente e os dilemas do cuidado à saúde; o impacto de novas tecnologias e da informação no cuidado e na saúde.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTILHO, Ricardo. Direitos Humanos - Coleção Sinopses Jurídicas. 8. ed. Rio de Janeiro: SRV, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788553628384. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553628384/>. Acesso em: 03 fev. 2025.

SCARANO, Renan Costa V.; DORETO, Daniella T.; ZUFFO, Sílvia; et al. Direitos humanos e diversidade. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595028012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028012/>. Acesso em: 03 fev. 2025.

RAMOS, André de C. Teoria Geral dos Direitos Humanos. 8. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Jur, 2024. E-book. p.l. ISBN 9786553628762. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786553628762/>. Acesso em: 03 fev. 2025.

#### **Periódico On-line:**

Publicações sobre direitos humanos, organização das nações unidas, <https://www.conectas.org/publication/>.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- SANTOS, Boaventura de S.; MARTINS, Bruno S. O pluriverso dos direitos humanos. São Paulo: Autêntica Editora, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788551304839. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551304839/>. Acesso em: 03 fev. 2025.

- JANUÁRIO, Soraya B.; SANTIAGO, Maria Betânia do N.; SIQUEIRA, Elton Bruno Soares de. Direitos humanos na América Latina: desafios contemporâneos. São Paulo: Cortez Editora, 2020. E-book. p.capa. ISBN 9786555550412. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555550412/>. Acesso em: 01 fev. 2025.

- MONDAINI, Marco. Direitos Humanos. São Paulo: Edições 70, 2020. E-book. p.1. ISBN 9788562938368. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788562938368/>. Acesso em: 08 fev. 2025

- MORAIS, Fabíola V. Saneamento Básico e Direitos Humanos. São Paulo: Almedina, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788584936816. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584936816/>. Acesso em: 08 fev. 2025.

- CASTILHO, Ricardo. Liberdade: fundamento dos Direitos Humanos. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786553623071. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786553623071/>. Acesso em: 08 fev. 2025.

**Periódico On-line:**

Leitura de artigos das nações unidas: <https://www.conectas.org/publication/>.

| LIBRAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CARGA HORÁRIA<br>30 HORAS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Retrospectiva histórica da Comunidade Surda: as percepções das diferentes sociedades sobre o surdo. O sujeito surdo: conceitos, cultura e identidade. As línguas de sinais: Língua Brasileira de Sinais. Aspectos linguísticos da Libras: classificadores e parâmetros. A língua portuguesa como segunda língua para o surdo: especificidade da escrita de surdos. A Libras na área da saúde: atendimento acessível para surdos. Marcos legais referentes aos surdos: Lei nº 10.436/02, Decreto nº 5.626/05, Lei nº 14.191/21, Lei nº 13.146/15 e Lei nº 14.863/24. Tecnologias assistivas para surdos: recursos e acessibilidade. Vocabulário: contexto saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <p>MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; et al. Libras. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027305. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027305/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027305/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>PLINSKI, Rejane R K.; MORAIS, Carlos E L.; ALENCASTRO, Mariana I. Libras. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595024595. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024595/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024595/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>SILVA, Ronice Müller de Quadros, Rodrigo Nogueira Machado, Jair Barbosa da. Introdução ao estudo da Libras. São Paulo: Editora Contexto, 2025. E-book. p.capa. ISBN 9786555416367. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555416367/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555416367/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>QUADROS, Ronice Muller de. Língua de herança: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017.</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| BEGROW, Cecilia Moura, Desirée De V. Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Editora Contexto, 2024. E-book. p.1. ISBN 9786555413953. Disponível em:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555413953/>. Acesso em: 03 out. 2025.

CARDOSO, Karen. Educação em Saúde. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788527735643. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735643/>. Acesso em: 03 out. 2025.

MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; et al. Comunicação e Educação em Saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786556901190. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901190/>. Acesso em: 03 out. 2025.

**Periódico On-line:**

MORAIS, C. E. L. de; PLINSKI, R. R. K.; MARTINS, G. P. T. C.; SZULCEWSKI, D. M. LIBRAS. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>PROCESSO DE CUIDAR NA SAÚDE DA MULHER II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CARGA HORÁRIA</b><br><b>90 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
| <p style="text-align: center;">TRANSFORMANDO SONHO EM REALIDADE</p> <p>Aprofunda o cuidado obstétrico no ciclo gravídico-puerperal, enfatizando o protagonismo da mulher no parto e puerpério. Inclui avaliação clínica da gestante, monitoramento fetal, gestão da dor, prevenção de complicações obstétricas e humanização do parto. Aborda o cuidado sob perspectivas éticas, técnicas (como uso de práticas integrativas e parto humanizado), normativa profissional (atuação do enfermeiro obstétrico) e mobilização interprofissional nos contextos hospitalar, domiciliar e casas de parto.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| <p>FERNANDES, Rosa Aurea Q.; NARCHI, Nádia Z. Enfermagem e Saúde da Mulher. 2. ed. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520451694. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451694/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451694/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>FERNANDES, Rosa Aurea Q.; NARCHI, Nádia Z. Enfermagem e Saúde da Mulher. 2. ed. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520451694. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451694/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451694/</a>. Acesso em: 03 out. 2025.</p> <p>SARTORI, Amanda C.; AMARO, Andreza G V.; CARNIER, Marcela; et al. Cuidado Integral à Saúde da Mulher. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029538.</p> |                                         |

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029538/>. Acesso em: 03 out. 2025.

**PERIÓDICO ON-LINE:**

MESQUITA, E. de P. et al. *Parto humanizado: o papel da enfermagem na prevenção da violência obstétrica. Nursing Edição Brasileira*, v. 28, n. 315, p. 9411–9415, set. 2024. DOI: 10.36489/nursing.2024v28i315p9411-9415.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

RICCI, Susan S. *Enfermagem Materno-Neonatal e Saúde da Mulher*. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739023. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739023/>. Acesso em: 03 out. 2025.

JR., Joel R. *Tratado de saúde mental da mulher: uma abordagem multidisciplinar*. Barueri: Manole, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9786555769302. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555769302/>. Acesso em: 03 out. 2025.

FELTRIN, Aline F. dos S.; SARTORI, Amanda C.; CARNIER, Marcela; et al. *Integralidade no processo de cuidar em enfermagem na saúde da mulher*. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786556901022. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901022/>. Acesso em: 03 out. 2025.

SANTOS, Nívea Cristina M. *Enfermagem em Ginecologia e Saúde da Mulher*. Rio de Janeiro: Érica, 2018. E-book. p.CAPA. ISBN 9788536532455. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536532455/>. Acesso em: 03 out. 2025.

DRIUSSO, Patricia; AVILA, Mariana A.; LIEBANO, Richard E. *Agentes Eletrofísicos na Saúde da Mulher*. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2021. E-book. p.CAPA. ISBN 9786555720778. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555720778/>. Acesso em: 03 out. 2025.

**PERIÓDICO ON-LINE:**

CERQUEIRA, B. et al. *O papel do enfermeiro obstétrico na promoção de uma assistência humanizada ao parto. Revista FT*, ISSN 1678-0817, 2024.

**Processo de Cuidar na Saúde do Adulto e do Idoso**

**CARGA HORÁRIA**  
**75 HORAS**

**EMENTA**

Desenvolvimento de habilidades para cuidar e realizar ações de promoção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde do adulto em situações clínicas. Prevê atividades de práticas clínicas supervisionadas no contexto ambulatorial e hospitalar e a utilização de instrumentos para o planejamento dos cuidados de enfermagem. Introdução ao estudo da gerontologia. Fundamentos Biológicos, Processos Patológicos, Psicológicos e aspectos socioculturais do envelhecimento. Teorias do envelhecimento e transição demográfica. O cuidado Gerontológico. Gestão da Atenção ao Idoso, políticas e programas de Saúde do Idoso

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRAGA, Cristina; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Saúde do Adulto e do Idoso. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536513195. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513195/>. Acesso em: 03 out. 2025.

AMARAL, José Renato G.; DUARTE, Paulo de O.; NETO, Rodrigo Antonio B. Urgências no idoso. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555767193. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767193/>. Acesso em: 03 out. 2025.

GONÇALVES, Lucia Hisako T.; TOURINHO, Francis Solange V. Enfermagem no cuidado ao idoso hospitalizado. Barueri: Manole, 2012. E-book. p.A. ISBN 9788520455319. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455319/>. Acesso em: 03 out. 2025.

PERIÓDICO ON-LINE:

LIMA, C. A. DE; TOCANTINS, F. R. Necessidades de saúde do idoso: perspectivas para a enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, v. 62, n. 3, p. 367-373, jun. 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FORLENZA, Orestes V.; LOUREIRO, Júlia C.; PAIS, Marcos V. Transtornos mentais no idoso: guia prático. Barueri: Manole, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9786555768244. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555768244/>. Acesso em: 03 out. 2025.

BRÊTAS, Ana Cristina P.; GAMBA, Mônica A. Enfermagem e saúde do adulto. Barueri: Manole, 2006. E-book. p.A. ISBN 9788520455227. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455227/>. Acesso em: 03 out. 2025.

MATTOS, Waldo; HILBIG, Arlete; TOVO, Cristiane V. Semiologia do Adulto - Diagnóstico Clínico Baseado em Evidências. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.CAPA. ISBN 9786557830253. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830253/>. Acesso em: 03 out. 2025.

WILLIAMS, Brie A.; CHANG, Anna; AHALT, Cyrus; et al. CURRENT: Geriatria. 2. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788580555165. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580555165/>. Acesso em: 03 out. 2025.

NUNES, Maria I.; SANTOS, Mariza dos; FERRETI, Renata Eloah de L. Enfermagem em Geriatria e Gerontologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2153-0. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2153-0/>. Acesso em: 03 out. 2025.

#### **PERIÓDICO ON-LINE:**

SCHRAIBER, L. B.; INES, M.; MENDES-GONÇALVES, R. B. Saúde do adulto: programas e ações na unidade básica. Bvsalud.org, p. [324,] [324], 2025.

#### **9º SEMESTRE**

| <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CARGA HORÁRIA<br/>420 HORAS</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| Desenvolvimento de competências profissionais em enfermagem na Atenção Primária à Saúde (APS), com foco na articulação teoria-prática, integralidade do cuidado e atuação comunitária. Inclui acolhimento da população, consulta de enfermagem, planejamento familiar, pré-natal de baixo risco, programas de controle de doenças crônicas e sistêmicas, vacinação, educação em saúde e trabalho em equipe multiprofissional. Ênfase em metodologias ativas no estágio supervisionado, ética, humanização e avaliação reflexiva do cuidado em saúde coletiva.                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |
| <p>FERNANDES, Carmem Luiza C.; MOURA, Isabel Cristina de; DIAS, Lêda C.; e outros. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional . Barueri: Manole, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786555766776. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766776/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766776/</a>. Acesso em: 20 jul. 2025.</p> <p>SAVASSI, Leonardo Cançado M.; MELO, Cibelle Gomes L.; DIAS, Mariana B.; e outros. Tratado de atenção domiciliar . Barueri: Manole, 2022. Ebook. p.Capa. ISBN 9786555767513. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767513/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767513/</a>. Acesso em: 20 jul. 2025.</p> |                                    |

SANTOS, Sônia Maria Rezende Camargo de Miranda Álvaro da S. A enfermagem na gestão em atenção primária à saúde . Barueri: Manole, 2007. Ebook. p.Capa. ISBN 9788520442739. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442739/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

GIOVANELLA, L.; FRANCO, C.M.; ALMEIDA P.F. Política Nacional de Atenção Básica: para onde vamos? *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(4):1475-1481, 2020. DOI: 10.1590/1413-81232020254.01842020.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ELIOPOULOS, Charlotte. Enfermagem gerontológica. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788582714829. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714829/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

KYLE, Terri. Enfermagem Pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. E-book. pi ISBN 978-85-277-2489-0. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2489-0/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

ALMEIDA, Luciane Pereira de. Enfermagem na Prática Materno-neonatal. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527737494. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737494/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

ALMEIDA, Miriam A.; LUCENA, Amália F.; FRANZEN, Elenara; e outros. Processo de enfermagem na prática clínica . Porto Alegre: ArtMed, 2009. Ebook. pág.1. ISBN 9788536325842. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325842/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

COSTA, Ana L. J. C.; EUGÊNIO, Sonia C F. Cuidados de enfermagem. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710753. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710753/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

NOLASCO, L. B. *Estágio supervisionado obrigatório na atenção primária à saúde inserido em projeto de interiorização*. Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2023.

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I**

**CARGA  
HORÁRIA  
60 HORAS**

**EMENTA**

Introdução ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso em Enfermagem. Aborda etapas do TCC: definição do tema, elaboração de projeto, fundamentação teórica, metodologia (revisão de literatura, estudo de caso, pesquisa de campo), coleta e análise de dados, redação científica, normas de publicação, e apresentação oral. Ênfase em pesquisa bibliográfica, ética em pesquisa, uso de metodologias ativas e orientação docente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação, 10ª edição. Rio de Janeiro: Atlas, 2012. E-book. p.Capa. ISBN 9788522478392. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522478392/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

GIL, Antonio C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. E-book. pág.1. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

LAKATOS, Eva M. Fundamentos de Metodologia Científica. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E-book. pág.1. ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/>. Acesso em: 28 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

GUERRA, A.L. R. Metodologia da pesquisa científica e acadêmica. Revista OWL (OWL Journal), v. 1, n. 2, p. 149–159, 2023. DOI: 10.5281/zenodo.8240361. .

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BAPTISTA, Makilim N.; CAMPOS, Dinael Corrêa de. Metodologias Pesquisa em Ciências - Análise Quantitativa e Qualitativa, 2ª edição . Rio de Janeiro: LTC, 2016. E-book. pi ISBN 9788521630470. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521630470/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

CRESWELL, John W.; CLARK, Vicki L P. Pesquisa de métodos mistos. (Métodos de pesquisa) . 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. pág.1. ISBN 9788565848411. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848411/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

GIL, Antonio C. Como Fazer Pesquisa Qualitativa . Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786559770496. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770496/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

OGUISSO, Taka; CAMPOS, Paulo Fernando de S.; FREITAS, Genival Fernandes de. Pesquisa em história da enfermagem. 2. ed. Barueri: Manole, 2011. E-book. pA ISBN 9788520455234. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455234/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

POLIT, Denise F.; BECK, Cheryl T. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. pi ISBN 9788582714904. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714904/>. Acesso em: 20 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

SANTOS, E. M. A pesquisa em enfermagem e seus desafios. Unifunec Ciências Da Saúde E Biológicas - Sem Circulação, Santa Fé do Sul, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 2–3, 2018. DOI: 10.24980/rfconf.v1i2.2856.

|                                  |                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Optativa I</b>                | <b>CARGA HORÁRIA</b><br><b>30 horas</b> |
| <b>EMENTA</b>                    |                                         |
| -                                |                                         |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>       |                                         |
| -                                |                                         |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b> |                                         |
|                                  |                                         |

**10º SEMESTRE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CARGA HORÁRIA</b><br><b>420 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| Desenvolvimento de competências avançadas em enfermagem hospitalar, com foco na atenção secundária e cuidados especializados. Engloba ações em unidades de internação clínica, ambulatoriais e centros cirúrgicos. Aborda acolhimento, avaliação contínua, planejamento e execução do cuidado, comunicação multiprofissional, gestão de riscos e |                                          |

documentação sistematizada. Ênfase em reflexão prática, tomada de decisão clínica, segurança do paciente e humanização.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AL, Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert E. Fundamentos de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159952. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159952/>. Acesso em: 02 out. 2025.

HINKLE, Janice L.; CHEEVER, Kerry H.; OVERBAUGH, Kristen J. Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica. 15. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739504. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739504/>. Acesso em: 02 out. 2025.

BRUNNER, Lillian S.; SUDDARTH, Doris S.; SOUZA, Sonia Regina de. Brunner & Suddarth - Manual de Enfermagem Médico-Cirúrgica, 14ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788527735162. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527735162/>. Acesso em: 02 out. 2025.

#### **Periódico On-line:**

ALBINO FILHO, Marcelo A.; SILVA, Elen A. da; ALONSO, Isabela R. *Desempenhos acadêmicos para realização do estágio curricular supervisionado em enfermagem na atenção hospitalar. Revista Eletrônica Acervo Saúde*, v. 24, n. 1, 2024. DOI: 10.25248/reas.e14525.2024

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NETTINA, Sandra M. Prática de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527738002. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738002/>. Acesso em: 02 out. 2025.

PAULA, Maria de Fatima C.; SANTOS, Eduarda Ribeiro dos; SILVA, Myria Ribeiro da; et al. Semiotécnica - Fundamentos Para a Prática Assistencial de Enfermagem. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.l. ISBN 9788595151673. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151673/>. Acesso em: 02 out. 2025.

BARROS, Alba L. B L. Procedimentos de enfermagem para a prática clínica. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788582715727. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582715727/>. Acesso em: 02 out. 2025.

ALMEIDA, Miriam A.; LUCENA, Amália F.; FRANZEN, Elenara; et al. Processo de enfermagem na prática clínica. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. p.1. ISBN 9788536325842. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536325842/>. Acesso em: 02 out. 2025.

ALMEIDA, Luciane Pereira de. Enfermagem na Prática Materno-neonatal. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788527737494. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527737494/>. Acesso em: 02 out. 2025.

**Periódico On-line:**

ALBINO FILHO, Marcelo A.; SILVA, Elen A. da; ALONSO, Isabela R. *Desempenhos acadêmicos para realização do estágio curricular supervisionado em enfermagem na atenção hospitalar. Revista Eletrônica Acervo Saúde*, v. 24, n. 1, 2024. DOI: 10.25248/reas.e14525.2024.

| Trabalho de Conclusão de Curso II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CARGA HORÁRIA<br>60 HORAS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| Execução do Trabalho de Conclusão de Curso: implementação, coleta, análise de dados e redação final. Aprofunda métodos de pesquisa (revisão integrativa, estudo de caso, pesquisa quanti-qualitativa), ferramentas de análise (estatística, análise de conteúdo, georreferenciamento), e estruturação por normas éticas e científicas. Inclui preparação para defesa oral, seminários e articulação com orientador, estimulando autonomia científica e inovação na prática de enfermagem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| <p>POLIT, Denise F.; BECK, Cheryl T. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 9. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788582714904. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714904/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582714904/</a>. Acesso em: 02 out. 2025.</p> <p>LOZADA, Gisele; NUNES, Karina S. Metodologia científica. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. pág.20. ISBN 9788595029576. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576/</a>. Acesso em: 22 jul. 2025.</p> <p>NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. Porto Alegre: +A Educação – Cengage Learning Brasil, 2024. E-book. pág.10. ISBN 9786555582307. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555582307/">https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555582307/</a>. Acesso em: 22 jul. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>BITENCOURT, Julia V. de O. et al. <i>Estratégias de ensino-aprendizagem para formação clínica em enfermagem: revisão integrativa. Revista Enfermagem Atual In Derme</i>, v. 97, 2023. DOI: 10.31011/reaid-2023-v.97-n.1-art.1515</p> |                           |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

AZEVEDO, Celicina B. Metodologia científica ao alcance de todos 4a ed.. 4.ed. Barueri: Manole, 2018. E-book. pág.37. ISBN 9786555762174. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762174/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

ESTRELA, Carlos. Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788536702742. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536702742/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

LAKATOS, Eva M. Fundamentos de Metodologia Científica. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. E-book. pág.1. ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. Metodologia Científica. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. E-book. p. Capa. ISBN 9786559770670. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770670/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

SANTOS, João A.; FILHO, Domingos P. METODOLOGIA CIENTÍFICA. 2. ed. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. pág.234. ISBN 9788522112661. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522112661/>. Acesso em: 22 jul. 2025.

**Periódico On-line:**

BITENCOURT, Julia V. de O. et al. *ensino-aprendizagem clínica em enfermagem: revisão integrativa. Revista Enfermagem Atual In Derme*, v. 97, 2023. DOI: 10.31011/reaid-2023-v.97-n.1-art.1515

**UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS**

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| <b>VIGILÂNCIA EM SAÚDE</b> | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|                            | <b>30 HORAS</b>      |
| <b>EMENTA</b>              |                      |

Estudo dos conceitos, fundamentos e práticas da Vigilância em Saúde. Abordagem integrada das vigilâncias epidemiológica, sanitária, ambiental e em saúde do trabalhador. Instrumentos de coleta, análise e interpretação de dados epidemiológicos. Planejamento e execução de ações de controle, prevenção e monitoramento de agravos à saúde. O papel do enfermeiro no Sistema Nacional de Vigilância em Saúde e nas políticas públicas de promoção da saúde coletiva.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, Aline A Z.; HIGA, Camila B O. Vigilância em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027831. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027831/>. Acesso em: 28 out. 2025.

SOLHA, Raphaela Karla de T.; GALLEGUILLOS, Tatiana Gabriela B. Vigilância em Saúde Ambiental e Sanitária. Rio de Janeiro: Érica, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788536513201.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536513201/>. Acesso em: 28 out. 2025.

RESENDE, Rodrigo R. Biotecnologia aplicada a saude. 2. ed. São Paulo: Editora Blucher, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788521209256. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521209256/>. Acesso em: 28 out. 2025.

#### ***Periódico On-line:***

BMC HEALTH SERVICES RESEARCH. BMC Health Services Research. London: BioMed Central, contínuo. ISSN 1472-6963.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NUNES, Maurício R.; PAULA, Admilson S.; VIANA, Suely A A.; et al. Cuidado integral à saúde do adulto II. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029934. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029934/>. Acesso em: 28 out. 2025.

LARRABEE, June H. Prática Baseada em Evidências em Enfermagem. Porto Alegre: AMGH, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788580550306. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580550306/>. Acesso em: 28 out. 2025.

COSTA, Aline A Z.; HIGA, Camila B O. Vigilância em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027831. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027831/>. Acesso em: 28 out. 2025.

MOREIRA, Taís C.; ARCARI, Janete M.; COUTINHO, Andreia O R.; et al. Saúde coletiva. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595023895. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023895/>. Acesso em: 28 out. 2025.

SANTOS, Álvaro da S. Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2012. E-book. p.II. ISBN 9788595151321. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/>. Acesso em: 28 out. 2025.

**Periódico On-line:**

AMERICAN JOURNAL OF INFECTION CONTROL. American Journal of Infection Control. New York: Elsevier, mensal. ISSN 0196-6553.

**ESTÉTICA APLICADA À SAÚDE**

**CARGA HORÁRIA**

**30 HORAS**

**EMENTA**

Introdução à estética como campo interdisciplinar da saúde. Fundamentos anatômicos, fisiológicos e bioquímicos da pele e anexos. Procedimentos estéticos não invasivos voltados à promoção do bem-estar, autoestima e qualidade de vida. Biossegurança, ética e legislação aplicada à atuação do profissional de saúde na estética. Aplicação de técnicas de avaliação e cuidados estéticos em diferentes contextos de atenção à saúde.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RESENDE, Rodrigo R. Biotecnologia aplicada à saúde. São Paulo: Editora Blucher, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788521208976. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521208976/>. Acesso em: 28 out. 2025.

ANDRADE, Gisele G.; CECHINEL, Laura R. Anatomofisiologia aplicada à estética. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788595021815. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595021815/>. Acesso em: 28 out. 2025.

VITOLLO, Michele. Biotecnologia aplicada. São Paulo: Editora Blucher, 2024. E-book. p.1. ISBN 9788521221067. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521221067/>. Acesso em: 28 out. 2025.

***Periódico On-line:***

INTERNATIONAL JOURNAL OF COSMETIC SCIENCE. International Journal of Cosmetic Science. Hoboken: Wiley-Blackwell, bimestral. ISSN 1468-2494.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SILVA, Katia Moraes da; SANTOS, Michel Rezende dos; OLIVEIRA, Paola Uliana de. Estética e Sociedade. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. p.1. ISBN 9788536520896. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536520896/>. Acesso em: 28 out. 2025.

AGUIAR, Alexandre de S. Bases da Estética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. E-book. p.i. ISBN 9788527734363. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734363/>. Acesso em: 28 out. 2025.

MATIELLO, Aline A.; HIGUCHI, Celio T.; FARIAS, Gabriela de. Princípios ativos em estética. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027329. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027329/>. Acesso em: 28 out. 2025.

BARROCO, Caroline A.; TOMBI, Elen C. N A. Terapias alternativas em estética. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027633. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027633/>. Acesso em: 28 out. 2025.

ANDRADE, Gisele; TRAUB, Letícia L.; TOMASCHEWSKI, Litz; et al. Métodos e técnicas de avaliação estética. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.Capa. ISBN 9788595023192. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595023192/>. Acesso em: 28 out. 2025.

**Periódico On-line:**

JOURNAL OF AESTHETIC NURSING. Journal of Aesthetic Nursing. London: Mark Allen Healthcare, mensal. ISSN 2052-2871.

|                                                  |                      |
|--------------------------------------------------|----------------------|
| <b>CÁLCULOS E ADMINISTRAÇÃO DOS MEDICAMENTOS</b> | <b>CARGA HORÁRIA</b> |
|                                                  | <b>30 HORAS</b>      |
| <b>EMENTA</b>                                    |                      |

Estudo dos princípios fundamentais dos cálculos aplicados à administração de medicamentos. Abordagem das unidades de medidas, conversões, diluições, doses e soluções. Administração segura de medicamentos por diferentes vias. Aspectos éticos, legais e técnicos do processo medicamentoso. Prevenção de erros na prescrição, preparo e administração de fármacos. Desenvolvimento de habilidades práticas no manejo, controle e registro da terapêutica medicamentosa no cuidado de enfermagem.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAVES, Loide C. Medicamentos: cálculos de dosagens e vias de administração. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520455739. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455739/>. Acesso em: 28 out. 2025.

GUARESCHI, Ana Paula Dias F.; CARVALHO, Luciane Vasconcelos Barreto de; SALATI, Maria I. Medicamentos em Enfermagem, Farmacologia e Administração. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788527731164. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731164/>. Acesso em: 28 out. 2025.

BRICOLA, Solange. Medicamentos: terapêutica segura. Barueri: Manole, 2018. E-book. p.A. ISBN 9788520455142. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455142/>. Acesso em: 28 out. 2025.

#### ***Periódico On-line:***

BMJ QUALITY & SAFETY. BMJ Quality & Safety. London: BMJ Publishing Group, mensal. ISSN 2044-5415.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LARINI, Lourival. Fármacos e medicamentos. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536313856. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536313856/>. Acesso em: 28 out. 2025.

CHANG, David W. Fórmulas e Cálculos de Terapia Respiratória. 3. ed. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520448793. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448793/>. Acesso em: 28 out. 2025.

BARROS, Elvino. Medicamentos de A a Z. 5. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.1. ISBN 9788582713143. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713143/>. Acesso em: 28 out. 2025.

VIEIRA, Fernanda P.; REDIGUIERI, Camila F.; REDIGUIERI, Carolina F. A regulação de medicamentos no Brasil. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.i. ISBN 9788565852685. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565852685/>. Acesso em: 28 out. 2025.

TORRIANI, Mayde S.; SANTOS, Luciana; ECHER, Isabel C.; et al. Medicamentos de A a Z: Enfermagem. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. E-book. p.Cover. ISBN 9788582712627. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712627/>. Acesso em: 28 out. 2025.

***Periódico On-line:***

JOURNAL OF NURSING CARE QUALITY. Journal of Nursing Care Quality. Philadelphia: Wolters Kluwer Health, trimestral. ISSN 1057-3631.

|                                              |                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>INTERPRETAÇÃO DE EXAMES LABORATORIAIS</b> | <b>CARGA HORÁRIA</b><br><br><b>30 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                |                                             |

Análise e interpretação dos principais exames laboratoriais aplicados à prática clínica de enfermagem. Correlação entre resultados laboratoriais e condições fisiopatológicas. Compreensão dos parâmetros hematológicos, bioquímicos, microbiológicos e imunológicos. Importância da coleta, acondicionamento e transporte de amostras biológicas. O enfermeiro como integrante da equipe multiprofissional no processo diagnóstico e na tomada de decisão clínica.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RAO, L V.; SNYDER, L M. Wallach - Interpretação de Exames Laboratoriais. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739153. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739153/>. Acesso em: 28 out. 2025.

FISCHBACH, Frances T.; III, Marshall Barnett D. Exames Laboratoriais e Diagnósticos em Enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. E-book. p.i. ISBN 978-85-277-2835-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2835-5/>. Acesso em: 28 out. 2025.

FISCHBACH, Frances T.; FISCHBACH, Margaret A. Exames Laboratoriais e Diagnósticos em Enfermagem - Guia Prático, 6ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788527729857. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527729857/>. Acesso em: 28 out. 2025.

#### ***Periódico On-line:***

JOURNAL OF CLINICAL LABORATORY ANALYSIS. Journal of Clinical Laboratory Analysis. Hoboken: Wiley, mensal. ISSN 1098-2825.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AL, Patricia A. Potter, Anne Griffin Perry, Patricia A. Stockert E. Fundamentos de Enfermagem. 11. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159952. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159952/>. Acesso em: 28 out. 2025.

SILVA, Eneida R R.; LUCENA, Amália F. Diagnosticos de enfermagem com base em sinais e sintomas. Porto Alegre: ArtMed, 2011. E-book. p.1. ISBN 9788536326511. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326511/>. Acesso em: 28 out. 2025.

COSTA, Ana L. J C.; EUGENIO, Sonia C F. Cuidados de enfermagem. Porto Alegre: ArtMed, 2014. E-book. p.Capa. ISBN 9788582710753. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582710753/>. Acesso em: 28 out. 2025.

CAQUET, René. 250 Exames de Laboratório: Prescrição e Interpretação. 12. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788554650711. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650711/>. Acesso em: 28 out. 2025.

PORTO, Celmo C.; PORTO, Arnaldo L. Exame Clínico, 8ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book. p.1. ISBN 9788527731034. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527731034/>. Acesso em: 28 out. 2025.

***Periódico On-line:***

CLINICAL BIOCHEMISTRY. Clinical Biochemistry. Amsterdam: Elsevier, mensal. ISSN 0009-9120.

**PLANEJAMENTO E GESTÃO DO CUIDADO EM SAÚDE E  
ENFERMAGEM**

**CARGA HORÁRIA  
30 HORAS**

**EMENTA**

Estudo dos fundamentos do planejamento e da gestão aplicados à prática da enfermagem e dos serviços de saúde. Elaboração de planos assistenciais, protocolos e indicadores de qualidade do cuidado. Gestão de processos, recursos e equipes de enfermagem. Ferramentas de planejamento estratégico em saúde. Liderança, comunicação e tomada de decisão no contexto do cuidado integral e humanizado.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERRO, Fabiana da Penha C.; CASABURI, Luiza E.; FLORES, Paula Vanessa P.; et al.

Fundamentos do Cuidado em Saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9786556902586. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902586/>. Acesso em: 28 out. 2025.

SANTOS, Sônia Maria Rezende Camargo de Miranda Álvaro da S. A enfermagem na gestão em atenção primária à saúde. Barueri: Manole, 2007. E-book. p.Capa. ISBN 9788520442739. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520442739/>. Acesso em: 28 out. 2025.

BURMESTER, Haino. Gestão de pessoas em saúde (Série Gestão Estratégica de Saúde). Rio de Janeiro: Saraiva Uni, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788571440647. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571440647/>. Acesso em: 28 out. 2025.

#### ***Periódico On-line:***

BECKER, Bruna; OLIVEIRA, Simone M K. Gestão em enfermagem na atenção básica. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029637. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029637/>. Acesso em: 28 out. 2025..

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SANTOS, Álvaro S.; PASCHOAL, Vânia D. Educação em saúde e enfermagem. Barueri: Manole, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9786555762235. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762235/>. Acesso em: 28 out. 2025.

FELTRIN, Aline F. dos S.; ABBUD, Carolina; AMARAL, Eveline L. da S.; et al. Integralidade no Cuidado em Enfermagem do Adulto e Idoso Clínico. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556902005. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902005/>. Acesso em: 28 out. 2025.

SANTOS, Álvaro da S.; TRALDI, Maria C. Administração de enfermagem em saúde coletiva. Barueri: Manole, 2015. E-book. p.A. ISBN 9788520455241. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520455241/>. Acesso em: 28 out. 2025.

AMARAL, Eveline L. da S.; MEDEIROS, Katty A. A. de L.; MOURA, Leila P de; et al. Educação em enfermagem. Porto Alegre: SAGAH, 2022. E-book. p.Capa. ISBN 9786556903187. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903187/>. Acesso em: 28 out. 2025.

KURCGANT, Paulina. Gerenciamento em Enfermagem. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.1. ISBN 9788527739443. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739443/>. Acesso em: 28 out. 2025.

**Periódico On-line:**

BERGAMASCO, Ellen C. Habilidades Clínicas em Enfermagem. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2019. E-book. p.i. ISBN 9788595150300. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150300/>. Acesso em: 28 out. 2025.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>SEGURANÇA DO PACIENTE E GERENCIAMENTO DE RISCO NO AMBIENTE HOSPITALAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CARGA HORÁRIA</b><br><br><b>30 HORAS</b> |
| <b>EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| <p>Compreensão dos princípios da segurança do paciente e das práticas seguras nos serviços de saúde. Identificação, análise e gerenciamento de riscos hospitalares. Protocolos de segurança, notificações de eventos adversos e cultura de segurança institucional. Normas da ANVISA e estratégias de prevenção de erros e danos relacionados à assistência. Atuação do enfermeiro na implementação e monitoramento das ações de segurança do paciente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| <p>COUTO, Renato C.; PEDROSA, Tania Moreira G.; AMARAL, Débora Borges do. Segurança do paciente. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830574. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830574/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830574/</a>. Acesso em: 28 out. 2025.</p> <p>HINRICHSEN, Sylvia L. Qualidade e segurança do paciente. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012. E-book. p.Capa. ISBN 9786557830697. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830697/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830697/</a>. Acesso em: 28 out. 2025.</p> <p>HINRICHSEN, Sylvia L. Biossegurança e Controle de Infecções: Risco Sanitário Hospitalar. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.1. ISBN 9788527739306. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739306/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739306/</a>. Acesso em: 28 out. 2025.</p> <p><b>Periódico On-line:</b></p> <p>INTERNATIONAL JOURNAL OF NURSING STUDIES. International Journal of Nursing Studies. Amsterdam: Elsevier, mensal. ISSN 0020-7489.</p> |                                             |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |

SARAIVA. Segurança e medicina do trabalho. 25. ed. Rio de Janeiro: Saraiva Jur, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786555595635. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555595635/>. Acesso em: 28 out. 2025.

PADILHA, Katia G.; VATTIMO, Maria de Fátima F.; SILVA, Sandra Cristine da; KIMURA, Miako. Enfermagem em UTI: cuidando do paciente crítico. Barueri: Manole, 2014. E-book. p.A. ISBN 9788520441848. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520441848/>. Acesso em: 28 out. 2025.

SALU, Enio J. Administração Hospitalar no Brasil. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520448373. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520448373/>. Acesso em: 28 out. 2025.

LACERDA, Francisco Rogério de J.; BARBOSA, Rildo P. Psicologia no trabalho. Rio de Janeiro: Expressa, 2021. E-book. p.1. ISBN 9786558110248. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558110248/>. Acesso em: 28 out. 2025.

(JCR), Joint Commission R. Gerenciamento do corpo assistencial. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009. E-book. ISBN 9788536318189. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536318189/>. Acesso em: 28 out. 2025.

**Periódico On-line:**

HEALTH POLICY AND PLANNING. Health Policy and Planning. Oxford: Oxford University Press, bimestral. ISSN 0268-1080.

**ENFERMAGEM EM INFECTOLOGIA**

**CARGA HORÁRIA**

**30 HORAS**

**EMENTA**

Estudo das principais doenças infectocontagiosas e suas implicações na prática de enfermagem. Aspectos epidemiológicos, clínicos e terapêuticos das infecções humanas. Medidas de biossegurança, isolamento, controle de infecções e prevenção de transmissão cruzada. Cuidados de enfermagem em pacientes com doenças infecciosas agudas e crônicas. O papel do enfermeiro na vigilância, controle e educação em saúde voltada à infectologia.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SALOMÃO, Reinaldo. Infectologia: Bases Clínicas e Tratamento. 2. ed. Rio de Janeiro:

Guanabara Koogan, 2023. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739849. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739849/>. Acesso em: 28 out. 2025.

SEGURADO, Aluísio Augusto C.; LEVIN, Anna Sara S.; KALLAS, Esper G. Manual de antimicrobianos: departamento de infectologia e medicina tropical da faculdade de medicina da USP. Barueri: Manole, 2025. E-book. p.Capa. ISBN 9788520458952. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458952/>. Acesso em: 28 out. 2025.

NUNES, Maurício R.; PAULA, Admilson S.; VIANA, Suely A A.; et al. Cuidado integral à saúde do adulto II. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595029934. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029934/>. Acesso em: 28 out. 2025.

***Periódico On-line:***

JOURNAL OF INFECTION PREVENTION. Journal of Infection Prevention. London: Sage Publications, bimestral. ISSN 1757-1774.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARRARA, Dirceu; STRABELLI, Tânia Mara V.; UIP, David E. Controle de Infecção - A Prática no Terceiro Milênio. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.[Inserir número da página]. ISBN 9788527730785. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730785/>. Acesso em: 28 out. 2025.

COSTA, Aline A Z.; HIGA, Camila B O. Vigilância em saúde. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027831. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027831/>. Acesso em: 28 out. 2025.

RESENDE, Rodrigo R. Biotecnologia aplicada à saúde: Fundamentos e Aplicações. São Paulo: Editora Blucher, 2016. E-book. p.1. ISBN 9788521209683. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521209683/>. Acesso em: 28 out. 2025.

SANTOS, Álvaro da S. Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2012. E-book. p.II. ISBN 9788595151321. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151321/>. Acesso em: 28 out. 2025.

RESENDE, Rodrigo R. Biotecnologia aplicada à saúde. São Paulo: Editora Blucher, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788521208976. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521208976/>. Acesso em: 28 out. 2025.

***Periódico On-line:***

AMERICAN JOURNAL OF INFECTION CONTROL. American Journal of Infection Control. New York: Elsevier, mensal. ISSN 0196-6553.